**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского муниципального района РТ**

**Сценарий квеста «КиберCITY»**

**для детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: Атабаева Гулия Римовна, воспитатель  МБДОУ Габишевский детский сад «Одуванчик» Лаишевского муниципального района РТ  e-mail: hasan1303@mail.ru  сотовый телефон: 89510678713 |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Основная часть: | 4 |
| I этап – подготовительный | 6 |
| II этап – основной | 7 |
| III этап – заключительный | 10 |
| Заключение | 11 |
| Список используемой литературы | 12 |
| Приложение | 13 |

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Сохранение природы родного края является одной из важных задач воспитательно-образовательной работы с детьми, которая требует бережного отношения ко всему: водным ресурсам, лесам, животным. Современные дети перестали ценить окружающую среду: природу, деятельность, явления. Они совершенно не задумываются о том, что происходящие в последнее время частые, порой смертельные, бушующие явления природы, как ураганы, смерчи, землетрясения, являются последствиями засорения людьми нашей природы. Поэтому раннее знакомство детей с реальными проблемами в природе, ее загрязнение, исчезновение живой природы и занесение их в Красную книгу, позволит пробудить в них желание бережно относится к природе родного края, не засорять ее, а порой, наоборот, способствовать ее росту, сажая, например, деревья, цветы и т.д. Задача педагога заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста любовь к родному краю.

Современные дети чаще находятся в виртуальном мире, нежели в реальном, поэтому чтобы достучаться до них, важно использовать инновационные технологии. Квест разработан таким образом, что дети, попадая в виртуальный мир, оказываются в проблемной ситуации, где они становятся героями, ведь в их руках спасение родного края. Итогом является совместной обсуждение реальной действительности и возможности избежания отрицательных последствий.

**Новизна:** новизной нашей разработки заключается в том, что мы используем на мероприятии интеграцию разнообразных форм и методов, интересующие современных детей: эбру-технологии, опытно-исследовательское экспериментирование, выполнение игровых действий, включая также современные инновационные технологии (VR-очки, голос SIRI, имитация компьютерной игры) на мероприятии для более красочного, оживляющего колорита проблемной ситуации.

**Целевая аудитория:** данное мероприятие рассчитано на детей подготовительной группы (6-7 лет).

1. **Основная часть.**

**Цель:** формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Ознакомление детей с природными богатствами родного края;

- Уточнение и пополнение знаний детей о выращивании, обработке и использовании пшеницы.

**Развивающие:**

- Развитие творческих способностей, инициативности, любознательности, наблюдательности;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления;

- Составление экологической цепочки роста растения;

- Активизация и обобщение словаря детей по теме занятия, развитие речи;

- Развитие умения решать поставленные задачи самостоятельно.

**Воспитательные:**

- Воспитание бережного отношения к природным богатствам, знакомя с возможными действиями по исправлению нарушенного природного равновесия;

- Формирование положительной установки детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности;

- Обогащение и создание условий эффекта погружения для возможности раскрыться каждому ребенку;

- Трудовое воспитание.

**Интеграция образовательных областей (ФГОС):**

*«Речевое развитие»*: активизация детей к рассуждениям, участию в беседах;

*«Социально-коммуникативное развитие»*: формирование умения работать в команде, успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие свободного общения с окружающими (в процессе беседы), звуковой стороны речи (слушать и повторять действия), умения **самостоятельно** решать поставленные задачи (через проблемную ситуацию).

*«Познавательное развитие»*: развитие любознательности, воспитание бережного отношения к природе, родному краю, опытно-исследовательское экспериментирование, наглядно-образное и словесно-логическое мышление (последовательность действий).

*«Физическое развитие»*: приобщение воспитанников к ЗОЖ (смена деятельности через двигательную активность).

*«Художественно-эстетическое развитие»*: развитие поэтического слуха (тематическое стихотворение), способность воспринимать музыку, побуждение к творческой деятельности.

**Методические приемы:** беседа, сюрпризный момент, рассказ воспитателя, использование ИКТ, инновационные технологии (VR-очки), экспериментирование (демонстрация с подробной инструкцией посадки растения), загадки, игровая/проблемная ситуация, разминка.

**Материалы и оборудование: *демонстрационный материал*** ноутбук, колонки, виртуальные VR-очки, smart-часы, презентация, набор эбру, зерно, колосок, тесто, хлеб, для педагога одноразовый стаканчик с землей, семена, совочек (ил одноразовая ложечка), лейка с водой, ***раздаточный материал*** карточки (с последовательностью изготовления хлеба – зерно пшеницы, колос, мука, тесто, хлеб) по количеству детей, по количеству детей одноразовые стаканчики с землей, семена (на тарелочках), совочки (или одноразовые ложечки), лейки с водой (по 2-3 штуки на общий стол), набор эбру на каждого ребенка (или заменители: клейстер, кисель, молоко, сливки, раствор на основе желатина), масляные краски (или акрил), кисти, одноразовые глубокие тарелочки, деревянные шпажки на каждого ребенка.

**Длительность занятия:** 30 минут.

**Ход занятия:**

1. **Подготовительная часть:**

*Действие в группе. Дети сидят в кругу на стульях.*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Вы представляете, сегодня, пока шла к вам в садик, нашла вот такие смарт-часы. Хотите посмотреть?

*Дети рассматривают часы и вдруг начинает мигать свет и голос в формате Siri на телефоне или компьютере (помощник в течение всего занятия: младший воспитатель).*

**Бот:** Я БОТ из будущего! Пройдите, пожалуйста, к столам, чтобы попасть в виртуальную реальность.

*Дети рассаживаются за столы, свет выключается и включается экран интерактивной доски, с анимацией микроволн говорящего голоса бота на экране.*

**Бот:** Добро пожаловать в виртуальную реальность! Сегодня в вашем родном крае резко стали исчезать природные богатства. Находиться в реальности крайне опасно!

Вы перемещены в виртуальную игру «КиберCITY». Для того, чтобы спасти вашу республику, вам необходимо пройти 3 уровня, и только тогда вы сможете вернуться в спасенную реальность.

**Бот:** Оденьте виртуальные очки и посмотрите в каком состоянии находится ваш край. *На столах лежат по 2-3 штуки VR-очков, дети поочередно одевают и передают друг другу. В очках дети видят карту республики в сером цвете.* Вы видите, что произошло с вашей республикой – она истощена. Для того, чтобы начать игру, пройдите к экрану и кликните кнопку ОК. *Воспитатель сам или кто-то из детей, кого назначит воспитатель.*

1. **Основная часть:**

*На экране Имитация игры, уровни 1 (лес), 2 (хлеб), 3 (поляна).*

**Бот:** Уровень 1. Для того, чтобы разблокировать уровень, необходимо отгадать загадку. Готовы?

Он дремучий и густой,

В нем потеряться просто,

Но выход есть, дружочек мой,

Скажи «ау» здесь громко.

*Дети отгадывают.*

Разблокируйте уровень, указав пароль – ЛЕС.

Пароль принят!

**Педагог:** Ребята, вы когда-нибудь были в лесу? Что мы можем увидеть в лесу? *Дети отвечают.* Совершенно верно.

**Бот:** Лесные богатства перестали обновляться. Надо срочно восполнить лесные запасы – посадить деревья. Всё необходимое вы найдете в киберпространстве (*на подносе на подоконнике группы готовые стаканчики с землей, семенами, лейками. Воспитатель раздает детям*. *Дети выполняют задание (столы уже изначально покрыты клеенкой, берут семечки, сажают и поливают, подписывают на наклейках свои имена). На экране воспроизводится видео растущего дерева.*

**Педагог:** Ребята, смотрите, мы здесь сажаем, а в реальном мире они растут.

*На экране транслируется видеофрагмент растущего дерева. Дети кладут стаканчики с посаженными семенами на подносы, и воспитатель убирает обратно на подоконник.*

*!!! Посаженные семена можно использовать далее в качестве наблюдения, вести «дневник наблюдения», каждый ребенок за своим растением).*

**Бот:** Поздравляю! Первый уровень пройден! ИДЕТ ЗАГРУЗКА.

Уровень 2. Для того, чтобы разблокировать второй уровень, необходимо разгадать следующую загадку:

Он всему голова, в народе говорят,

Бывает черный, белый, и все его едят.

*Дети отгадывают.*

Разблокируйте уровень, указав пароль – ХЛЕБ.

Пароль принят!

В вашей республике закончились запасы хлеба. Вы можете помочь восстановить этапы производства хлеба. Для этого ознакомьтесь с инструкцией на экране и ответьте на вопрос: «Для чего нужен человеку хлеб? Как с ним нужно обращаться и почему?» (*на экране транслируется видеофрагмент изготовления хлеба, далее выключается. Воспитатель раздает каждому ребенку карточки с изображениями изготовления хлеба. Дети должны по памяти выстроить последовательность приготовления хлеба*).

**Бот:** Поздравляю! Второй уровень успешно пройден! Загрузка!

Уровень 3. Для того, чтобы разблокировать третий уровень, необходимо разгадать последнюю загадку:

Летом на полянке ароматом радует,

Бабочек и пчелок он нектаром балует.

*Дети отгадывают.*

Разблокируйте уровень, указав пароль – ЦВЕТОК.

Пароль принят!

Выполните ***разминку «Цветочные волшебники»***, после чего я вам расскажу условия выполнения уровня.

**Педагог:** Ребята, бот предлагает нам выполнить разминку «Цветочные волшебники», чтобы подготовить наши руки к волшебству. Для этого встаньте рядом со своими стульями и повторяйте за мной:

Дружно мы цветы сажаем, *(имитируем, что берем одной ладошкой семечко из другой ладошки и, наклонившись, «сажаем»)*

Их из лейки поливаем, *(имитируем, что поливаем из лейки)*

Розы, *(ладошками образуем шарик)*

Ромашки, *(руки отводим в стороны)*

Васильки, *(ладошки обеих рук сложены лодочкой перед собой)*

Пусть растут как огоньки *(ладошки крутим перед собой как фонарики).*

**Бот:** Поля и луга вашей республики опустели, и не осталось ни одного цветка. Скажите, какие цветы вы знаете? Какая польза от цветов? *Дети отвечают.* Совершенно верно! Приступайте к работе. Все необходимое для возвращения цветов в родной край находится на киберподносе (*Помощник воспитателя (младший воспитатель) заносит «киберподносы» с эбру заготовками на каждого ребенка: тарелочка с эбру-жидкостью, краски, кисточки, деревянные шпажки, листочки для завершения «волшебства», влажные салфетки). На экране воспроизводится видео поляны с появляющимимся цветами.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, сколько же красоты вы сделали. Настоящие волшебники!

*Оставляют свои работы на столах до момента высыхания.*

**Бот:** Уровень пройден! Подойдите поочередно к виртуальным очкам и посмотрите, что произошло с вашей республикой.

*На экране в VR-очках карта республики стала цветной.*

**Бот:** Поздравляю! Вы успешно прошли игру! Богатства вашей республики в полной безопасности. Пожалуйста, пройдите сканирование, чтобы вернуться на землю.

*Мигание света, космический звук и возвращение в группу, садятся в круг.*

1. **Заключительная часть:**

**Педагог:** Ребята, вы настоящие герои, спасли нашу республику. Вам понравилось спасать мир?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Что вам запомнилось больше всего? Что необходимо, чтобы такая страшная ситуация с нашей республикой больше не повторилась?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** *Воспитатель читает строки из стихотворения В. Степнова «Что мы Родиной зовем?»*

Что мы родиной зовем?

Край, в котором мы живем

И берёзки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идём.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Да там, где мы родились

Где радостно живём,

Края свои родные

Мы Родиной зовем.

Спасибо вам, ребята, за приключение. До новых встреч!

1. **Заключение**

Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте, и именно с помощью игры возможно достичь эффективных результатов в воспитательно-образовательной работе. Мы считаем, что важно приобщать детей к бережному отношению к природе родного края как можно раньше. Тогда с детства дети будут гордиться своим родным краем и ее природой, соблюдать правила поведения в лесах, на берегу водоемов.

Подобные мероприятия с использованием игровых действий полезны для детей, так как вызывают у них интерес к окружающей действительности, к реальным проблемам в мире природы, по-взрослому решая их. И, самое главное, дошкольники учатся любить свой край родной: ее природу, явления, деятельность.

**Список использованной литературы:**

**Информационные ресурсы**

1. Видеофрагмент 1 (процесс роста дерева) <https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&source=lmns&tbm=vid&bih=571&biw=1280&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjDwO2b84eCAxX3JxAIHRl7AMgQ_AUoAXoECAEQAQ#fpstate=ive&vld=cid:97c8e300,vid:dZB59iV3Bbk,st:0>
2. Видеофрагмент 2 (процесс раскрытия цветов)

<https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%81%D1%8F+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B5+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&oq=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%81%D1%8F+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B5+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&aqs=chrome..69i57j33i160l2.8116j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:37c6e9f6,vid:sfZykfxdSGo,st:0>

1. <https://allforchildren.ru/poetry/ml033.php>

***Приложение***

Презентация (фрагменты)



