**Работа с родителями по опытно-**

**экспериментальной деятельности в ДОУ**

Что такое экспериментирование?

**Слайд №1** Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

**Слайд №2 Цель экспериментальной деятельности:**

учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

**Слайд №3, 4, 5** Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Игровая и экспериментальная деятельность являются ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.

Само слово «эксперимент уже вызывает интерес.

Вот именно поэтому мы и применяем в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность для всестороннего развития, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия *«занятие»*. Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

**Слайд №6** В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

• мелкая моторика *(игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками)*;

• воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть)

• внимание и память *(запомню – дома расскажу маме)*;

• речь *(в процессе рассуждений, анализирования, выводов)*;

• мышление *(вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает)*.

Конечно же нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее не только во время игры, но и позже. Они гордятся своими успехами, делятся, обмениваются опытом, знаниями, переживаниями с родителями и сверстниками, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать не только воспитатели, но и  родители.

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во-первых, самому быть любознательным.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Таким образом, возникла необходимость вовлечения родителей в совместную с детьми экспериментальную работу.

**Слайд №7** Определилась цель  моей работы – привлечь родителей к активному участию в педагогическом  процессе  через совместную с детьми экспериментальную деятельность.

**Цель реализую посредством ряда задач:**

1. Углубить знания родителей в вопросах экспериментальной деятельности дошкольника, через информирование о деятельности детей в ДОУ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогами ДОУ через внедрение активных форм взаимодействия.
3. Развивать интерес родителей к практическому экспериментированию совместно с детьми.

Для большей заинтересованности родителей и вовлечения их в опытно-экспериментальный процесс я использовала различные формы работы:

**Слайд №8 1.Наглядный материал «Это интересно»**

С помощью родителей собраны детские энциклопедии, книги познавательного характера, стихи, загадки, пополняется иллюстрационный материал по темам, оборудование для опытов и экспериментов.

**2. Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:**

«Растим любознательных»

« Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»

« Занимательные опыты и эксперименты»

« Детское экспериментирование как способ познания мира»

***Слайд №9 3.*Родительское собрание «Волшебный мир эксперимента»**

Родители ознакомлены с серией несложных опытов, которые можно провести дома с детьми:

 «Самонадувающийся шарик»

**Слайд №10** «Как загрязняется воздух»

**Слайд «11** «Опыты с бумагой»

«Пенный замок»

«Как достать скрепки не намочив рук»

« Опыт со свечой»

 « Как можно очистить воду»

«Вырастим кристаллы соли» и др.

Данное мероприятие было  интересным и познавательным для  родителей,  каждый нашёл для себя  что-то новое.

Активная форма взаимодействия вызвала интерес и желание к дальнейшим общим исследованиям и экспериментам.

**Слайд №12, 13, 14** Результатом моей работы с родителями и детьми по данной теме стала опытно-экспериментальная деятельность дома. Домашнее экспериментирование отличается свободой действий как для взрослых, так и для детей, помогает получить новые знания, закрепить ранее полученные.

**Слайд №15 В результате проводимой работы родители:**

- научились проводить элементарные опыты и эксперименты

- повысили уровень педагогических знаний по данной теме.

Таким образом результаты показали, что моя работа велась не зря. Дети с интересом продолжают экспериментирование дома, родители принимают в этом активное участие. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. В тоже время есть повод продолжать деятельность в данном направлении, оптимизировать общение с родителями с помощью новых нетрадиционных форм взаимодействия.

**Слайд №16** А мы, взрослые, будем следовать мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».