Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога в старшей группе первого года обучения детей с ТНР.

Сценарий интегрированного занятия учителя – логопеда и педагога психолога как элемент взаимодействия специалистов в рамках реализации психолог педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ

**Тема**: «Лето. Насекомые».

**Цель**: Активизация речевого развития через восприятие, посредством получения нового сенсорного опыта, используя элементы сенсорной интеграции.

**Задачи:**

1. Развивать связную речь;

2. расширять и активизировать словарь по теме;

3. активизировать процессы мышления;

4. развивать слуховое и зрительное внимание;

5. воспитывать доброжелательность выдержку, умение слушать друг друга;

6. развивать коммуникативную функцию речи;

7. развивать способность перевоплощаться;

8. развивать произвольное поведение.

**Оборудование**: ноутбук, аудиозаписи танцевальной музыки, коробочка с контейнерами ( киндер сюрпризы), наполненными ароматическим материалом, чулки совы, голубая эластичная ткань с отверстиями, веревка для паутины, емкость с киселем зеленого цвета, пластиковые игрушки (лягушка, крокодил, водомерка, гусь, рыба), картинки (времена года), набор для изготовления синтетических червяков, колокольчики.

Ход ООД

1. Орг.момент

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, как ваше настроение?

Ответы детей

Психолог - Отлично, а что такое настроение?

Ответы детей

Психолог: Как вы думаете, у настроения есть запах?

Ответы детей

Психолог: Я предлагаю вам проверить. У меня есть волшебная коробочка, мне подарила ее фея радости, вы знали, что есть такая фея?

Ответы детей

Психолог - в этой коробочке собраны запахи радости, не верите?

Ответы детей

Психолог - Тогда проверяем! (Нюхаем баночки с запахами мандарина, кофе, апельсина, шоколада ванили). Вы узнали эти запахи?

Какой запах вам понравился больше? Пусть это будет запах хорошего настроения! И чтобы оно не исчезло, предлагаю повеселиться

*Игра «Музыкальные обнимашки»*

Пока звучит музыка дети двигаются , музыка замолкает , обнимают кого-нибудь.

II Основная часть

*Входит логопед*

Логопед – здравствуйте ребята! А что вы тут делаете?

Ответы детей

Логопед - а я грущу потому что я люблю лето, а на улице холод ( дождь, слякоть, ветер,) и лето еще не скоро.

Психолог – Ребята, поможем Зинаиде Валентиновне оказаться в лете?

Ответы детей

Логопед – Как вы это сделаете?

Ответы детей

Психолог - мы можем подарим вам цветы, но так как настоящих цветов у нас нет, мы сами превратимся в цветы! Но сначала мы будем маленькими семечками, цветы вырастают из семечек, садимся на пол.

*Упражнение «Цветок»*

«Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем».

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны- цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.

Логопед - Какая красивая цветочная поляна, но вот подул ветерок! Как он дует ?( дыхательные упражнения носом вдыхаем, ртом выдыхаем со звуком –«У», у цветов приятный запах носом вдыхаем, ртом выдыхаем « Ааах»,а что бы цветы хорошо росли нужны насекомые. Каких насекомых вы знаете?

Ответы детей

Логопед – Вы ведь волшебники, может мы превратимся в пчел (комаров , мух, шмелей)?

Психолог – Какие веселые шмели, а еще летом летают бабочки они красивые, похожи на цветы. У меня есть чудесные мешочки (Чулки Совы) с помощью которых мы можем стать похожими на бабочек.

*Упражнение «Бабочки»* (Дети надевают Чулок Совы и танцуют под музыку)

Логопед - А вот там где обитает паук, насекомым опасно передвигаться , надо быть очень осторожным Как думаете почему?

Ответы детей

Логопед - чтобы не повредить паутину и самим не прилипнуть. Вот как раз какой-то паук сплел здесь паутину. Попробуем?

*Упражнение Паутина*

( Дети проходят через паутину на полу (натянуты веревки на уровне щиколоток ребенка), движение происходит до звукового сигнала, при звучании которого они должны замереть)

Логопед - а вот смотрите между деревьями еще паутина, за ней спрятаны картинки с приметами лета , если мы их перенесем на эту сторону , мы сможем почувствовать наступление лета! Готовы?

(Вертикально натянута эластичная ткань с отверстиями, за которой на полу разложены картинки с признаками времен года. Задача детей, проходя через отверстия, выбрать картинки с признаками лета и перенести их на другую сторону. Объяснить, почему он выбрал именно эту картинку)

Психолог – Мы приблизили лето, и в болоте оживились лягушки! Они нам приготовили веселую игру.

*Упражнение « Болото».*

Перед детьми болото ( крашенный кисель), в который погружены пластиковые игрушки лягушка, крокодил, водомерка, гусь, рыба. Ребенок, погружая руку в кисель, должен угадать, кто это и описать персонажа.

Психолог - Не только Зинаида Валентиновна ждет лета, как вы думаете, кто еще, кроме людей

Ответы детей

Психолог – Правильно, птицы.

А почему птицы ждут лета? Чем питаются птицы? Жуками, червяками. А давайте изобразим червячков, вспомним, какие они (дети ложатся на пол изображая как ползают червяки). Поиграем в веселых червячков. Они веселые, потому что они умеют прятаться от птиц.

Упражнение «Веселые червячки». (дифференциация звуков)

Используются два колокольчика, с высоким звучанием и низким звучанием. Слыша высокий звук, дети ползут, низкий замерли.

Логопед - Вы молодцы, не попались птичкам, но вот только птицы остались голодными! Как вы думаете, надо накормить наших птиц?

Ответы детей

Логопед - Сделаем червяков. (изготовление червяков из пластичного материала)

III.Рефлексия

Психолог – В начале нашей встречи я вас спрашивала про настроение, а какое настроение у вас в конце нашей встречи? А от чего зависит настроение? Что интересного с нами сегодня произошло? Вам понравилась наша встреча?

 

 

 

