******МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА-**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ГАРМОНИЯ»,**

**структурное подразделение детский сад № 10 «Теремок»**

**КОНСТРУКТ СОВМЕСТНОЙ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми старшей группы общеразвивающей направленности**

**Тема: «Секреты самоцветов»**

**Исполнитель:** Новикова Любовь Владимировна,

воспитатель д/с № 10,

Новоуральск

**Технологическая карта**

**Конструкт совместной познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы детского сада общеразвивающей направленности в рамках реализации группового детско-родительского проекта «Секреты самоцветов».**

**Тема:** «Секреты самоцветов»

**Возрастная группа**: старшая группа 5-6 лет

**Место проведения**: помещения: музыкальный зал, группа детского сада № 10 «Теремок»

**Форма НОД:** совместная образовательная деятельность.

**Формы организации деятельности детей с учетом их темпа развития, интересов, способностей:** фронтальная (Утренний сбор, Итоговый сбор), подгрупповая и индивидуальная (работа в Центрах активности).

**Учебно-методический комплект:** ООПДО**,** методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» под редакцией Юдиной Е.Г., технология программы «Сообщество» под редакцией Князевой О.В., методическое пособие «Метод проектов в образовательной работе детского сада» под редакцией Л.В. Михайловой – Свирской.

**Средства: наглядные, словесные, практические.**

**Наглядные:** презентация с изображениемкамней разной формы, малахитовой шкатулки, украшений из камней, геометрические фигуры, цифры. Иллюстрации - Хозяйка медной горы и Данилы Мастера, герой на экране Данила Мастер, Большая детская энциклопедия «Камни и минералы».

**Словесные:** художественное слово, игра, загадки, беседа.

**Мультимедийные**: интерактивная доска, видеоролик «Малахит», мультимедийная презентация с играми «Какая фигура спряталась?», «Посчитай не ошибись», звуковой и видео сигнал, аудио письмо, аудио запись «Волшебная музыка».

**Материалы и оборудование:** заготовки книжек-малышек; фотографии камней с названием; четыре многоугольные фигуры - «камни»; посылка с камнями; материалы для Центра искусства; коллекция камней и минералов; таз с водой, лупа, камни, деревянный молоточек, аудио запись «Волшебная музыка», дидактическая игра «Засели в домик», карточки-схемы для звукового анализа слова, мнемо таблицы.

**Предварительная работа:** рассматривание энциклопедии о камнях, беседы о профессиях людей связанных с добычей и обработкой камня.

Просмотр познавательных видеофильмов «Применении камней», «Природные камни», «Драгоценные камни».

Чтение художественной литературы: П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Серебряное копытце»; Г.Р. Лопздынь «Живой камушек»; Н.А. Рыжова «О чем шептались камни», «Что у нас под ногами», Большая детская энциклопедия «Камни и минералы».

Просмотр мультфильмов: «Серебряное копытце», «Фиксики. Камни», «Лунтик. Камни».

Презентация индивидуальных детско-родительских проектов: «Что я знаю о камнях», «Какие камни бывают».

**Цель:** Создать условия для формирования познавательной активности, проявления самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности в рамках проекта «Такие разные камни».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **Совместной образовательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:**   * формировать у детей первоначальные представления о свойствах камней, об их многообразии; * стимулировать познавательный интерес к экспериментированию, неживой природе, к профессии геолог; * формировать умение считать до 10 на основе конкретных множеств, получать равенство и неравенство; * формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.   **Развивающие:**   * поддерживать желание самостоятельно находить способы решения проблемных ситуаций; * стимулировать детей к проявлению инициативы, самостоятельности при решении личностных и интеллектуальных задач, а также активности в общении со взрослым и сверстниками.   **Воспитательные:**   * поддерживать интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, способствовать развитию положительных партнерских отношений. | **Обучающие**.   * расширять словарный запас детей словами качественными прилагательными: крепкий, твёрдый, неровный, шершавый, плавучий, гладкий – Дима Т., Вова; * развивать умение выражать свои мысли последовательно – использование алгоритма (Арина, Рита, Ярослав Б.); * формировать представление о разнообразии геометрических фигур: ромб, трапеция– Варя, Дима Ш.; * формировать умение составлять число 6,7 из двух меньших чисел – Таисия, Ярослав И., Соня (зона ближайшего развития).   **Развивающие.**   * способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему – Арина, Рита; * стимулировать на поиск разных способов решения одной и той же задачи – Артем, Вова (зона ближайшего развития); * развивать умение действовать строго по алгоритму - Эмилия, Варя, Андрей, Ярослава.   **Воспитательные.**   * воспитывать бережное отношение к природе – Андрей, Варя. * воспитывать умение работать в команде – Рита; * воспитывать умение слушать собеседника – Вова, Ярослав И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапсовместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Достижения целевых ориентиров |
| **1 этап**  **«Утренний сбор».**  Создание эмоционального настроя и мотивационной заинтересованности.  Актуализация знаний, постановка учебной задачи.  **Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне детей. | **1. Введение в игровую ситуацию (в музыкальном зале)** – Ребята, я так рада вас всех сегодня видеть. Андрей предложил сегодня поприветствовать друг друга добрыми пожеланиями. Вы согласны? – А поможет нам «волшебный цветок». Я приглашаю всех встать в круг и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  (Раздается сигнал и на интерактивной доске появляется значок – электронная почта, новое письмо)  - Это электронное письмо. Давайте прочитаем.  ( **Проблемно-игровая ситуация: кто прочитает? В группе есть читающие дети).**  *«Здравствуйте, милые дети! Со мной приключилась беда, меня похитила Хозяйка медной горы. Я прошу вас о помощи. Вы сможете меня спасти, раскрыв тайны моих друзей - камней. Вчера я отправил вам посылку. Она прямоугольной форм, сиреневого цвета, перевязана атласной лентой голубого цвета. Посылка находится в группе. Надо её найти. До встречи!*  *Данила Мастер»*  Ребята из зала переходят в группу и ищут посылку по описанию. Дети находят посылку с надписью  *«Меня открыть ребята сможете тогда, когда разгадаете загадку.*  Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают  *(Рассуждения детей)*  - А как мы можем узнать, правильно ли мы разгадали загадку Данилы Мастера.  - Ребята, смотрите, в посылке камни, значит, мы с вами правильно отгадали загадку.  Дети находят записку и читают по мнемо таблице: *«Мы разноцветные камни, живем в пещерах и храним разные секреты, узнав которые вы получите драгоценные камни. Собрав все камни, вы сможете спасти Данилу Мастера из плена Хозяйки Медной горы. Удачи вам ребята!».*  - Ребята, разгадаем секреты камней?  - Ответы детей. | Проводит коммуникативную игру на установление доброжелательного настроя в музыкальном зале.  Проводит ситуационную беседу  Педагог вместе с детьми направляется в группу искать посылку. Действует как равноправный партнер по отношению к детям.    Актуализирует знания детей по теме проекта.  Поддерживает инициативу детей открыть посылку.  Проводит ситуационную беседу  Создает проблемную ситуацию для мотивации детей к деятельности. | Включаются в коммуникативную игру.  Участвуют в беседе, рассуждают  Выбирают того кто будет читать.  Слушают своего сверстника.  Решают идти в группу на поиски посылки.  Высказывают свои предположения.  Ребята находят посылку,  высказываю свои предположения отгадок.  Проявляют активность и инициативу. | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент)  Желание активно взаимодействовать со взрослым и сверстниками.  Формируются умения в построении речевого высказывания в ситуации общения.  Формируются умения анализировать сходные признаки заданного и найденного предмета.  Формируется самостоятельность мышления, диалогическая речь. |
| **2 этап**  **Деятельность детей в Центрах активности:**  **Цель:** выбор ребенком деятельности по теме проекта.  Самостоятельная деятельность,  партнёрское взаимодействие с детьми и взрослыми. Индивидуализация процесса. | **Игровая деятельность**  -Перед тем как мы отправимся на поиски секретов нам, нужна разминка (проводится игра с помощью мультимедийных презентаций «Какая фигура спряталась?», «Посчитай не ошибись»)  Звучит сигнал, обращая внимание детей на интерактивную доску.  1 ЗАДАНИЕ  Обратите внимание на поляну.  На какую геометрическую фигуру похожи камни в малахитовой шкатулке? Соедини с нужной фигурой.  2 ЗАДАНИЕ  Игра «Посчитай не ошибись» Найди нужное число. Сколько камней спряталось в украшениях?  -Молодцы, теперь вы готовы отправиться в путь. Дорогу в пещеры нам укажут камни-путеводители. Внимание, дети! На каждом путеводителе подсказка - «число», оно говорит о том, сколько детей может находиться в каждой пещере.  *Камень зеленого цвета приведет в пещер****у,*** *где вы сможете разгадать «Тайну каменного цветка».*  *Камень голубого цвета приведет в пещеру, где вы сможете создать свою* таблицу камней и провести опыты.  *Камень сиреневого цвета приведет в пещеру, где вы сможете побывать в сказках П.П. Бажова.*  *Камень светло зеленого цвета приведет в пещеру, где вы сможете стать настоящими художниками.*  Сейчас вам нужно выбрать понравившийся камень и отправится с ним в путь. | Способствует формированию представлений о геометрических фигурах и навыков счета. Проводит игру разминку.  Поддерживает инициативу детей.  Создает проблемную ситуацию для определения количества детей в каждой пещере.  Организует самопроверку  Педагог показывает 4 геометрические фигуры – это камни разной формы и каждая приведет к своей пещере, где дети смогут выполнить задание, и получить за это один драгоценный камень. | Участвуют в игре, закрепляют умение работать на интерактивной доске.  Воспринимают инструкцию, договариваются о количестве детей, выбирают камень  Самостоятельно выбирают пещеру  Соответствующую своим возможностям  (реализуют возможность свободного выбора).  Дети, выбрав камень, расходятся по пещерам. | Совершенствуются умения воспринимать инструкцию воспитателя,  строить речевые высказывания в ситуации общения.  Формируются умения в построении речевого высказывания в ситуации общения,  активно участвуют в процессе решения проблемной ситуации. |
| **Пещера «Центр математики»**  1. «Тайна каменного цветка»  Чтобы получить камень в этой пещере, необходимо ввести код того числа, которое написано у вас на каменном цветке (дети выбирают каменный цветок и выполняют состав числа из двух меньших с числами 6,5,4,3)  2. «Геометрические фигуры» части цветка. Поможем Даниле мастеру сделать каменный цветок из геометрических фигур (выбрать заданные фигуры по инструкции, определить их название, сделать аппликацию из них «Каменный цветок»)  - Отлично справились с заданием! Вы, камень скорее берите и Данилу спасать идите (получают камень – малахит) | Создает игровую проблемную ситуацию. Создает условия для самостоятельной деятельности детей  Осуществляет принцип индивидуализации(I маршрут –  состав чисел 3,4.  II маршрут -  состав чисел 5,6,7) | Воспринимают игровую ситуацию, обдумывают предстоящее задание.  Выполняют задание с раздаточным материалом | Развивается внимание, совершенствуется функция анализа.  Проявляется самостоятельность мышления, принятия решений, адекватная самооценка. |
| **Пещера «Центр познания»**  Таблица камней «Какой?»  Педагог предлагает ребятам, с помощью предметов (подносы с камнями, стаканы с водой, карточки модульные, таблицы для фиксации наблюдений и экспериментирования, лупа) которые находятся в пещере провести опыт. И выяснить какими признаками обладают камни.  Проводят опыты и фиксируют результат в таблице: Опыты № 1 Определение цвета и формы; № 2. Определение размера; № 3. Прозрачность; № 4. Определение характера поверхности; № 5. Твердость; № 6. Прочность; № 7. Плавучесть. - Отлично справились с заданием! Вы, камень скорее берите и Данилу спасать идите (получают камень – Бирюза) | Создает игровую проблемную ситуацию. Создает условия для самостоятельной деятельности  Обогащает словарь детей за счет качественных прилагательных. | Дети самостоятельно договариваются,  находят способы и средства реализации собственного замысла. | Формируется самостоятельность, адекватная самооценка; элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их, называть свойства и фиксировать результат опыта. |
| **Пещера «Центр литературы»**  Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно чтению учиться (книга).  – Я предлагаю вам совершить путешествие в «Город сказок Бажова». Название сказки мы узнаем тогда, когда соберем страницы книги (создание книжки-малышки по сказкам П.П. Бажова). Составление рассказа по серии сюжетных картин по сказкам П.П. Бажова)  Какие интересные книжки у вас получились. Кто хочет рассказать свою сказку?  - Отлично справились с заданием! Вы, камень скорее берите и Данилу спасать идите (получают камень – Аметист) | Загадывает загадку.  Создает условия для самостоятельной деятельности.  Организует самопроверку.  Активизация речи и обогащение словарного запаса детей. | Воспринимают игровую ситуацию, обдумывают предлагаемое задание.  Создают свою книжку. | Повышается интерес к выполнению задания.  Развивается внимание, совершенствуется функция анализа.  Формируется самостоятельность в ходе практической деятельности. |
| **Пещера «Центр Искусства»**  Ребята, мы с вами читали много сказов про камни. Напомните, кто написал эти замечательные сказки?  - Ответы детей.  - П.П. Бажов написал эти сказы, он писатель, а кто делает иллюстраций к сказкам?  - Я предлагаю вам стать настоящими художниками оформителями необычных книг. Создать иллюстрации к своей книге вы можете не только с помощью карандашей и красок, но и используя, пластилин, различный бросовый материал.  - Отлично справились с заданием! Вы, камень скорее берите и Данилу спасать идите (получают камень – Изумруд).  Звучит сигнал - волшебная музыка. Появляется Хозяйка Медной горы.  -Здравствуйте, дорогие гости! Зачем вы пожаловали в мои владения?  Дети отдают драгоценные камни Хозяйке Медной горы и просят отпустить Данилу мастера.  -Хорошо ребята так и быть Данила Мастера я отпущу,  но сначала угадайте, какой камень у меня самый любимый. (На интерактивной доске появляются фрагменты разбитого камня, собрав части в целое дети узнают камень – малахит.  Рассказ Хозяйки медной горы про малахит, с использованием видео презентации).  В конце рассказа на экране появляется Данила Мастер и благодарит детей за помощь.  *-* Вижу что вы добрые, смелые, дружные и трудолюбивые. Даниле Мастеру вы помогли, секреты камней вы узнали. Поэтому хочу вам подарить мою коллекцию камней. (Дарит каждому ребенку драгоценный камень)  -Дети благодарят Хозяйку Медной горы. Прощаются с ней. | Обобщает и закрепляет представления детей о творчестве уральского писателя П.П.Бажова.  Проводит ситуационную беседу  Дает новую информацию  . | Высказывают  свои мысли, что будут делать и какие материалы использовать.  Участвуют в беседе  Воспринимают новое знание.  Внимательно слушают рассказ.  Участвуют в беседе  . | Формируются умения в построении речевого высказывания в ситуации общения.  Проявляют речевую активность  Формируются умения в построении речевого высказывания в ситуации общения  Получение  новых знаний.  Накапливают опыт коллективного взаимодействия. |
| 3. 3 этап  Итоговый сбор  Цель.  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | Дети вместе с педагогом садятся в дружный кружок.  - Вам сегодня интересно было побывать в гостях у Хозяйки Медной горы?  - Что понравилось и запомнилось больше всего?  - Что было для вас трудным? Почему?  - Что помогло вам справиться со всеми заданиями?  - Мне тоже сегодня понравилось наше путешествие. Вы были дружными, прислушиваясь к мнению других, много знаете о камнях, умеете слаженно работать в команде. | Проводит итоговую беседу. | Участвуют в беседе, анализируют свое состояние, активность, интерес, выявляют трудности. | Формируются умения в построении речевого высказывания в ситуации общения.  Совершенствуются навыки монологической речи, память, умения проводить анализ собственных действий |
| 4. Открытый конец. | -Ребята, в нашей коллекции очень много камней, которые вы принесли из разных мест. Что еще можно сделать используя наши камни? Рома предложил, построить из камней крепость, Соня и Миля раскрасить их красками, а Вика украсить пластилином. А Света захотела попробовать сделать украшения из камней.  - Осуществить задуманное вы можете в течение дня. | Создает условия для формирования первичных умений при организации самостоятельной деятельности. | Дети предлагают, как можно поиграть с камнями, реализуют свой замысел в свободной деятельности | Реализуют потребность в свободной самостоятельной партнерской деятельности. |

**Приложение 1**



    
  