МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16 «РОМАШКА»

***Конспект квест-игры***

***по социально-коммуникативному***

***развитию***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

***«Юные пожарные».***

***Выполнил (а):***

***Султашева Маргарита Наильевна,***

***воспитатель***

***Среднее профессиональное образование***

***Общий стаж работы: 15 лет***

***Стаж по специальности: 4 года***

2022г.

**Цель:** закрепление знаний о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание:

**Задачи:**

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1.Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности;

2.Расширять знания детей о профессии пожарных и воспитывать уважение к их труду;

3.Воспитывать ответственность за свои поступки и осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности;

4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

5.Развивать интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игре);

6. Воспитывать уважение к труду пожарных;

7.Воспитывать ответственность за свои поступки и осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности;

8. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

9. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

* **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас детей;
2. Развивать умение давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы;
3. Развивать умение рассуждать, принимать участие в беседе и высказывать свою точку зрения.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1.Развивать познавательную активность детей через дидактические игры и игровые ситуации;

2.Развивать наблюдательность, любознательность, желание участвовать в игре и выполнять предложенные задания;

3.Развивать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

4.Развивать интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игре).

* **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;

2. Развивать физические качества у детей;

3. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы.

Предварительная работа:

1) Чтение художественной литературы детям

- Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»;

- С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»;

- К. Чуковский «Путаница»;

- Е. Харинская «Спичка-невеличка», «Сережа»;

- Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»;

Была проведена викторина «Загадки из спичечного коробка»;

2) Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- «Почему огонь полезен и опасен?»;

- «Беседа о труде пожарных»;

- «Спички детям не игрушка»;

- «Знает каждый гражданин, этот номер 01».

- «Знакомство с пожарным щитом».

3) Дидактические игры:

- «Горит – не горит»

- «Что нужно пожарным?»

- «Какой бывает огонь?»

- «Опасно – не опасно»

- «Подбери определения к слову пожарный»

(См. картотеку)

4) Рассматривание плакатов и иллюстраций на тему «Пожарная безопасность».

5) Экскурсия по детскому саду (знакомство с местом положения огнетушителей); к пожарному щиту; к пожарным выходам;

6) Конкурс рисунков на тему «Пожарная машина»; муниципальный конкурс рисунков на тему: «Огонь –добрый, Огонь-злой».

Оборудование: макет пожарной машины, макеты огоньков, макет пожарного щита, модели ведра, багра, лома, лопаты, топора, огнетушителя, чехлы на стульчики, магнитофон, флеш-карта с записью детских песенок для музыкального сопровождения, медальки «Юный пожарный», конверты с заданиями, маршрутный лист, разрезные картинки для дидактической игры «Сложи картинку», контейнеры с водой, землей, песком, бумагой и сухими листьями для игрового задания.

**Ход игры:**

**Организационный момент**: Воспитатель с детьми заходят в группу (под музыку).

**Воспитатель:** Ребята, каждый новый день мы с вами стараемся начинать с хорошего настроения. И сегодня чтобы оно стало хорошим, давайте дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся. В тесный круг мы соберемся и на место вновь вернемся. К нам сегодня пришли гости, давайте мы улыбнемся нашим гостям, поделимся с ними своим хорошим настроением и поприветствуем их.

**Дети:** Здравствуйте!

(Стук в дверь)

**Воспитатель:** Кто там? Ребята, может быть ещё кто-то пришёл к нам в гости? (Воспитатель подходит к двери и ему подают письмо). Ребята, посмотрите нам принесли письмо. Давайте его прочитаем, так как нам очень хочется узнать, кто же его написал, правда? (воспитатель читает письмо).

***Содержание письма***: «Пишет вам письмо Злой Огонь. Я похитил предметы с вашего пожарного щита. Но вы сможете их вернуть, если пройдете все испытания, которые я для вас приготовил на Огненной Поляне. За выполненные задания вы будете получать предметы с пожарного щита. Так…ребята, а здесь в конверте есть еще что-то (показывает детям маршрутный лист).

**Воспитатель:** Ребята, а вы готовы к испытаниям? Вернем предметы, которые всегда помогают при тушении пожара? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, нам придется вступить в борьбу со Злым Огнем. А знаете ли вы кто всегда борется с огнем? (Ответы детей: в борьбу с огнем всегда вступает пожарный).

**Воспитатель:** Правильно. А кто такие пожарные?

**Дети:** Пожарные-это сильные и смелые люди, чья профессия – побеждать огонь. Они спасают людей, которые попали в беду.

**Воспитатель:** А что еще вы знаете о пожарных?

**Дети:** Пожарные носят специальную одежду, которая защищает их от огня и дыма. На голове у них стальная каска. Брюки и куртка у пожарных сшита из толстого брезента, на ногах у них-прочные и удобные сапоги, а на руках рукавицы.

**Воспитатель:** Чтобы пройти испытания нам придется превратиться в пожарных и одеть специальную одежду (дети одевают жилетки).

**Воспитатель:** Ребята, а что является главным помощником пожарного в тушении огня?

**Дети:** Главный помощник пожарного в тушении огня – это пожарная машина.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Машина нас уже ждет. Так что не будем терять время. Проходим в машину и занимаем места. (Дети присаживаются в пожарную машину, водитель напоминает о том, что нужно пристегнуть ремни).

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и приехали на Огненную поляну. Посмотрите, наш пожарный щит действительно здесь и на нем нет ни одного инструмента. Значит, Злой Огонь не шутил. Ребята, давайте поспешим. Нам нужно выполнить задания и спасти наш детский сад.

-Давайте, посмотрим маршрутный лист и попробуем разобраться, куда нам идти. Так нам нужно найти красный круг на поляне, так как это начало игры. (Дети находят красный круг, встают вокруг него).

-Куда же нам идти дальше, как вы думаете, ребята? (К Огоньку под номером 1). Как вы догадались, ребята? (От красного круга к Огоньку №1 ведут желтые стрелочки. Находят огонек, читают задание , выполняют его и забирают модель пожарного ведра).

***1 станция «Вопрос-ответ» Вопросы:***

**1. От чего бывают пожары?**

Пожары возникают, если люди не соблюдают правила пожарной

безопасности. (Дети вспоминают три основных правила: «Спички не тронь-в спичках огонь!», «С электроприборами будьте осторожны: с утюгом и чайником, с плитой и паяльником!», «Не оставляйте горящим газ, за газом нужен глаз да глаз!»)

**2. Чем опасны пожары?**

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но

главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

**3. Что ты должен сообщить диспетчеру пожарной службы?**

Нужно сообщить свой точный адрес, фамилию и что

горит.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы смогли ответить на все вопросы правильно, значит мы получаем наш первый инструмент – пожарное ведро и продолжаем свой путь. Ребята, как вы думаете куда мы пойдем дальше? Давайте посмотрим маршрутный лист (Дети говорят, что нужно идти к Огоньку под №2, так как оранжевые стрелочки ведут к нему).

**Воспитатель:** Ребята, на этой станции Огонек предлагает поиграть в игру «Топай-хлопай» Я буду говорить о поступках детей. Если они правильные, вы - хлопайте, а если неправильные и опасные – топайте.

***2 станция Игра «Топай – хлопай»***

**1**.Вышла на улицу Маша

Про утюг совсем забыла

Он на юбке грелся, грелся

Легкий шелк и загорелся (топают)

**2**.Братик старший мой Сережа

Увидал огонь в окошко

01 он позвонил

И пожарным сообщил (хлопают)

**3**.Спички весело горят

Буду с ними я играть (топают)

**4**.Коля убежал за дом

Там играет он с костром (топает)

**5**.Знаем мы, друзья,

Что с огнем играть нельзя. (хлопают).

-Я считаю, что задание было выполнено без единой ошибки. Значит мы можем у Огонька забрать наш второй инструмент-лопату. А мы не теряем время и идем дальше. Только не пойму куда нам идти? (Дети говорят, что нужно посмотреть по маршрутному листу и выясняют, что нужно идти к Огоньку под №3. Находят его и садятся вокруг костра. К третьему огоньку ведут зеленые стрелочки).

***3 станция «Огненная викторина»***

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений, вам нужно будет внимательно послушать меня и сказать из какого произведения прочитанный отрывок.

**1.** Приоткрыла дверцу Лена

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол.

Побежал по стульям с треском

Вверх полез по занавескам

Спины дымом заволок

Лижет пол и потолок…

(С. Маршак «Пожар»)

**2.** А лисички взяли спички

К морю синему пошли

Море синее зажгли.

Море пламенем горит

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите»…

(К. Чуковский «Путаница»)

**3.** Как увидели грачи

Это пламя с каланчи,

Затрубили,

Зазвонили:

Тили-тили,

Тили-тили,

Тили-тили, тили-бом!..

(С. Маршак “Кошкин дом”)

**4.** Вова быстро чиркнул спичкой,

И вспорхнуло пламя птичкой,

Красной стружкой завилось.

Поскакало, понеслось.

Дунул ветер и по стружкам,

По дощечкам, по кадушкам,

По дровам огонь разнёс...

И жара, и дым до слёз...

Больше пламя, выше пламя!

«Ой, боюсь... сгорим мы сами...»

И ребята со всех ног

Поскорее наутёк.

(Е.Харинская «Спичка-невеличка»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы смогли вспомнить все произведения!

-Ребята, прежде чем идти дальше нам нужно с вами сделать дыхательную гимнастику и затушить огонь. А почему, ребята, мы должны его затушить? (Для того, чтобы не было пожара).

**Дыхательная гимнастика**

Дружно руки поднимаем (медленно поднимают руки-вдох)

И тихонько опускаем. (медленно опускают руки-выдох)

Воздух глубоко вдыхаем (вдох)

Огонечек задуваем! (выдох) – 2-3 раза

-Ребята, Огонек нам дает два инструмента: один за Огненную викторину, а второй за дыхательную гимнастику. Какие это инструменты? (Ответы детей-лом и багор). А мы продолжаем свой путь. Что же нам говорит маршрутный лист? (Он показывает синими стрелочками, что нужно идти к Огоньку под №4. Дети находят Огонек, выполняют задание и забирают модель топора.

***4 станция Дидактическая игра: «Сложи картинку».***

**Задание:** сложи разрезные картинки с изображенной опасной ситуацией при пожаре и вывести правило по картинке. (Дети выполняют задание, затем проговаривают правило).

**Правило №1**

Знает каждый гражданин, пожарный номер 01

**Правило №2**

Дым гораздо опаснее огня, поэтому большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, нужно опуститься на четвереньки и продвигаться к выходу ползком-внизу меньше дыма. Рот и нос нужно прикрыть мокрой тканью.

**Правило №3**

Если выйти невозможно, нужно выбраться на балкон и звать людей на помощь.

**Правило №4**

При пожаре нельзя прятаться под кровать или в шкаф, так тебя будет труднее найти пожарным.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы забираем модель топора и продолжаем свой путь. Ребята, куда мы идем дальше? (Дети рассматривают маршрутный лист и идут к станции №5. К данной станции ведут коричневые стрелочки).

***5 станция «Потуши огонь»***

**Воспитатель:** Ребята, чем можно потушить огонь? (Огонь можно потушить водой, землей, песком и огнетушителем). Перед вами контейнеры с водой, землей, песком, бумагой и сухими листьями. Вам нужно к Огоньку поставить только то, чем можно потушить огонь.

- Ребята, а почему вы не поставили к Огоньку бумагу и сухие листья? (Если в огонь бросить бумагу или сухие листья, то он разгорится еще сильнее).

-На этой станции Огонек отдает нам модель огнетушителя. Ребята, обратите внимание, Огонек нам улыбается. А это значит, что мы выполнили все задания. Все инструменты у нас, давайте еще раз посмотрим на маршрутный лист и узнаем, куда нам идти дальше. (Дети говорят, что красные стрелочки ведут к началу игры-красному кругу).

-Ребята, теперь нам нужно все инструменты вернуть на место, а для этого нужно вернуться в детский сад. Проходим к нашей пожарной машине и занимаем свои места. (Выходят с пожарной машины, идут к пожарному щиту и прикрепляют все предметы на место).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, где мы сегодня с вами были? Что мы делали? Какое задание для вас было самым сложным? А какое задание понравилось? (ответы детей).

-Сегодня вы показали, что хорошо знаете правила пожарной безопасности. Постарайтесь, чтоб огонь всегда был вашим другом и никогда не стал врагом. Я хочу вручить вам медали «Юный пожарный» за вашу отличную работу! На этом наше мероприятие завершилось и нам нужно попрощаться с нашими гостями.

Берегите от огня свою жизнь, жизнь других людей и дом, в котором вы живете. А я хочу поблагодарить вас за вашу работу и вручить вам медали. *(Вручение медалей под музыку).*