

Занятие по окружающему миру «Где живут драконы?», воспитатель Мошкова О.В.

Очное занятие в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Длительность занятия 25 минут.

Цель: знакомство детей с природным объектом – вулканом, с явлением природы – извержением вулкана.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с природным объектом – вулканом, а также явлением – извержением вулкана
- Расширить и закрепить знания о различных объектах природы (горы, моря, равнины и т.п.)
- Обучать различным способам познания (беседа, просмотр анимационного фильма, работа в интерактивной песочнице)
- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Развивающие:

- Продолжать формировать воображение, память, мышление
- Развивать опыт экспериментальной, сенсорной деятельности
- Совершенствовать навыки решения проблем, проявлять инициативу, способность формулировать и отвечать на поставленные вопросы

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение друг к другу в процессе взаимодействия на занятии
- Воспитывать интерес к жизни, к природе вокруг себя
- Воспитание созидательного отношения к окружающему миру.

Словарная работа: Камчатка, вулкан, кратер, гейзер, лава, жерло.

Технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная песочница, ноутбук/ПК воспитателя.

- ✚ Вариант с экспериментом: лист картона, бумажная втулка (от туалетной бумаги или бумажных полотенец), бумажный скотч, клей, разноцветный песок/крупы, пластилин для украшения, сода, уксус, сухая краска/гуашь, жидкость для мытья посуды

Описание хода занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать небольшую сказочную историю. Давным-давно на Земле жили драконы, это были могучие животные, они умели дышать огнем, высушивать океаны, испепелять материки. Они делали это беспрестанно! У них был довольно суровый нрав. Но на Земле жил Волшебник, который управлял всем живым на планете – помогал растениям и животным жить в мире и порядке. Ему не нравилось то, что творят драконы на Земле! Рассердившись, он загнал каждого дракона в высокие горные вершины и завалил все входы камнями, чтобы те не смогли вырваться. Драконам ничего не оставалось как смириться и построить под землей мир, в котором они живут до сих пор. Иногда они

пытаются выбраться наружу, сеют свой губительный огонь, который плавит всё вокруг. Он фонтаном вырывается через узкое жерло на вершине горы, стекает вулканической лавой вниз. Люди назвали такие горы вулканами. (демонстрируются картинки: драконы, волшебник, горы, в которых живут драконы, извергающийся вулкан)

В.: Ребята, как вы думаете – действительно ли в таких горах живут самые настоящие драконы? (*ответы детей – их не существует! А вдруг и правда это дышит дракон?*)

В.: загадаю вам загадку:

Я плююсь огнем и лавой,

Я – опасный великан!

Славен я недоброй славой,

Как зовут меня? (*Вулкан*)

В.: Ребята, поразмышляем – почему у вулкана недобрая слава?

Дети: Он может извергаться, лава сжигает всё на своем пути, а дым и пепел от вулкана мешает летать самолетам, трудно этим дышать.

В.: Всё правильно! Я знаю, что все вы любите смотреть мультфильмы, так давайте сейчас посмотрим небольшой мультик с забавным персонажем.

Просмотр мультфильма – 4 мин.

Что вы узнали нового вместе с Бодо? (*ответы детей: кратер, гейзеры, помеха для авиации во время извержения и т.д.*)

А как назывался вулкан, на котором очутился наш герой? – *Толбачек, находится на Камчатке.*

Давайте сейчас встанем и поищем на карте нашей страны Камчатку – как же он далеко от нас расположен (*можно использовать карту на экране, бумажный вариант, глобус*) – дети рассматривают, пальчиком проводят путь от г. Мурино до Камчатки.

Физкультминутка «Вулкан»

Вулканы начали "играть" -

Из жерла лаву извергать.

(Присесть, постепенный подъем на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.)

Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!

Как грозен он сейчас на вид!

(Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак. -2 раза)

Но вот он начал уставать -

Огонь в нём начал угасать.

(Медленное опускание рук с одновременным приседанием вниз)

Последний раз огнём дыхнул -

(Сидя в приседе, долгий сильный выдох. Дышат как драконы «извергающие огонь»)

И на десятки лет уснул.

(Складывают руки под щеку «засыпают, спят»)

Повторить - 2 раза.

В.: Ребята, а как вы думаете, можно ли увидеть вулкан своими глазами дома или в садике?
(ответы детей – нет, он же большой, он не поместится в комнату!)

А я предлагаю своими глазами его увидеть и даже помочь в создании!

Вариант 1	Вариант 2
<p>Работа в интерактивной песочнице в режиме «Вулкан». Инструктаж: встаем вокруг чаши песочницы равномерно, не толкаем соседа, движения с песком – плавные, спокойные.</p> <p>Сначала воспитатель рассказывает (с демонстрацией на песке) о том, что вулканы похожи на конусообразные или куполообразные горы, на вершине которых есть кратер. Иногда, вулкан «просыпается», тогда и происходит извержение. При этом на поверхность Земли выходят расплавленные вещества земной коры и мантии Земли, называемые магмой. После знакомства детей с вулканом, им предлагается поиграть в игру, которая наглядно демонстрирует, как происходит процесс извержения.</p> <p>Чтобы увидеть извержение вулкана необходимо насыпать высокую горку с округлыми склонами и немного подождать. Для сплочения группы сначала можно предложить сделать один большой вулкан в центре песочницы, а потом можно разбиться на две команды и посоревноваться, у кого вулкан «проснется» раньше.</p> <p>Длительность ~ 10 минут.</p>	<p>С помощью детей лепим из пластилина вулкан вокруг пластикового стаканчика. Можно использовать фигурки зверей, веточки деревьев для имитации флоры и фауны. Добавим в стаканчик 2 ст. ложки соды, красную краску, немного жидкого мыла и перемешаем.</p> <p>Вулкан готов. Теперь можно порциями наливать уксус в его кратер и наблюдать за многократными извержениями. Важно соблюдать технику безопасности: дети стоят поодаль во время «извержения», не вдыхают пары, образующиеся при этом (+проветривание)</p>

Рефлексия.

Обсуждение с детьми прошедшего занятия: используем наводящие вопросы.

- Какой момент сегодня для тебя был самым ярким?
- Что для тебя сегодня было новым?
- Что помешало сделать задуманное? (в песочнице дети иногда ссорятся из-за того, что кто-то кому-то помешал). А как бы вы в следующий раз поступили – что поменяли?
- Что было самым скучным/неинтересным/сложным?
- Что бы хотелось повторить? (пересмотреть мультфильм – этот же или новую серию; поиграть в песочнице, но, например, одному)

Список литературы и интернет-источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
2. <http://funnylaboratory.tilda.ws/books> Нескучная лаборатория
3. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 56 с.: ил
4. <https://www.youtube.com/live/UQzJN1H3OtE?si=fpTTQJBx14O6MFPe>
Дистанционный институт современного образования, Секреты интересного занятия по ФГОС: от плана до реализации, спикер А.И. Шлемко

Данное занятие принесло мне победу во всероссийском конкурсе «Новые методики в образовании» от Riki Edu Lab в номинации «Занятие в рамках общего дошкольного образования»

