**Старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №9»**

**Черненко Елена Станиславовна**

**Методическая разработка образовательной ситуации по теме:**

**«Правила поведения в кафе».**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный (-6 лет).**

**Виды деятельности:** изобразительная,коммуникативная.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель: формирование умения следовать нормам и правилам, принятым в обществе.**

**Задачи:**

**- способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности;**

**- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.**

**1этап:  *Способствовать формированию у детей внутренней мотивации к деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Ребята, я вчера вечером была в кафе. Хотела отдохнуть, выпить чаю. Но там случилась такая ситуация…  Мне очень хочется с вами поделиться и услышать ваше мнение.  *Дети сами определяют место и размещаются, где им удобно.* | - спасибо, что решили меня послушать. Дело очень серьезное.  - Где нам будет удобно поговорить? |
| -Так вот, в кафе за соседним столиком сидела мама с мальчиком. Он кричал, вертелся, бегал по залу и в конце –концов подавился булочкой.  Это было так серьезно, думали скорую вызывать, но доктор был в зале и помог.  Что вы думает по этому поводу?  Так может, он просто не знал, как себя вести в кафе?  Скажите, а есть правила поведения в кафе?  А вы их видели?  А они для взрослых или детей?  А что делать, если еще не умеешь читать? | -Да, я с тобой согласна.  - Ты абсолютно прав.  - Здорово!  - Эта идея тоже интересная! |

***2 этап. Способствуем планированию детьми деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята, а как вам идея сделать правила поведения для кафе?  Какие правила могут быть нужны?  *Обговорить с ребятами 3 правила для фиксации*  *Воспитатель фиксирует на бумаге.* | - Отличная идея!  - Это будет интересно!  - здорово!  - А я об этом и не подумала! |
| Мы можем их нарисовать? На чем это будем делать?  Какие материалы нам нужны?  Ребят, вы придумали 3 правила.  Может, разделимся на команды для каждого правила, как вам идея? | - Да, можно нарисовать!  - какие вы сообразительные! |

***3 этап. Способствуем реализации детского замысла.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Вы уже придумали, что нарисовать, какие есть варианты? | *При необходимости воспитатель дает советы.*  - Как интересно, отличная идея! |
| - Как ваши успехи? Вы определились с рисунком? | - Конечно, такой рисунок может помочь не нарушать правила. |
| - Делитесь вашими идеями. | -Отлично |

***4. этап.Рефлексия по итогам деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!  -Для чего мы сделали эти правила?  - Как вы думаете, а в группе они могут пригодиться?  Что вам запомнилось больше всего?  - Что самое сложное в придумывании правил?  - Как вы думаете, а вам смогут помочь эти правила?  - А как вы думает, что труднее: придумывать правила или их выполнять? | - Получилось здорово!  - Конечно, можно еще придумать много других правил.  - Мне очень нравится! |

Используемая литература:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

Ю.В.Илюхина, методическое пособие для педагогов детского сада «Секреты интересного занятия», 2018год.