**Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.**

Работая в детском саду, я обратила внимание, что современные родители считают очень важным направлением нашей работы интеллектуальное развитие детей, но мало кто из них придает значение эмоциональному развитию своего ребенка, его чувствам и эмоциям. И часто оказываются бессильными, если сталкиваются с детской агрессивностью, тревожностью, эмоциональной неустойчивостью. Так что же делать? Ответ прост – развивать эмоциональный интеллект ребенка, учить пониманию себя и других. И привлекать к этой работе родителей.

Деятельность педагоговв этом направлении регламентируется нормативными документами.Целевой ориентирФГОС ДО, который затрагивает развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяет следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительногоотношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числечувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Цель моей работы в данном направлении: создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, а задачи работы с детьми:

-расширять представления об эмоциях и их внешних проявлениях (мимика, жесты) и внутренних состояних/переживаниях;

-учить распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные;

-учить элементарно управлять своими эмоциями;

-ознакомить родителей с эффективными формами, методами и приемами, способствующими формированию у детей эмоционального интеллекта.

Ведущая педагогическая идея заключается в системном использовании интерактивных технологий развивающего общения («Рефлексивный круг», «Гость группы», «Утро радостных встреч») в образовательной деятельности с детьми 4-7 летнего возраста, систематизации практического материала в методический кейс, а также построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по проблеме повышения их педагогической компетенции в вопросах развития у детей эмоционального интеллекта.

В утренние часы я применяю технологию «Утро радостных встреч». В этой деятельности (форма организации, как правило, круг) нет разделения детей на заметных и популярных. Незаметно для группы можно повысить статус малоактивного ребенка, помочь ему увидеть, что он тоже может быть интересен. Дети по очереди предают (мячик сердечко, мишку) и рассказывают, что нового произошло пока его не было в саду и планы на день.

 Технологию «Гость группы» я применяю при проведении образовательной деятельности не реже 1 раза вмесяц с приглашением персонажей (героев известных сказок, животных),которые ярко проявляют эмоции, с которыми педагоги знакомят детей, используя прием «решение проблемы», с которой обращается к детям «Гость»(что-то помочь сделать, решить какую-то проблему, успокоить «гостя» потомучто расстроен и плачет/грустит и так далее), решая вышеназванные задачи,например, учить детей понимать эмоции других.

Применяю совместно в течение дня не реже 1 раза в неделю проигрывание психологических этюдов. Чтениедетской художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного с акцентуацией внимания на распознавание эмоцийи их обсуждение с детьми осуществляется как в режимных моментах, так и как часть образовательной деятельности.

«Рефлексивный круг» — интерактивная технология развивающего общения, которую я применяю в группе не менее 1 раза в неделю. Я побуждаю всех участников, сидящих в кругу, по очереди (главное - по желанию) высказываться на заданную тему/проблеме, передавая друг другу какой-либо предмет (клубочек, сердечко, мячик). В кругу более эффективно обсудить ранее прочитанный фрагмент литературного произведения, в котором ярко описаныэмоции героев (например, рассказ «Косточка» Л.Толстого).

Рефлексивный круг является одним из эффективнейших технологий в развитии социальных чувстви эмоционального мира ребенка. В процессе работы в кругу происходит обменопытом детей, выявляются различные точки зрения. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказыватьпредположения, формирование умения слушать и понимать друг друга, развивать умение выражать свои чувства и переживания публично (например: «Я испытываю радость, потому что мне родители купили новую книгу», «Я чувствую обиду и грусть, потому что у меня не получается соединять детали конструктора ЛЕГО»).Дети учатся описывать свои чувства, переживания, мысли, анализировать и осознавать те качественные изменения, которые произошли с ними за последнее время, понимать эмоциональное состояние других людей, учатся произносить вслух ту эмоцию, которую испытывает сами или другой ребенок.

Особое внимание уделяю сотрудничеству и взаимодействию ДОУ с семьей, совместной работе родителей и детей. Информацию для родителей помещаю в родительский уголок, на моем персональном сайте, привлекаю их к участию в конкурсах, развлечениях, мастер-классах, выставках, также использую социальные мессенджеры.

Опытом работы в данном направлении я делюсь с коллегами посредством выступления на методических мероприятиях детского сада, публикую материалы в электронных СМИ. А мои воспитанники, эмоционально раскрепощенные и социально активные, участвуют в различных творческих конкурсах– театральных. В дальнейшем я планирую разработать программу на тему развития эмоционального интеллекта детей 5-6 лет в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.