Методическая разработка.

Дидактическая игра «Эмоции»

Дошкольный возраст – благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения.

В последние годы увеличивается число детей с нарушениями сихоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, они помогают воспринимать действительность и правильно реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

**Цель**: учить детей определять и называть психоэмоциональное состояние человека.

**Задачи:**

* Научить детей понимать состояния свои и окружающих людей.
* Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
* Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

**Возраст:** 4-7 лет

**Материал изготовления игры:** ламинированная пленка, бумага, липучка, панно.

**Оборудование:**

- игровое поле (ширма - панно)

- контейнер

**Вариант 1а. «Собери и назови»**

**Цель игры:** учить называть психоэмоциональное состояние человека.

**Ход игры:** ребёнок выкладывает разрезную картинку и называет психоэмоциональное состояние человека.

**Вариант 1б. «Расскажи о ситуации»**

**Цель:** формирование умения понимать ситуацию и подбирать соответствующую персонажу эмоцию.

**Ход игры:** ребёнок выкладывает разрезную картинку и описывает ситуацию, называет психоэмоциональное состояние человека.

**Вариант 2. «Эмоции потерялись».**

**Цель:** формировать эмоциональную лексику дошкольников

**Ход игры:** воспитатель предлагает подобрать такую же эмоцию мальчику или девочке.

**Вариант 3. «Собери эмоцию»**

**Цель:** развивать эмоциональную сферу ребёнка, умение соотносить выражение глаз с выражением рта.

**Ход игры:** ребёнок собирает портрет правильно, подбирая выражение глаз и рта.