**Экологическое воспитание дошкольников в МБОУ ЦО№4.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

Так возникла идея разработать и опробировать в практике работы с детьми проектно-игровую технологию «Экологическая почта».

Проект «Экологическая почта» предполагает решение в процессе исследования задач формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. В образовательном плане работа по проекту позволяет педагогу дать ребёнку достаточно большой объём разнообразной информации по экологии, географии, биологии. При этом сами термины не употребляются, дети должны понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей. Выполняемые детьми задания носят обучающий и контролирующий характер, а сам приём является многофункциональным и может быть использован при изучении многих тем. Перед тем как организовать работу с детьми по «переписке», проводится предварительная работа в виде этической беседы, цель которой довести до сознания ребёнка важности выполнения заданий из письма «обитателя природы». Необходимо что бы ребёнок почувствовал себя частью природных цепочек и его действия, так же и бездействие, важны для природного баланса.

Целью проекта являетсясодействие гармоничному развитию экологического сознания дошкольников в максимально комфортной игровой среде с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;

В основе проекта лежит игровой приём получения писем от животных, растений и сказочного персонажа Лесовичка и отправка ответа. Письма составляются воспитателем с учетом педагогических задач. Работа в рамках экологического проекта строится на основе интегрированного подхода. Так, при занятии физической культурой дети могут изображать повадки животных, в изобразительной деятельности – рисовать, выполнять в технике оригами аппликации, лепить фигурки животных, читать стихи и прозу и т.д. одной из итоговых форм работы с детьми в рамках проекта является организация познавательных викторин, праздников, вечеров развлечения. Ежемесячно оформляется «Столик времён года», материал подбирается совместно с родителями и детьми. Содержание материала для «столика времён года» соответствует сезонным изменениям в природе, народным праздникам. Родители являются участниками проекта, подбирают материал, оборудование для экологических занятий, участвуют в праздниках, оформляют с детьми творческие альбомы. В группах, участниках проекта «Экологическая почта», оформлены макеты почтовых ящиков с экологической символикой. Именно в этих «почтовых ящиках» дети находят письма от обитателей природы.

Поскольку экология – этонаука овзаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, вполне закономерно рассмотреть эти отношения на примере живых организмов, вызывающих наибольший интерес у детей – животных. Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде. Задача педагога, работающего по данной технологии – расширить представления ребёнка о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность животных к среде обитания, необходимость существования на Земле всех видов, независимо от наших симпатий и антипатий, избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

**Прогнозируемый результат реализации экологического проекта - это ребёнок:**

-        способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – **интеллектуально-развитый**;

-        проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – **любознательный**;

-        воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – **креативный**;

-        проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в  совершении поступков, в деятельности – **инициативный**;

-        способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – **чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый**;

-         проявляющий  разумную осторожность в общении с животными, растениями, выполняющий выработанные обществом правила безопасного поведения, деятельности – **осторожный**;

-        понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. – **бережно относящийся ко всему живому**.

У ребенка проявляются ценностные ориентиры в познании мира ближайшего окружения:

Отношение к себе:

-         выделения себя из мира природы;

-        способность различать желаемое и возможное, понимание того, что значит помочь, сохранить, сберечь;

-        радость познания, гордость за свой успех.

Отношение к другим:

-        способность к отождествлению себя с другими, способность к обособлению себя от других.

Отношение к разным видам деятельности:

- переживание красоты, величия, многообразия природных явлений;

-        переживание радости экспериментирования и открытия нового;

-        потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;

-        вычленение простейших закономерностей, осознание их непреложного характера.

Отношение к миру (ближайшее пространство):

-        деятельностно-активное отношение к миру (социальному, природному);

-        стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

-         интерес к настоящему и прошлому в ближайшем природном окружении;

-        бережное и ответственное отношение к ближайшему культурно-природному окружению.

Старший воспитатель МБОУ ЦО №4: Лобузова Оксана Борисовна.

Воспитатель: Смирнова Светлана Эдуардовна