**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

 **В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Амбросимова Ю.В.**

*педагог-психолог МАОУ СШ №55, г. Красноярск*



В последние годы появляется все больше и

больше детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ). В связи с этим существует

необходимость в эффективных методах и способах

 работы с данной категорией дошкольников. Я, как

специалист, работающий с детьми дошкольного

 возраста, поставила себе задачу найти такие способы.

Изучая теоретические основы в области коррекционной педагогики, я открыла для себя нейропсихологический подход, зарекомендовавший себя своей эффективностью. Он состоит из игр и двигательных упражнений, направленных на активизацию естественных механизмов головного мозга.

Чем хорош (эффективен) нейропсихологический подход?

* Он полностью безопасен, не вызывает никаких негативных побочных эффектов и нежелательных проявлений.
* При системном и последовательном применении наблюдается корректировка в психическом развитии ребенка и эмоционально волевой сферы.
* Помогает без медикаментов детям с различными нарушениями (гиперактивность, задержка психического развития и т.д.). Например: гимнастика учитывает пластичность мозга ребенка, помогает “настроить” его так, чтобы правое и левое полушария работали активно и продуктивно.

Одним словом, нейропсихологические упражнения за счет определенной двигательной активности дают возможность головному мозгу, точнее сказать его незрелым участкам, пройти необходимый путь развития и активировать ранее неактивные участки мозга.

 При этом важно понимать, что приступать к занятиям лучше с 5-ти летнего возраста так, как к 12-15 годам завершается формирование межполушарного взаимодействия, и дальнейшая коррекция становится наиболее затруднительной.

Нейропсихологический подход предполагает использование различных методов: метод дыхательных ритмов, метод тактильного опознания предметов, метод подвижных игр, релаксационные методы, арт-терапевтический метод, звуко-дыхательных упражнений, кинезиологических упражнений, упражнения-растяжки, глазодвигательные, упражнения для развития мелкой и крупной моторики, координации движений, межполушарного взаимодействия и т.д.

На протяжении трех лет применяю в практике нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми с ОВЗ. Разработала цикл занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Каждое занятие представляет собой комплекс игр и упражнений направленных, как на двигательные функции тела, так и на развитие когнитивных процессов. Занятия по профилактике различных нарушений провожу в группе детей совместно с воспитателем по 10-15 минут ежедневно. По коррекции - индивидуально 2 раза в неделю по 30-40 минут в зависимости от возраста ребенка.

Цель индивидуальных занятий - создание условия для активизации различных отделов коры головного мозга и, как следствие, развития высших психических функций.

Задачи:

1. Развивать чувствование своего тела; 
2. Развивать крупную и мелкую моторику,

двигательную активность;

1. Развивать межполушарное взаимодействие;
2. Развитие высших психических функций.
3. Развивать эмоционально-волевой сферы;

 В работе основываюсь на базовых принципах:

 - индивидуализации (индивидуальный подход к каждому ребенку),

- системности и последовательности (занятия проводятся регулярно от простого к сложному)

- доступности (соответствие возрасту и возможностей ребенка),

- наглядности (демонстрация ребенку упражнения),

- активности (ребенок непосредственно действует).

В результате данной работы у детей развивается:

1. ориентировка в пространстве и вокруг собственного тела;
2. зрительно-моторная координация;
3. высшие психические функции;
4. эмоционально-волевая сфера;
5. произвольная саморегуляция.

 ***Игры и упражнение, используемые в практике.***

 *«Кулак-ребро-ладонь», «Тактильные дорожи», «Тактильные ладошки», «Игры с массажным мячиком», «Межполушарные доски», «Балансиры», «Рисование двумя**руками», «Зеркальное рисование»* Положить на стол чистый лист бумаги, взять в обе руки по карандашу или фломастеру, начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры, свой портрет. *«Резиночки» «Барабанщики»*(отстукивание в заданном ритме)**,** *«Музыканты»* (слушаем и находим звучащий предмет) *«Тоннель»* (ползание), *«Тоннель с препятствиями»* *«Ходьба по мостику», «Фаршированный блинчик»*(раскручивание и скручивание ребенка в каримат), *«Лесенка чудесенка»*  (на каждой ступеньке ребенок выполняет чередующиеся задания. Например: первая ступенька два хлопка руками, вторая - присесть и дотронуться до фишек находящихся по разным сторонам лесенки. Задания варьируются и усложняются по мере освоения их ребенком). «Весла» (выполняется в паре, дети держаться за одну гимнастическую палку, сначала один ребенок тянет ее на себя и отклоняется назад, затем – другой, так по очереди. Далее упражнение усложняется с поворотом палки), *«Ежик-лошадка»*  Делать разные упражнения двумя руками: правой рукой сжать кулак, а левой изобразить ладонью лошадку. Затем поменять движения руками. Делать медленно, ускоряя темп. Следить за правильным выполнением движений и т.д.

***Библиографический список:***

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.

2. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970 г.

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. - СПб, 2008г. 4. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста// Сборник "Образование и психологическое здоровье" в сетевом издании "Региональный социопсихологический центр". - М., 2018.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с

 7. Комплекс упражнений нейрогимнастики для детей и рекомендации родителям. - Источник:<https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga>