МБДОУ «Детский сад №29»

Логопедический проект

по теме:

Использование игровых технологий в практической деятельности учителя-логопеда при работе с детьми с ОВЗ

***«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем».***



Выполнила: учитель-логопед

Алексеева В.В.

г.Чита 2023 год

**Раздел I: Информационная часть**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Мы, играя**,**изучаем**,**говорим и понимаем». «Разработка и использование игровых средств, методов для повышения мотивации детей в системе лого-коррекционной работы» |
| Тип проекта: | Долгосрочный, практико-ориентированный |
| Название учреждения: | МБДОУ «Детский сад №29» дошкольные группы |
| Цели и задачи проекта: | **Цель проекта** - Создание и организация условий для использования игровых методов на логопедических занятиях для повышения эффективности работы учителя-логопеда, а также эффективности игровых технологий, как средства развития мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников с ОВЗ.  **Задачи проекта:**   * разработать организационную базу для создания и функционирования логопункта апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных КНОД в присутствии родителей. * обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; * обогащать словарный запас, формирование грамматического строя речи ребенка. Развивать связную речь детей. * развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе; * познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение) * Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. * Учить детей отвечать на вопросы кратко и полными предложениями. * Упражнять детей в постановке вопросов по картинному материалу, игрушкам и в жизненных ситуациях. * Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности * Обучать использованию формул речевого этикета в общении детей со сверстниками и взрослыми. |
| Участники проекта: | Дети логопедической группы с ОНР, учитель–логопед, воспитатели, родители. |
| Руководитель проекта: | Учитель-логопед Алексеева В.В. |
| Срок осуществления проекта**.** | Сентябрь 2023 - май 2024 г. |
| Ожидаемый результат | * Использование игровых методов в коррекционной работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. * Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игры в речевом развитии детей с ОВЗ. * Создание копилки игровых материалов для коррекционной работы. |

**Раздел II: Содержательная часть проекта**

**1. Аннотация проекта**

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям с ОВЗ. Проект рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности, дети с ОВЗ, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

**2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект**

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе.  Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводит в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Как следствие, дети сталкиваются с трудностями в процессе обучения, слабо усваивают программный материал. В связи с этим возникла необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренных программой и на помощь приходит игра, и становится важным направлением коррекционной работы.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в дошкольном учреждении.

**Значение использования игровых приёмов в развитии детей с нарушениями речи:**

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических *(мелодико-интонационных)* компонентов речи.

6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

Всё это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Задача логопеда совместно с родителями убедить ребёнка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребёнку стать таким как все. Важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными, как урок, а должны стать интересной игрой.

Заниматься на логопедических занятиях, играя, весело и интересно. В результате возникающего интереса к играм, поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу становятся для ребёнка увлекательными заданиями.

Использование игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка.

Применение игровых методов на логопедических занятиях, интересно, познавательно и увлекательно детям. Они притягивают внимание, которого порой взрослые не могут добиться при работе с детьми.

**3. Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта** - Создание и организация условий для использования игровых методов на логопедических занятиях для повышения эффективности работы учителя-логопеда, а также эффективности игровых технологий, как средства развития мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников на логопедических занятиях.

**Задачи проекта:**

* разработать организационную базу для создания и функционирования КНОД группы компенсирующей направленности, апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных КНОД в присутствии родителей.
* обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
* обогащать словарный запас, формирование грамматического строя речи ребенка. Развивать связную речь детей.
* развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
* познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение)
* Совершенствовать лексико-грамматические средства языка.
* Учить детей отвечать на вопросы кратко и полными предложениями.
* Упражнять детей в постановке вопросов по картинному материалу, игрушкам и в жизненных ситуациях.
* Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности.
* Обучать использованию формул речевого этикета в общении детей со сверстниками и взрослыми.

**Ценность проекта:**

* создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса ДОУ.
* оказание помощи родителям детей с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение**:

* компьютер, мультимидийная установка;
* подборка консультативного материала для родителей;
* разработка проекта, конспектов занятий;
* подборка иллюстраций и детской литературы;
* картотека речевых игр;
* игрушки, пальчиковые игры, дидактические игры;
* словесные игры; сказки, стихи, иллюстрации к сказкам, чистоговорки

**Подготовительная (исследовательская) часть проекта.**

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

**Объектом проекта** является дети с ОВЗ, посещающие подготовительную группу компенсирующей направленности.

**Предмет проекта** - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

**5. Планирование работы по реализации проекта.**

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: первая неделя сентября 2023 года.

II этап – организационно – проектировочный: вторая неделя сентября 2023 г.

(I и II этапы проходят в ускоренном режиме ввиду подготовленной методической и практической базы).

III этап – практический: 19.09.2023 – 30.05.2024 г.

IV этап – аналитический: сентябрь 2024 года.

Продолжительность проекта – 8 месяцев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Действия по реализации задач | | Ожидаемые результаты | | Участники реализации |
| **I этап – подготовительный: первая неделя сентября 2023 года** | | | | | |
| Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня | Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС | | Оформление папки «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников с ОВЗ | | Учитель-логопед |
| **II этап – организационно-проектировочный: вторая неделя сентября 2023 года** | | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | * Разработка изменений для внедрения проекта. * Перспективные планы. * Пакет «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности |  | | | Учитель-логопед,    педагог-психолог и  педагоги работающие с детьми |
| Проектирование модели   комплекса коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности по обучению грамоте детей с ОВЗ | * определение направлений, * форм деятельности | Комплекс коррекционных занятий | | |
| Программно-методическое обеспечение | * подбор методической литературы * согласование и утверждение планов работы | Пакет документов по каждому направлению:  индивидуальный образовательный маршрут.  - перспективно-календарное планирование  - методическое обеспечение  - диагностические материалы | | |
| Создание условий для реализации проекта | Оснащение материально-технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН | Комфортная предметно-развивающая среда по всем направлениям . | | |
| **III этап – практический: 19.09.2023 – 30.05.2024 г.** | | | | | |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы» Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука». | | |  | Учитель-логопед, педагог-психолог. педагоги дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ |
| Речь и речевое развитие | Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». Сочинение стихотворений, загадок о буквах. Сотворчество детей и родителей по теме проекта. | | |  |  |
| Художественная литература | **Чтение**: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква». **Заучивание стихотворений:** С.Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой…»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи…»; Б.Заходер «Песенка-азбука». Загадки на тему: «Чтение, письмо» | | |  |  |
| Изобразительная деятельность | Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени». Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд». Сотворчество детей с родителями по теме проекта. | | |  |  |
| Учебная деятельность | Познавательные занятия. Подготовка к обучению грамоте.   * Беседа: «Об истории азбук и букварей». * Экскурсии: «Путешествие в книжное царство»  «Скоро в школу мы пойдем!» * Создание альбомов «От звука к слову» * Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки тетушки Совы», «Азбука-малышка». * Квест-игра «Путешествие в город Правильной речи» | | |  |  |
| Музыка | Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная). Проведение праздника «По дороге к АЗБУКЕ» | | |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» Сотворчество детей и родителей в оформлении игры -пазлы «Моя любимая буква» Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!» Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим  ребенка к школе», «Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте», «Во что играют наши дети». Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку» Участие в логопедическом досуге «По дороге к АЗБУКЕ». | | |  |  |
| **IV этап – аналитический: сентябрь 2024 года** | | | | | |
| Промежуточный мониторинг | * Анализ результатов выполнения проекта: * Анкетирование; * Анализ эффективности  работы   логопедической КНОД . | | |  | Учитель-логопед |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** | **Ответственные** |
| Беседа «Дидактические игры и игрушки своими руками для развития речи детей» | Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми | Воспитатель, учитель-логопед |
| Создание памятки «Поучай, играя*»* | Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка; проявление интереса родителей к работе ДОУ. | учитель-логопед |
| «Игры для развития речи детей дошкольного возраста» | Обогащение знаний родителей по коррекционной работе с детьми | Воспитатель, учитель-логопед |
| Проведение конкурса «Дидактическая игра своими руками» | Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми | Воспитатель, учитель-логопед |

**Работа учителя-логопеда с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель | Ответственные |
| Виды заданий | Закрепление пройденного материала | Учитель-логопед |
| *«*Роль игры в воспитательно-образовательном процессе» | Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в данном направлении | Учитель-логопед |

**Формы работы:**

* **занятия:** подготовка к обучению грамоте, индивидуальные логопедические занятия;
* **экскурсии** (библиотека, школа);
* **игры:** словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.
* **конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!», «Умники и умницы»;
* **речевые праздники:** Квест –игра «Путешествие в город Правильной речи»;
* **работа с родителями:** семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН

**Направления проектной деятельности:** работа по развитию речи, театрально- игровая деятельность, работа с родителями с родителями, участие воспитателей группы в проекте.

**Практическая значимость:** Практическая значимость проекта состоит в том, что содержащиеся в нём выводы обеспечат качественно новый подход к работе с детьми как по коррекции речевых нарушений, так и в разных областях воспитательно-образовательного процесса в целом.

**Заключительный этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат проекта: | * Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка. * Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. * Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии * Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек. * Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании. проанализировать эффективность профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросу коррекционной работы во время проекта. * Отчет о результатах проекта «Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем». * Выставка дидактических игр. |

В конце периода реализации проекта должна была быть проведена контрольная диагностика детей. И по результатам диагностики, можно делать вывод, что игровая деятельность помогает и способствует преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ. В ходе работы решены должны быть следующие задачи:

* Уточнение и обогащение пассивного и активного словаря в связи.
* - Совершенствование лексико – грамматических представлений и связной речи через речевые и дидактические игры.
* Сформирование и совершенствование познавательных процессов, коммуникативных навыков через игровую деятельность.
* Активизирование ориентировки в пространстве и координации движений (общей и мелкой моторики) через подвижные игры.
* Были запланированы родительские беседы и консультации по темам: «Игры для развития речи детей дошкольного возраста», ««Дидактические игры и игрушки своими руками для развития речи детей». Разработана памятка для родителей «Поучай, играя». Родители, как социальные партнёры детского сада были задействованы в реализации данного проекта. Они участвовали в подготовке конкурса «Дидактическая игра своими руками». Родители заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, благодаря проекту повысился их интерес к работе дошкольного учреждения, к успехам своих детей.
* Развитие пальцевой моторики – это игры с пальчиками, которые развивают центры коры головного мозга. Кроме того, они помогают согласовать работу понятийного и двигательного центров речи. Пополнилась картотека по данным упражнениям.
* Непосредственно в образовательной деятельности планировании были запланирован материал для закрепления и совершенствования умения составлять рассказ из личного опыта, пересказывать произведения, составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам. Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

В подведении итогов проекта была организована выставка «Дидактические игра своими руками». Были созданы дидактические игры и пособия для дальнейшей работы с детьми по коррекции речи: «Речевой куб», лото «Живое, не живое», «Что лишнее»(профессии), «Прожорливые овощи и фрукты», «Глаголы и предлог НЕ», лото «Мой, моя, моё», «Приготовь суп или компот», «Раз, два, три- лети».

**Список литературы**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН речи у детей.

2. Цвынтарный В. В. «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» М., 2004

3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедическиезанятия с дошкольниками: мет. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Генинг М. Г., Герман Н. А.Обучение дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2008.

6. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед. – 2010. №1.

7. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых игр. М. ; СПб., 2007.

8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.: Центр Полиграф, 2005.

**Квест-игра**

**в подготовительной к школе группе**

**«Путешествие в город Правильной речи»**

**Цель:** создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры-поиска, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности. Обеспечение развития ребенка через интегративный подход согласно требованиям ФГОС ДО посредствам проведения квест-игры.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** повысить познавательно**-**речевую активность**,** учить вместе решать задачи, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Коррекционно-развивающие задачи:**развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторики, тактильные ощущения, фонематический анализ и синтез, умения ориентироваться в пространстве; совершенствовать грамматический строй речи, умение контролировать поставленные звуки в свободной речи; развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры.

**Материал:**карта, телефон, ребус, контейнеры с разными крупами, ковер-самолет, экран с чистоговорками, пазл- картинка «герб города», медали для детей.

**Ход квест-игры:**

**Ведущий:** Ребята, представляете, какая случилась неприятность: я узнала из утренних новостей о загадочном исчезновении герба из города Правильной речи. Как вы думаете, что может произойти, если герб города не найдется? (Тогда люди не узнают, чей это город, у каждого города есть свой герб) Поможем найти герб? (да)

**Ведущий:**В новостях был дан номер телефона Королевы этого города. Давайте ей позвоним и предложим помощь.

(телефонный звонок) «Здравствуйте. Королева города Правильной речи, вам звонят из детского сада № 29. Мы с ребятами узнали о вашей беде и хотим помочь вам. Может вы знаете или догадываетесь кто похитил герб и где его спрятал?»

**Ведущий:**Королева сказала, что герб похитил злой Звукомор, разрезал его на несколько кусочков и спрятал каждый кусочек на разных островах. Дорога туда предстоит дальняя и будет много преград, но если мы справимся с заданиями, то будем выручать на каждом острове по кусочку герба. Королева нам посылает волшебную карту, которая укажет дорогу. Карта находится в разгадке ребуса. (разгадывают ребус-отгадка «маска»).

**Ведущий:**А маски где хранятся? (в музыкальном уголке).

(Идут в музыкальный уголок и находят карту)

**Ведущий:**На карте нарисованы острова. На первом острове нарисована картинка фонтана, значит нам надо попасть куда? На чем мы будем добираться от острова к острову? (на ковре самолете)

**Ведущий:**Садимся на ковер-самолет (скатерть), закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!» И вот первый остров он называется «Угадайка»

**Ведущий:**(дети находят конверт, ведущий читает)

Ответьте на вопросы и получите кусочек картины. (кусочки отдаются детям)

**1 Остров «Угадай - ка».**

Вопросы.

1.Что нам помогает говорить? (Язык).

2. Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)

3. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

4. Как узнать гласные звуки? (поются, тянутся и образуют слог)

5. Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)

6. Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

7.Каким цветом обозначают согласные звуки? (синим)

8. А где живут звуки? (в буквах)

9. Как называется образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада? (школа).

**Ведущий:**Молодцы! Получайте первую картинку. Следующий остров с картинкой шкафчики № 8. Значит остров находится в раздевалке подготовительной группы. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!»

**2 остров: «Заблудившиеся звуки».**

**Звуковичок:** Здравствуйте дети, я Звуковичок, у меня в словах заблудились звуки, помогите мне пожалуйста отыскать их.

Догадайтесь и замените заблудившиеся звуки так, чтобы восстановился смысл высказываний.  
1.Только звук-то заблудился : Заскочил он в чей-то том.

2. Неизвестно, как случилось, Двери гонятся за мной!

3. Миша дров не напилил, Печку кепками топил.

4. Сели в ложку - и айда! По реке туда-сюда!

5. На болоте нет дорог. Я по кошкам - скок да скок!  
6. Посмотрите-ка, ребятки, Баки выросли на грядке.

7. Тает снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей.

8. Мама с бочками пошла. По дороге вдоль села.  
9. Синеет море перед нами,  
Летают майки над волнами.

**Звуковичок:** Молодцы, что помогли мне отыскать заблудившиеся звуки. За это я вам дам кусочек картины.

**Ведущий:**Спасибо, Звуковичок. А нам пора лететь дальше. На карте остров с картинкой спортивные атрибуты. А где у нас находятся мячи, скакалки, обручи. В музыкальном зале. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». И вот мы на острове «Рифмы»

**3 остров «Рифмы»:**

Ведущий:

Можем с палками **играть**,

Упражнения выполнять:

Можем прыгать, подлезать,

А можем букву мы собрать.

**Ведущий:** И сейчас вы должны будете преодолеть полосу препятствий из гимнастических палок. *(Подлезание под гимнастические палки, прыжки в высоту через палки.)*

**Логопед**. В конце полосы вы видите буквы, выложенные их счётных палочек. Но с буквами произошла маленькая неприятность – они сломались, потеряли отдельные элементы. Вам надо отремонтировать буквы, восстановить их, добавив по одной счётной палочке.

Дети по очереди выполняют упражнение.

**Ведущий:**Молодцы! Еще кусочек картины наш. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Отправляемся на остров с картинкой зеркало. В кабинет логопеда.

**4 остров: «Живые, зашифрованные слова».**

**Ведущий:**Записка: составь слова.

*Дети находят на доске карточки с буквами и выкладывают из этих букв «маленькие» слова. Из каждого набора букв должны получиться по два слова.*

Много с буквами хлопот.

Уж такой они народ…

Но, когда с умом толково

Их построить в чёткий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят!

1 вариант. Буквы: ШсАуРп. Слова: Шар, Суп.

2 вариант. Буквы: кМоАтК. Слова: Мак, Кот.

**Ведущий:**Еще один кусочек картины наш.Следующийна карте остров «Пять ответов» с картинкой шкафчики № 3. Значит остров находится в раздевалке младшей группы. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!»

5 остров: «Пять ответов».

Записка: подсказка находится в кабинете у человека, но кто же самый главный в детском саду? (Заведующая).

Что вы знаете о работе заведующей детским садом? Как ее зовут?

**Ответы детей:** Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. Её зовут Галина Владимировна

(*Дети идут в кабинет заведующей и она отдает конверт с заданием). В конверте карточки с буквами П и Б, на которые и должны быть ответы на вопросы.*

Буква П в начале слова: 1. Имя девочки (Поля).

Прием пищи между обедом и ужином (Полдник).

Один из родителей (Папа).

Детеныш птицы (Птенец).

5. В нем носят школьные принадлежности (Портфель).

Буква Б в начале слова:

Имя мальчика (Боря).

Желтый фрукт (Банан).

Насекомое (Бабочка).

Нездоровый человек (Больной).

5. Домашнее животное (Баран).

Ведущий: Молодцы! Еще кусочек картины наш. Отправляемся на остров с картинкой ступенек. Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!».

6 остров: «Неправильные предложения».

*Дети по очереди снимают тучки, ведущий читает предложение, дети его исправляют.*

Ветер сильный набежал,

Предложения сломал,

На тучки их развесил, Словечкам там невесело.

1 вариант:

Ёлка прыгнула на белку (Белка прыгнула на ёлку).

Стул укатился под клубок (Клубок укатился под стул). 2 вариант:

Лошадь лаяла на собаку (Собака лаяла на лошадь). Новое платье испачкало Милу (Мила испачкала новое платье).

Ведущий: Ребята, здесь есть тучка, непохожая на других. На ней написано: «Вы идёте в нужном направлении. Скоро вы найдёте герб города Правильной речи. Для этого найдите последнюю подсказку и вот вам еще один кусочек картины».

(Подсказка: звонит телефон, нам сообщают, что пора лететь на остров, который называется- город Правильной речи, там нас ждёт последнее препятствие.)

Ведущий: Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Отправляемся на остров с картинкой кинозала.

7 остров: «Город Правильной речи». (*Все идут в группу, детей встречает Королева города Правильной речи.)*

Королева: Ребята, я рада, что вы дружно и правильно выполнили задания и дошли до последнего острова, который называется город Правильной речи. Здесь последнее препятствие - собрать все кусочки в одно целое. Один кусочек находится на этом острове у меня, его потерял Звукомор. (отдает кусочек)

*Дети собирают из кусочков картину- герб города Правильной речи.*

Ведущий: - У каждого города есть свой герб, давайте прочтём, что написано на гербе города Правильной речи.

*Дети все дружно, хором, читают:*

Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо! Ясно, чётко говорим,

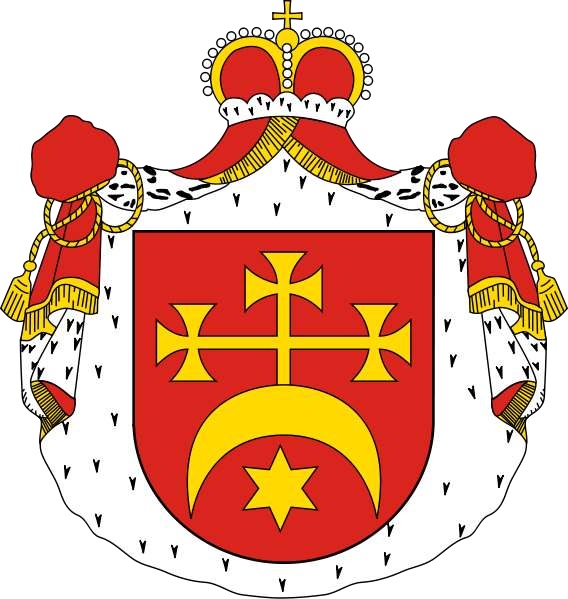
Потому что не спешим!

Королева: Спасибо вам, дети, за помощь, я хочу вас отблагодарить.

*Вручение медалей всем детям.*

**Ведущий:**Ну, а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Вот мы и дома. Чем понравилось, что именно было трудно и т.д.

Конец игры



**Говорим всегда красиво,**

**Смело и неторопливо!**

**Ясно, чётко говорим,**

**Потому что не спешим**

**Дидактическое пособие «Речевой куб» со сменными картинками и комплекс дидактических игр по развитию речи**.



**Дидактические игры**

«Раз, два, три- лети» «Прожорливые овощи и фрукты»

«Говори наоборот» «Глаголы и предлог НЕ»

«Приготовь суп или компот» «Что лишнее»(профессии)

**Картотека** **пальчиковых игр с массажным мячиком**

**Веселый счет**   
«Ежик» в руки нужно взять,   
(берем массажный мячик)   
Чтоб иголки посчитать.   
(катаем между ладошек)   
Раз, два, три, четыре, пять!   
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)   
Начинаем счет опять.   
(перекладываем мячик в другую руку)   
Раз, два, три, четыре, пять!   
(пальчиками другой руки нажимаем на шипики)   
  
**"Колючий еж"**   
Гладь мои ладошки , еж!   
Ты колючий, ну и что ж?   
Я хочу тебя погладить!   
Я хочу с тобой поладить!   
(Катаем мячик между ладошками, гладим его,   
дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек".   
Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки"   
на "ножки", делать массаж тела,   
называя все соответственно)   
  
**Мячик**   
Я мячом круги катаю   
Взад-вперед его гоняю   
Им поглажу я ладошку,   
А потом сожму немножко.   
Каждым пальцем мяч прижму   
И другой рукой начну.   
А теперь последний трюк-   
Мяч летает между рук.   
(Движения соответствуют тексту)   
  
 **Испечем мы каравай**   
Месим, месим тесто,   
(Сжимаем мяч, мяч в правой руке)   
Есть в печи место.   
(перекидываем в левую руку и сжимаем)   
Испечем мы каравай,   
(несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)   
Перекидывай , валяй!   
( катаем мяч между ладошками)

**Этот шарик не простой**  
Этот шарик не простой   
Весь колючий, вот такой.   
Меж ладошками кладём   
Им ладошки разотрём.   
Вверх и вниз его катаем   
Свои ручки развиваем!   
Можно шар катать по кругу   
Перекидывать друг другу.   
1, 2, 3, 4, 5 –   
Всем пора нам отдыхать!   
(Движения соответствуют тексту)   
  
**Мячик-Ежик**   
Мячик-ежик мы возьмем,   
(берем массажный мячик)   
Покатаем и потрем.   
(катаем между ладошек)   
Вверх подбросим и поймаем,   
(можно просто поднять мячик вверх)   
И иголки посчитаем.   
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)   
Пустим ежика на стол,   
(кладем мячик на стол)   
Ручкой ежика прижмем   
(ручкой прижимаем мячик)   
И немножко покатаем…   
(ручкой катаем мячик)   
Потом ручку поменяем.   
(меняем ручку и тоже катаем мячи