**Конспект ОД по образовательной области «Аппликация» на тему: «Животные Африки» для детей старшего возраста группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

**Выполнила:** Кушенова Лилия Бердымуратовна

**Тема:** «Животные Африки»

**Цель**: Ознакомление детей, с нетрадиционной художественной техникой аппликации − обрывания, развивая мелкую моторику рук; развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания, совершенствуя диалогическую и монологическую форму речи; формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, использую совмещенную изобразительную технику (аппликация и рисование); развитие самостоятельности и умения обводить по шаблону; развитие координации речи с движением; закрепление знаний о животных, живущих в Африке.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

* Формирование навыков работы с обрыванием рисунка по контуру.
* Учить аккуратно обводить по шаблону.
* Учить детей создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны.
* Закрепление умения дорисовки и украшения бумагой на развитие воображения.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к новым техникам аппликациям.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развитие речи.
* Развивать творческое мышление и воображения.
* Развивать ориентировку в пространстве и собственном теле.

**Воспитательные:**

* Воспитывать разностороннее развитие детей, бережное отношение и любовь к животным.
* Воспитывать терпеливость, аккуратность и усидчивость в работе.
* Вызвать чувство радости от коллективной работы.

**Материалы и оборудования:**

Мультимедийный проектор, колонка, экран, шаблоны животных жарких стран, простой карандаш, цветная бумага, клей карандаш, цветные карандаши, лист бумаги с панорамой Африканской саванны размера А3, игрушка обезьянка, корзинка, воздушные шары, леска, музыкальное сопровождение.

**Демонстрационный материал:**

Презентация «Животные Африки», иллюстрации животных жарких стран, изображение животных жарких стран на панораме Африканской саванны.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций животных жарких стран, зоопарк.

*Загадка.* Самый теплый материк живописен и велик,

Тут живет среди саванн много львов и обезьян.

(Африка)

Прослушивание музыкальной композиции – «Не ходите в Африку гулять».

**Ход занятия.**

**Вводная часть. (Слайд 1)**

Воспитатель заблаговременно привязывает корзинку с игрушкой «обезьянка» на воздушные шарики со стороны улицы к окну, леску от корзинки спускает в группу. Незаметно натягивает леску, и жираф влетает в группу.

Воспитатель: Ребята, взгляните в окно, кто это прилетел к нам в гости?

Дети: Это же обезьянка!

Люся: Здравствуйте дети! Меня зовут «Люся», я прилетела к Вам из Африки. Мне сказали, что в этой группе дети очень красиво делают аппликации! В моем детском саду объявили выставку аппликаций «Животные на Африканской саванне». Одной мне с этим не справиться, я не умею и поэтому мне очень грустно.

Воспитатель: Ребята, поможет Люсе сделать аппликацию?

Дети: Да.

Люся: Спасибо большое, Вы меня так выручите! Я буду внимательно смотреть, как вы делаете, что бы я тоже смогла научиться.

Воспитатель: Ребята давайте внимательно посмотрим на экран, и расскажете, каких животных вы видите? (воспитатель показывает изображение животных Африки на **Слайде №** **2**).

Дети: Рассказывают, что изображено - жираф, обезьяна, зебра, льве, тигр, слон, кенгуру, единорог, коала, панда, крокодил, леопард, верблюд, черепаха.

Воспитатель: А кто знает, где в нашем городе мы можем встретить таких животных?

Дети: В зоопарке.

Воспитатель: Молодцы! Давайте сейчас все встанем и будем повторять за мной движения.

*Физминутка «Зоопарк»* (**Слайд № 3**)

В зоопарке живет слон –

Мы топаем, как он. (Дети топают ногами на месте)

Мы лошадок увидали

И копытами стучали. (Дети идут, высоко поднимая колени)

Обезьянки прыгают,

По деревьям шмыгают. (Дети подпрыгивают на месте)

Мишка, мишка косолапый,

Ты здесь шалишь, косматый. (Идут, переваливаясь с ноги на ногу)

Гордо голову задрав,

У куста стоит жираф. (Дети поднимают руки над головой)

Вот зубастый крокодил,

Широко он пасть раскрыл. (Двумя руками изображают пасть крокодила)

**Основная часть.**

Воспитатель: Молодцы, присаживаемся на стулья. Ноги вместе, осанка ровная.

Воспитатель: Ребята, выберите себе трафарет животного, мы будем вырезать его очень необычным способом, без ножниц – нашими пальчиками. У каждого на столах есть: цветная бумага и простой карандаш. На **слайде** **№** **4** изображена последовательность работы.

Воспитатель: Что первым делом вы сделаете?

Дети: Обведем трафарет на листе цветной бумаге.

Воспитатель: Правильно! Возьмите, пожалуйста, лист цветной бумаге, подходящий по цвету выбранного животного, к нему приложите трафарет и плотно прижмите одной рукой, во вторую руку возьмите простой карандаш и обведите трафарет. У всех получилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы! Вместо ножниц мы используем наши пальчики, медленными и аккуратными обрывными движениями пройдитесь по контуру изображения. Чего еще не хватает у животных?

Дети: Глаз, ушей, рожек, носа, рта, пятнышек, полосок.

Воспитатель: Давайте все вместе дорисуем глазки, ушки, рожки и носик, а пятнышки и полоски можно такими же обрывными движениями сделать из цветной бумаги! Вы можете, посмотреть, как сделаю это я. Теперь дорисуйте и доклейте самостоятельно!

Дети доклеивают пятна, полоски у животных и дорисовывают.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, у вас получилась замечательные, добрые, красивые животные Африки!

Люся: Ребята, спасибо! Теперь я тоже смогу сделать такую красивую аппликацию и научить других животных! А мне пора возвращаться обратно. До свидания!

Воспитатель: Давайте сейчас сделаем зарядку для пальчиков. **(Слайд № 5)**

*Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»:*

Если пальчики грустят – доброты они хотят.

(пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит.

(трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.

(«моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмем, гладить ласково начнем.

(гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко.

(скрестить пальцы, ладони прижать; пальцы двух рук быстро легко стучат)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать.

(каждый палец зажимаем в кулачке)

**Заключительная часть.**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает выполненные работы, отмечает каждую работу.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, кто сегодня был у нас в гостях? (Люся). На чем и от куда прилетела Люся? (на воздушных шарах, из Африки). А где еще можно встретить обезьянку? (в зоопарке).

Посмотрите, какие замечательные у вас получились животные на саванне, все ребята постарались! Молодцы!

**Музыкальная игра «У жирафа пятна пятнышки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Говорим | Повторяем |
| У жирафа пятна, пятнышки везде. | Хлопаем по всему телу ладонями. |
| На лбу, на носу, на ушах, на шее, на животе, на коленях и носках. | Указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела, называем любые части тела сверху вниз. |
| У слонов есть складки, складочки везде. | Щипаем, как бы собирая складки. |
| На лбу, на носу, на ушах, на шее, на животе, на коленях и носках. | Указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела, называем любые части тела сверху вниз. |
| У котяток шёрстка, шёрсточка везде. | Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку |
| На лбу, на носу, на ушах, на шее, на животе, на коленях и носках. | Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела. |
| А у зебры есть полоски, есть полосочки везде | Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки) |