

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ
И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Егорова Ольга Михайловна**

2023г

Одной из важных современных проблем является духовно-нравственное воспитание детей, неслучайно наше государство вновь возвращается к вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Вопросы воспитания, духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

Духовно-нравственное воспитание детей средствами народной и православной культуры, а также через патриотическое воспитание, на сегодняшний день, является актуальной темой. Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе.

Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.

Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, в военно- патриотических акциях духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Наиболее эмоциональный отклик в душе детей, дающие духовные ростки, вызывают народные праздники. Праздник — неиссякаемый источник не только традиций и обрядов, но и жизненного оптимизма. Они вносят радость в наши дома, задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к традициям нашего народа. Детскому восприятию присуща удивительная особенность. В памяти остается незабываемое осеннее многоцветье к Покрову, сияние огоньков и аромат хвои на Рождество, березки — на Троицу, ванильный вкус куличей и пасочек, красные свечи и крашенки на Пасху, а народные гуляния на Масленицу. У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, своё звучание, своя музыка.

Духовно- нравственную ценность как патриотизм, необходимо прививать с раннего возраста.

Например, в мае широко празднуется День Победы. Его просто невозможно не заметить. Парад и торжественный салют не оставят равнодушным ни одного ребенка. Малышу нужно пояснить, что это за торжество. Но с учетом возраста. Самым маленьким достаточно сказать примерно так: «Много лет назад на нашу землю, наш город напали враги. Но наши храбрые солдаты прогнали захватчиков. Это было очень трудно, поэтому каждый год мы вспоминаем их подвиг, так мы выражаем им свое уважение». С детьми постарше можно поговорить

подробнее: рассказать о военной технике, о тружениках тыла, о смелых пионерах-героях, пойти в краевой музей боевой славы. Заострить внимание на памятниках. Например: «Смотри, вот памятная доска, на которой много фамилий написано. Ты можешь себе представить, что совсем недалеко от нашего дома шли бои? Так вот, эти люди, чьи фамилии написаны на доске, сражались здесь за наш район. Им было страшно, но они защищали свои дома, своих родных и даже чужих людей». Нелишне добавить, что ветераны (те, кто воевал) сейчас уже очень старенькие. Их можно порадовать (например, подарить букет тюльпанов или гвоздик; написать поздравление в открытке, сделанной своими руками).

Огромную роль в решении поставленных задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверьми детского сада огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы.

Проект вовлекает детей в мир добра и любви, который становится для них достижимым и реальным. В рамках проекта организовываются праздники, досуги, развлечения и благотворительные акции. В рамках проекта дети становятся участниками различных культурных мероприятий, они учатся выражать себя в искусстве, общаться и дружить.

В детском саду стало традицией организация и проведения различных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Встречи с представителями Абинского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, местной православной организации православного Прихода храма благоверного великого князя Александра Невского г. Абинска Абинского района Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). А также сотрудничество с Советом ветеранов г.Абинска.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников формирует личность маленького человека, прививая ценные моральные качества ребёнку, а также способствует накоплению опыта, основанного на традициях культуры. Другими словами духовно-нравственное воспитание - это раскрытие душевных сил ребёнка; сохранение душевной чистоты; формирование его внутренней свободы; побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром; воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей.

Решение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей. Для дошкольников очень ценными являются впечатления, эмоции, чувства, которые помогают им открывать мир и развивать свои способности, именно это можно

получить, когда педагог организует условия для развития, становления, творческого самовыражения дошкольников, их личностных потребностей через технологию проектной деятельности.

Проектирование – это инновационная форма сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, использование которой позволяет вести эффективную работу в решении задач духовно-нравственного воспитания.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

В чём же особенность проектной деятельности в ДОУ? Ребёнок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, установить цель и задачи, и поэтому проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, вовлекаются члены семей воспитанников. Родители могут быть не только источником информации и помощниками в реализации проекта, но и полноправными участниками образовательного процесса, что в свою очередь, позволяет им обогатить свой педагогический опыт, реализовать свой творческий потенциал, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

В результате проведения такой работы педагогами детского сада Анищенко В.Р., Рыжовой А.В., Поповой В.В. стали видны положительные изменения, произошедшие в развитии детей. Улучшилось отношение друг к другу, дети научились сочувствовать обиженному и выражать несогласие с действиями обидчика, одобряют действия того, кто поступил хорошо.

Таким образом, рассмотрев выше представленные возможности технологии проектной деятельности в духовно-нравственном развитии можно сделать вывод, что проектирование является эффективным условием нравственного воспитания.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Эйсмонт-Швыдкая, Г. Н. Нравственное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 1993. – 243 с.

Проект для детей раннего возраста «Мой папа - самый лучший друг!»

Вид проекта: познавательно-игровой

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники: дети (1.5-3 лет), воспитатели, родители

Актуальность: папы проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем мамы, что обусловлено различными факторами.

Однако, воспитание патриотических чувств возможно только при всестороннем общении ребёнка со своими близкими. Игры с папой - отличная возможность привить ребёнку уважение к взрослым, любовь к физической культуре, к самоконтролю, развить творческие способности.

Цель проекта: развитие познавательных интересов у детей, сплочение детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

1. Формировать элементарные представления о труде взрослых
2. Способствовать проявлению интереса к сфере мужских профессий
3. Создавать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника
4. Воспитывать патриотические чувства

Итоговое мероприятие: совместное развлечение с папами «Мой папа - самый лучший друг!»

Работа с родителями:

1. Консультация для пап «Быть отцом – это почётно»
2. Подготовка фотовыставки семейных работ «Мой папа – лучший друг!»
3. Оформление группы к празднику «День Защитника Отечества»
4. Подготовка к совместному развлечению с папами

Организация предметно-развивающей среды:

1. Подбор тематических иллюстраций
2. Подбор атрибутов к сюжетным играм
3. Подбор настольных, дидактических игр по теме
4. Подбор художественной литературы, тематических раскрасок
5. Размещение в группе тематической фотовыставки

Практическая часть проекта:

1. Беседы о профессиях: «Папа – полицейский!», «Папа – доктор!», «Папа – водитель!», «Мой папа – на все руки мастер!»
2. Комплекс утренней гимнастики «Путешествие на автобусе»
3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Скорая помощь»
4. Дидактические игры «Профессии», «Кукла заболела», «Накормим мишку вкусным обедом»
5. Сюжетная игра «Больница»
6. Чтение стихотворений "Строители", «Шофёр» Б.Заходер и «Плотник»
7. Конструирование мебели для кукол
8. Раскрашивание тематических раскрасок

9. Изготовление подарков для пап

Продукт проекта:

1. Фотовыставка семейных работ «Мой папа - лучший друг!»
2. Подарки для пап

Результаты проекта:

1. Повышение познавательного интереса к сфере мужских профессий
2. Расширение словарного запаса по данной теме
3. Активное использование в сюжетных играх нужных атрибутов
4. Привитие уважительного отношения к труду взрослых

Проект в подготовительной группе «Перелетные птицы»

1. Введение

В настоящее время взаимоотношение человека с природой и её обитателями довольно актуальный вопрос. Большинство современных детей редко общается с природой. Чтобы человек задумывался над своим отношением к окружающему миру, необходимо с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т.е. осознавать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа. Приобщая детей к природе, мы воспитываем экологически-культурную личность.

1.1 Актуальность

Окружающая нас природа богата и разнообразна, она, по-своему притягательна своей красотой, неповторимостью, яркостью красок в разные времена года. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Птицы – могучий источник познания. Они являются важным фактором поддержания биологического равновесия. Общение с птицами делает человека чутким, может служить богатым материалом для развития эстетических чувств, сенсорного воспитания, способствует формированию характера и интереса.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. Наблюдая за детьми своей группы, пришла к выводу, что дети имеют знания, но не всегда могут правильно назвать перелётных птиц, какую пользу приносят птицы, что для птиц вредно, а что полезно. У ребят недостаточно развиты знания о перелётных птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также не умеют заботиться о птицах. Вследствие этого, было решено реализовать проект «Перелётные птицы».

1.2 Гипотеза

Если дети совместно со взрослыми будут помогать перелетным птицам, то дети не только пополнят знания о них, но и будут расти добрыми, заботливыми и отзывчивыми людьми способными помогать не только обитателям живой природы, но и друг другу.

1.3 Продолжительность проекта: Краткосрочный (14.10-28.10)

1.4 Тип проекта: познавательный – игровой, творческий.

1.5 Вид проекта: групповой.

1.6 Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

1.7 Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

2. Цели и задачи проекта

2.1 Цель проекта: дать детям новые знания о перелётных птицах, развивать умения сравнивать и обобщать простейшие причинно - следственные связи. Анализировать влияние смены времени года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Развитие познавательного интереса, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.

2.2 Задачи проекта:

- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелетных птиц;
- расширить и закрепить представления о жизни перелетных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета;
- познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»;
- развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, учить делать выводы;
- развивать речь детей: связно отвечать на поставленные вопросы; обобщать и уточнять словарь детей по теме;
- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность;
- развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить птиц из составных частей, используя различный материал;
- активизировать совместную деятельность родителей и детей;

3. Ожидаемый результат

- У детей сформируются знания о жизни перелетных птиц.
- У детей сформируется устойчивый интерес к живой природе, к экологической культуре.
- Дети смогут применять полученные знания в продуктивной деятельности.

4. Содержание проекта

4.1 Подготовительный этап

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- составление плана основного этапа проектирования;
- подбор наглядно- дидактического материала;
- задание родителям: найти про перелетных птиц, интересные факты;

- опрос детей по заданию родителей.

4.2 Основной этап

Беседа про птиц.

Отгадывание загадок про птиц.

Рассматривание иллюстраций про птиц.

Показ презентации.

Дидактические игры.

Подвижные игры.

Продуктивная деятельность.

Беседа и рассматривание иллюстраций про птиц:



Показ презентации:



**Дидактические игры: «Птицы, рыбы, звери», «Цепочка»,
«Угадай-ка», «Отвечай- быстро».**



**Подвижные игры: «Летает, плавает, бегают», «Филин и
пташки», «Гуси-лебеди», «Перелет птиц», «Я знаю пять названий
птиц».**



Лепка: «Лебедь»



Аппликация «Ласточка»



Рисование: «Утка»



4.3 Заключительный этап

Экскурсия «Покормить голубей» (с родителями).



Оценка результатов деятельности:

В ходе реализации совместного проекта «Перелётные птицы» достигнуты определенные результаты:

- ✓ Сформированы устойчивые знания о жизни перелетных птиц.
- ✓ Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.

Проект в подготовительной группе « Сбереги лес- посади дерево»

3. Введение

В настоящее время взаимоотношение человека с природой и её обитателями довольно актуальный вопрос. Большинство современных детей редко общается с природой. Чтобы человек задумывался над своим отношением к окружающему миру, необходимо с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т.е. осознавать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа. Приобщая детей к природе, мы воспитываем экологически-культурную личность.

1.1 Актуальность

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

1.2 Гипотеза

Если дети совместно со взрослыми будут помогать деревьям, то дети не только пополнят знания о них, но и будут расти добрыми, заботливыми и отзывчивыми людьми способными помогать не только обитателям живой природы, но и друг другу.

3.3 Продолжительность проекта: Краткосрочный

3.4 Тип проекта: познавательно – игровой, творческий.

3.5 Вид проекта: групповой.

3.6 Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

3.7 Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

4. Цели и задачи проекта

2.1 Цель проекта: Вовлечение детей к изучению леса, его значимости в жизни людей и обитателей леса; побуждение детей к охране и защите природы.

2.2 Задачи проекта:

Расширить знания детей о лесе и его обитателях;

* Сформировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества;

* Выявить и обогатить представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном);

* Объяснить причину исчезновения лесов. Обратит внимание на экологически неграмотное поведение в лесу;

* Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе;

* Расширение кругозора дошкольников;

* Привлечение родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

Содержание проекта

4.1 Подготовительный этап

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

- составление плана основного этапа проектирования;

- подбор наглядно- дидактического материала;

- задание родителям: найти про необыкновенные деревья, интересные факты;

- опрос детей по заданию родителей.

4.2 Основной этап

Сюжетно – ролевая игра:

«Пикник», воспитывать чувства гуманного отношения к природе.

Беседа и показ презентации:

«Лес в жизни человека», «Путешествие в смешанный лес», «Лекарственные растения леса», «Птицы родного края», «Кто главный в лесу?». Познакомить детей с разновидностями деревьев и лесов. Дать представление о том, что все в природе взаимосвязано.

Речевое развитие:

Пословицы и поговорки о лесе. Загадки. Поэзия.

Чтение художественной литературы:

Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета», «Лесные домишки», «Лис и мышонок» и др. Чарушин «Болтливая сорока», «Ёж», «Волчишко», «Лисята», «Про зайчат» и др. Пришвин рассказы о

животных леса «Берестяная трубочка», «Времена года» и др. Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему.

Дидактические игры:

«Найди тень», «Животные и их детеныши», «Один-много», «Кто живет в воде, возле воды» и др. Продолжаем развивать речь детей, учить образовывать как формы слов, так и изменять ч. р.

Физкультминутки:

«Бабочка», «Белки», «Ветер», «Ветер старый клен качает» и др. Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка.

Художественно-эстетическое развитие:

Аппликация: Корзина с грибами, Улитка, Снегирь.

Работа с родителями:

Консультации:

«Что нужно знать детям дошкольного возраста о лесе?», «Лес – кладовая здоровья», «Как правильно вести себя в лесу вместе с детьми?»

Итоговое мероприятие:

«Прогулка в парк».

«Озеленение детского сада».

«Посев семян»

Беседа и показ презентации:





Дидактические игры: «Чьи следы и чем питаются», «Кто живет у воды, в воде, возле воды», «Найди тень»



Сюжетно ролевая игра: «Пикник»



Аппликация: «Корзина с грибами», «Улитка», «Снегирь»



4.3 Заключительный этап

Посев семян



Озеленение детского сада



ПРОГУЛКА В ПАРК



Оценка результатов деятельности:

Дети научились устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями в живой природе, узнали породы деревьев, могут рассказать, чем отличаются деревья друг от друга; называют характерные изменения в природе в различное время года. У детей появилось понимание необходимости сохранения окружающей природы.

**Проект
в группе раннего возраста
«Великая Победа»**

1. Введение

1.1. Актуальность

В настоящее время взрослые в разговорах со своими детьми редко касаются темы Великой Отечественной войны, либо вообще ее не затрагивают. В итоге дети дошкольного возраста почти ничего не знают о ВОВ, о героях, о подвигах, о силе духа нашего народа. Дети даже не догадываются, какой ценой досталась нашей стране Великая Победа. Мы, педагоги, просто обязаны донести до детей кусочек истории военных лет, чтоб не терялась связь поколений, чтоб мы берегли и ценили мир. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в этом проекте, очень важно донести до ребенка – чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее. Пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Необходимо знакомить детей с подвигом советских солдат, формировать чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

1.2. Гипотеза

Часто родители уделяют недостаточное внимание к празднику - День Победы. У детей нет знаний о Великой Отечественной Войне, о существовании праздника в России – День Победы. Поэтому необходимо не только рассказать детям о Дне Победы, но и обогащать словарный запас детей.

1.3. Продолжительность проекта: краткосрочный (15 апреля – 10 мая).

1.4. Тип проекта: познавательно-игровой, творческий.

1.5. Вид проекта: групповой

1.6. Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель проекта: Формирование нравственных ценностей.

2.2. Задачи проекта:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.
- Формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания.
- Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине.
- Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

3. Ожидаемые результаты

1. Заинтересованность детей темой «День Победы», проявление их познавательной активности.
2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество и детальность в работе.
3. С удовольствием рисуют, играют.
4. Участие в совместной деятельности родителей.
5. Обогащение словарного запаса детей.

4. Содержание проекта

4.1. Подготовительный этап.

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана основного этапа проектирования.
- Работа с методическим материалом, детской литературой, иллюстраций по данной теме.

4.2. Основной этап.

1. Проведение с детьми бесед: «День Победы!», «Георгиевская ленточка», «Ветераны Победы», «Памятные места», «Военная техника». (Приложение 1)



2. Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война», картинок «Военные профессии», «Военная техника».



3. Просмотр презентации «Великая Отечественная война»



4. Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О. Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».

5. Чтение стихотворений на тему «День Победы»: А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цвету неоглядные дали». (Приложение 2)

6. Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли»

7. Дидактические игры: «Военная техника» (разрезные картинки), «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы».

8. Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Больница», «Шоферы». (Приложение 3)



9. Подвижные игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Найди и принеси», «Сбей кеглю», игра с платочками «Найди себе пару» (под музыку). (Приложение 4)



Физкультминутки: «Салют», «Летчики», «Солдатык», «Смелый солдат».

Пальчиковые игры: «Семья», «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы». (Приложение 4)

10. Изготовление с детьми «Открытка ветерану» (Приложение 5)



11. Продуктивная деятельность

- «Салют Победы!» нетрадиционное рисование (Приложение 6)



- «Военный танк» пластилинография (Приложение 7)



- «Голубь мира» аппликация салфетками (Приложение 8)



4.3. Заключительный этап.

- Оформление стенгазеты «Спасибо деду за Победу»



- Организация акции «Георгиевская ленточка»





- Организация акции «Мы помним ветеранов» (поездка к ветерану)



- Шествие в колонне «Бессмертный полк»



5. Работа с родителями

1. Помощь родителей в оформлении стенгазеты «Спасибо деду за Победу».
2. Привлечение родителей к организации акции «Георгиевская ленточка»
3. Привлечение родителей к организации акции «Мы помним ветеранов»
4. Папка-передвижка «День Победы»
5. Консультация «Как рассказать детям о войне»
6. Привлечение родителей в шествии колонны «Бессмертный полк»

6. Результаты проекта

Дети получили первичные знания о празднике День Победы, о ветеранах, имеют представление о Великой Отечественной войне.

У детей сформировался положительный образ солдата.

- Воспитанники получили элементарные знания о празднике, военной технике.

- Игровая деятельность обогатилась новыми сюжетами «Летчики», «Моряки», «Танкисты».

Родители стали активными участниками образовательного процесса.

- У детей проявились чувства патриотизма.

Проект в группе раннего возраста «День защитника Отечества»

1. Введение

1.2. Актуальность

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. В современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают не всегда положительную информацию из телевизионных передач. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Актуальность выбранной темы определяется и тем, что для эффективного осуществления работы по воспитанию дошкольников, необходимо разработать комплекс занятий, которые помогут формированию духовно – патриотических чувств детей.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

1.2. Тип проекта: патриотический, познавательно – игровой.

1.3. Вид проекта: информационно - творческий, коллективный.

1.4.Сроки реализации: краткосрочный (13.02.19-20.02.19).

1.5.Участники проекта: педагоги, дети группы раннего возраста, родители.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель проекта: создание условий для организации просветительской, образовательной, физкультурно-оздоровительной, воспитательной и творческой деятельности; развитие познавательного интереса всех участников проекта; использование ИКТ для более эффективной реализации проекта.

2.2. Задачи проекта:

- Познакомить детей с праздником 23 февраля.
- Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории и традициям своей Родины.
- Развивать интеллектуальные, двигательные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
- Создать атмосферу радости, способствовать индивидуальному самовыражению в процессе реализации проекта, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников проекта.
- Донести до каждого ребёнка, что в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.
- Познакомить и рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников и их подготовки к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, ловкости и умения управлять сложной техникой).

3. Предполагаемый результат

1. Воспитание патриотических чувств, Формирование у детей любви к Родине.
2. Расширение знаний детей о Родной армии.
3. Изготовление подарков для пап.
4. Выставка детского творчества.
5. Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.
6. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

4. Содержание проекта

4.1. Подготовительный этап.

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана основного этапа проектирования.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

4.2. Основной этап.

1. Проведение с детьми бесед о празднике «Защитники Отечества», «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Российский флаг...».



2. Проведение подвижных игр: «Самолеты», «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Кто быстрее», «Метание». Эстафета «Мы ловкие, мы сильные». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Комплекс утренней гимнастики «Солдаты».



3. Дидактических игр: лото, домино, «Собери картинку», «Военные профессии».
4. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик», «Самолет», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», О. Высотская «Мой брат уехал на границу».
5. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Моряки», «Госпиталь»



6. Разучивание песни «Мы шагаем как солдаты». Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина».
7. Просмотр презентации «Военная техника».



8. Спортивное развлечение «Будущие защитники»





9. Приход военного в гости к ребятам.



10. Общая образовательная деятельность.

Коллективная аппликация «Парад военной техники», (Приложение 1).

Лепка «Самолеты на аэродроме», (Приложение 2).

Аппликация «Солдат».



4.3. Завершающий этап.

- Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший!», совместная деятельность детей, родителей, педагогов.



- Изготовление подарок для папы своими руками «Награда для папы»





- Проведение праздника с папами «Защитники Отечества»





Работа с родителями

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.
2. Консультации для родителей: «Значение патриотического воспитания детей», «Папа как пример для ребенка», «Совместная творческая деятельность родителей с детьми».
3. Привлечение родителей к сбору фотографий для оформления стенгазеты.
4. «День защитника Отечества» (выставка поделок).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Дети получили знания о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о разных родах войск в соответствии с возрастом.

У детей сформировался положительный образ защитника Отечества.

- Воспитанники получили элементарные знания об Армии, военной технике.

- Игровая деятельность обогатилась новыми сюжетами «Летчики», «Моряки», «Танкисты».

Родители стали активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Экологический проект «Чистые берега»

Введение

1.1 Актуальность

Вода - источник жизни на Земле. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды. Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

В наше время многие люди вряд ли, выпивая стакан воды, моя руки, поливая садовый участок или принимая ванну, задумываются о ценности воды.

Это же просто вода.....

Человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использует для своего блага все, что его окружает. И если он оказывается плохим хозяином: уничтожает природу, животных, строит заводы, которые отравляют воздух, загрязняют бытовыми и промышленными отходами водоёмы и берега, что незамедлительно сказывается на человеке и живой природе. Люди нарушают природоохранные законы. Это говорит о низкой культуре экологического воспитания.

Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека.

Ухудшающаяся экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Повышение экологической культуры и грамотности жителей города, каждого дошкольника – это один из путей выхода из сложившегося экологического кризиса. Каждый человек может многое сделать для защиты окружающей среды.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за ее экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения к природе.

Проект "Чистые берега" направлен на закрепление и углубление знаний детей о воде; на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия; донести родителям и жителям города важность бережного отношения к воде.

1.2 Гипотезой исследования: человек неразумно относится к воде и загрязняет ее. Загрязнение водоемов опасно для всего живого. Каждый человек должен беречь воду!

1.3 Вид проекта: познавательный-исследовательский.

1.4 Участники проекта: дошкольники возраст 4-5 лет, воспитатели, родители.

1.5 Сроки реализации проекта: с 01.03. 2021 по 20.03.2021 года.

1.6 Реализация проекта осуществляется через следующие формы деятельности:

Беседы, опыты, викторины эколого-биологического содержания.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Знакомство с видеоматериалами о воде и её значимости для всего живого.

Изготовление буклетов, баннера.

Создание видеоролика.

Проведение акции.

2. Цели и задачи проекта

2.1 Цель проекта: расширить знания детей о воде, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, улучшение экологии берега реки Абин.

2.2 Задачи проекта:

1. Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях.

2. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

3. Содействовать нравственно – экологическому, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников.

4. Формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.

5. Разработать правила бережного отношения к воде и донести их до большинства жителей города.

6. Воспитывать у несовершеннолетних любовь к природе, бережное к ней отношение.

7. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания у водоема или у реки.

3. Ожидаемый результат

У детей сформируются представления о воде, как об источнике жизни живых организмов.

- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательская компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

3. Содержание проекта

3.1 Подготовительный этап

1. Постановка познавательной задачи.
2. Подобрать и изучить литературу по теме проекта.
3. Пополнить уголок экспериментирования оборудованием.
4. Разработать и оформить опорные схемы опытов по теме проекта.
5. Подобрать цикл экологических бесед по теме проекта.
6. Подобрать картотеку загадок, пословиц о воде.
7. Подобрать цикл занятий по познавательной, продуктивной деятельности по теме проекта.
8. Создать наглядный материал к дидактическим играм.
9. Подобрать музыкальный материал по теме проекта.
10. Разработать сценарий постановки сказки о воде.
11. Подготовить информацию для родителей

3.2. Основной этап

1. Беседы: «Вода, какая она?», «Животные и вода», «Растения и вода».



2. Презентация «Вода – основа жизни»



3. Неделя проведения опытов и экспериментов в лаборатории по теме “Вода – Великий растворитель”. Опыты: “Что растворяется в воде?”, “Как сделать воду сладкой?”, “Разноцветная вода”. Игры-эксперименты с водой: “Что плавёт, а что тонет?”.
Задачи: познакомить детей с основными химическими и физическими свойствами воды.



4. Ознакомление с художественной литературой: «Солнечная капля» Э. Шим, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Ручей», «Весенние радости» Н. Сладков, загадки, пословицы о воде.



5. Рисование «Берег моей реки»

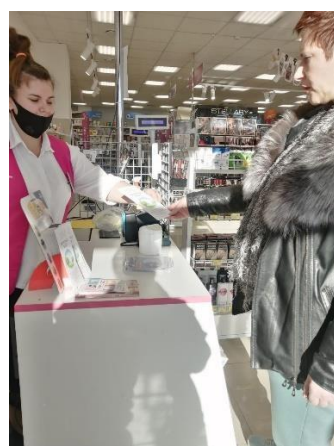
Задачи: закрепить знания в рисовании «пейзажа», воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение. Ребята на рисунках изобразили чистый берег и прозрачную реку. Именно так они видят реку в своём городе.

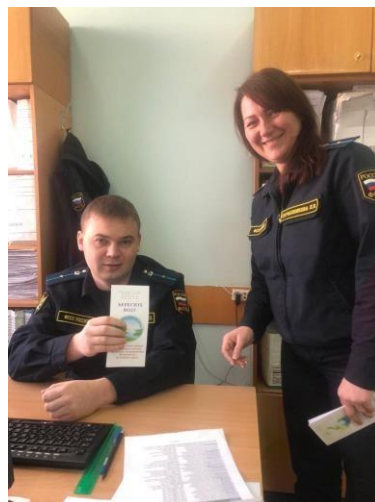
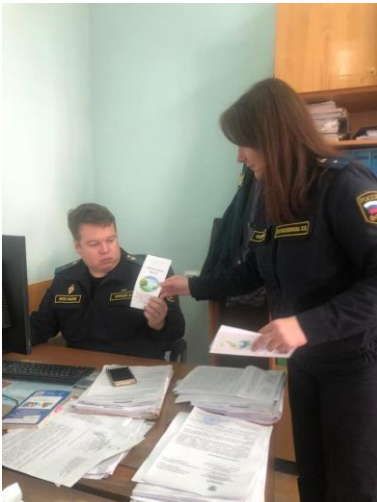


6. Акция «Берегите воду». Ребята вместе с воспитателем раздавали буклеты работникам детского сада и родителям, призывали людей беречь воду, как большое богатство, которое нечем заменить.



В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в крае, распространение буклетов продолжили родители у себя на организациях: ООО Магнит Косметик, Абинское РО СП ГУ ФССП России по КК, Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Абинский район, ГБУЗ «Абинская ЦРБ» МЗКК Ахтырская больница.





7. Разработка правил бережного отношения к воде. Рисование с родителями запрещающих знаков: не бросать мусор в водоёмы, не загрязнять водоём промышленными отходами, не бросать мусор на берегах водоёма, не мыть машины и другие транспортные средства в водоёме, экономить воду.



3.3 Завершающий этап

1. Баннер «Берегите воду»

Ребята средней группы вместе с воспитателем, в рамках проекта «Чистые берега» изготовили баннер с запрещающими знаками. Этим, они призывают людей беречь воду, как самое дорогое, что есть у нас на земле. Ребята верят, что соблюдая эти простые правила, можно защитить

и сберечь природное богатство. Баннер установлен при входе МБДОУ детский сад №1 «Акварелька», как напоминание родителям и прохожим о бережном отношении к воде.



Для информирования большего количества жителей была написана статья, которая была опубликована в газете «Восход», в краевой газете «Молодёжный вестник Кубани» и социальной сети Инстаграмм.

2. Театральная постановка «Сказка о воде» (к всемирному дню воды 22 марта).



Необходимо каждому из нас – людей – изменить своё отношение к воде, иначе через несколько десятков лет мы можем остаться без чистой

пресной воды. Надо бережно относиться к имеющимся водоёмам, охранять их, содержать в чистоте берега, сажать деревья для укрепления берегов, строить очистные станции. Ведь даже мы – дошкольники – можем участвовать в этом важном деле: принимать участие в субботниках по уборке, благоустройству берегов, пляжей, мест отдыха, бережно и экономно расходовать воду. Это надо понять и запомнить каждому человеку. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

4.

Заключение

Работая над проектом, мы расширили знания по данной теме, убедились в том, что вода чудо, данное нам природой.

Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека, т. е. – неперенная составляющая часть всего живого. Только там, где есть вода, есть жизнь! Нет живого, если нет воды!

Вода – одно из самых важных веществ на Земле. Животные, люди и растения не могут жить без воды. Без неё не обойтись никому и никогда, и заменить её нечем!

Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять и не тратить её напрасно.

Я считаю, что данный проект внесет значительный вклад в экологическое воспитание дошкольников. Воспитанники смогут осознать свою значимость в такой важном деле, как охрана окружающей среды. У детей изменилось отношение к природе. Методическая копилка пополнилась информационным и практическим материалом, который будет в дальнейшем использоваться как воспитанниками, так и педагогами.

Работа по проекту «Чистый берег» носит краткосрочный характер. Но все равно это целая система мероприятий, направленных на экологическое воспитание, на формирование активной жизненной позиции у несовершеннолетних. Все это, несомненно, приведет к положительным изменениям в поведении большинства воспитанников, родителей и людей.

К сожалению в связи с эпидемиологической обстановкой в крае ребята вместе с родителями и воспитателем не смогли выйти на реку Абин, как в прошлом году, и убрать свой участок берега, но работа по данному проекту будет продолжена в дальнейшем. Ведь у воспитанников и педагогов появятся новые идеи, которые все больше заинтересуют других детей и проинформируют как можно больше жителей города.

**Проект
в старшей группе
«Я и моя семья»
1. Введение**

1.1 Актуальность

Согласитесь, органичное сочетание воспитательных воздействий на ребёнка со стороны педагога и родителей начинается с создания единого пространства *Семья - детский сад*, в котором всем (детям, родителям, педагогам) будет комфортно, интересно, полезно. Организация проекта «Я и моя семья» - это способ познакомиться, сойтись во взглядах, изучить намерения, взаимоотношения в семье не через анкеты и опросы, а через живое общение, вовлечение в свободное творчество, сотрудничество, это возможность проявить свою индивидуальность и детям и родителям.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Именно в семье происходит усвоение ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, стремление его к добру. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью в формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

1.2 Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

1.3 Срок реализации: 06.09.2021- 06.09.2021

1.3 Тип проекта: краткосрочный, групповой, комплексный.

2. Цели и задачи проекта

2.1 Цель проекта:

- Создание единого пространства *детский сад - семья*.
- Воспитание любви к своим родным и семье. Вызвать интерес к составлению родословной, желание изучать историю своей семьи.

2.2 Задачи проекта:

Для детей:

- Расширять представления о семье, её истории и традициях.
- Формировать представления о родственных отношениях, о родословной.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить общению со сверстниками и взрослыми в рамках делового сотрудничества в достижении общей цели. Обогащать словарный запас терминами родства. Активизировать речь.

- Познакомить детей с методами исследования.
- Научить детей представлять результаты своей работы.
- Воспитывать любовь к членам своей семьи. Показать необходимость уважительного и заботливого отношения к ним.

Для педагогов:

- Изучение воспитательных возможностей родителей воспитанников.
- Выявление возможности правильного использования педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания.
- Создать условия для благополучного и комфортного пребывания детей в группе.

3. Предполагаемый результат

3.1 Для педагога

Обширная, тесная работа с детьми и родителями поможет выработать стиль эффективного взаимодействия с семьёй дошкольника. Так же выявить новые педагогические условия, направленные на формирование социально-личностных качеств дошкольника.

3.2 Для детей

Развить способности решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

Овладение детьми первичными представлениями о себе, семье, её истории, родственных отношениях;

Вызвать эмоциональную отзывчивость, желание заботиться о своих близких, старшем поколении.

4. Содержание проекта

4.1 Подготовительный этап

1. Постановка цели, задач, основополагающих вопросов, проблемных вопросов

2. Подбор познавательной, художественной литературы.

3. Составление конспектов занятий, бесед по познавательному развитию.

4. Подбор наглядной информации.

5. Организация творческой группы детей и родителей, консультации, беседы, определение конкретных путей решения, заданий.

Распределили подгруппы:

по отбору материала и оформлению «Генеалогическое древо»

по сбору материала «История моего имени».

по оформлению газет «Как мы отдыхаем», «Как мы вместе трудимся», «Мы спортивная семья».

по сбору материала для дидактических игр «Семейные традиции», «Обязанности в семье», «Расставь по старшинству», «Собери картинку».

4.2 Основной этап

1. Проведение с детьми бесед: Что такое семья? Роль семьи в жизни человека. Сможет ли человек жить один, без семьи? Кто являются членами семьи? История твоей семьи.

2. «История моего имени»

Познакомить детей с понятием «имя». Учить проводить элементарные исследования, и представлять результаты своей работы. Формировать личностную позицию, раскрывать индивидуальность ребёнка.



3. Мини – проект «Как мы отдыхаем», «Как мы вместе трудимся», «Мы спортивная семья».

Продолжать формировать у детей представление о том, что такое семья (семья объединяет родных людей в труде, в спорте, в отдыхе. Когда все вместе- это весело и интересно)



4. Чтение литературных произведений

С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Э.Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья».

Заучивание стихов

Я.Аким «Моя родня», Т.Боковой «Папа», Т.Шорыгиной «Дедушка»

Продолжать формировать представление детей, что такое семья средствами литературных произведений. Учить понимать чувства героев. Вызвать эмоциональную отзывчивость к родным, заботу о них и желание им помогать.

5. Изготовление «Родовое древо»

Закреплять представления о том, что такое род и родословная, семья, ее история и традиции; закреплять интерес к изучению и созданию своего родового древа.



6. Дидактическая игра «Расставь по старшинству», «Собери картинку» «Семейное хозяйство», «Мы работаем на даче» «Кто, что делает»

Учить анализировать и систематизировать картинки с изображением людей в разном возрасте (младенец - девочка-женщина-бабушка; младенец - мальчик-мужчина - дедушка).

Формировать умение располагать картинки с изображением членов семьи от младшего по возрасту, к старшему, и наоборот.

Уточнить распределение обязанностей в семье и определение круга обязанностей ребенка в семье. Подвести детей к осознанию необходимости в помощи взрослым по дому

7. Рисование на тему: «Моя мама», «Я вместе с папой», «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

Учить рисовать портреты людей, передавать особенности внешнего вида, настроение. Воспитывать любовь и уважение к родителям; развивать эмоциональную отзывчивость

8. Фотовыставка «Как две капли воды»

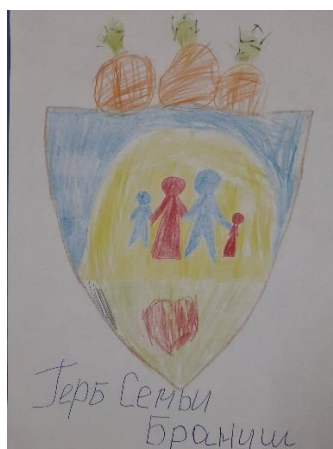
Вызвать у детей чувство гордости за себя и своих родителей. Учить определять сходства во внешности взрослого и ребёнка. Определять настроение и характер.



4.3 Заключительный этап «рефлексия»

На протяжении первых трёх недель все продукты совместной деятельности детей и родителей (газеты, фотоальбомы, родословные, дидактический материал) доступны для просмотра и помещались в открытом виде в приёмной и в группе.

Организация выставки «Герб моей семьи»





- Обогащение детско-родительских отношений в творческой деятельности над проектом

- Анализ семейных гербов. Раскрыть индивидуальность семьи в готовом продукте.

- Учить детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой

- Ко Дню города провести презентацию семейных гербов

- Открытие выставки рисунков для родителей: «Семья глазами детей», на которой предлагалась детям по желанию презентация своего рисунка (к каждому портрету была подписана фраза из высказывания автора работы).

5. Заключение

Было видно, как в процессе сбора материала, просмотра презентаций у детей возрастала исследовательская активность, желание принести и показать что-нибудь о своей семье. И количество участников возросло вдвое, как среди детей, так и родителей.

Неожиданный резонанс вызвала фотовыставка «Как две капли воды». Каждый день начинался с помещения в него новых фотографий и активного просмотра. Дети живо и усердно доказывали своё сходство, обращая внимание на незначительные детали.

Проект по теме «семья» это первый шаг к созданию единого пространства *Семья - детский сад* для обеспечения оптимальных путей воздействия на ребёнка в плане воспитания и развития.

Сбор материала именно по этой теме заставляет родителей ощутить ответственность за свою семью, переосмыслить жизненные ценности и некоторые моменты в воспитании детей. Поскольку именно эта тема предполагает непосредственное участие родителей и источником информации могут быть только они, в процессе поиска и оформления материала родители почувствовали свою значимость в совместной работе семьи и педагогов.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый, из которых по своему даёт социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Проект в старшей группе «Праздник Светлой Пасхи».

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой .

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проектной группы:

Руководитель проекта — воспитатель Рыжова А.В.

Дети и родители старшей группы.

Цель проекта:

Приобщение дошкольников к национальной культуре , посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.

Задачи работы с детьми:

Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.

Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи.

Развивать интерес к русской национальной культуре.

Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи.

Познакомить с народными играми , традиционно проводимыми в период празднования Пасхи.

Развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление.

Развивать творческие умения необходимые в декоративно- прикладном искусстве.

Формирование интереса к русской национальной культуре у детей, воспитывающихся в семьях с иными национальными и религиозными взглядами, как к окружающей действительности , как к объекту изучения , как средству развития толерантности.

Задачи работы с родителями:

Ознакомление родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта.

Предоставление консультативного материала для проведения бесед с детьми.

Мотивирование к ресурсному обеспечению проекта (материалы для консультаций, материалы для детской деятельности, материалы для праздника).

Побуждение к совместной деятельности с детьми по теме проекта.

Актуальность проблемы:

Не секрет, что нам приходится заново учиться праздновать традиционные праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». Народные праздники знакомят детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребенка высокие нравственные идеалы. Мы, взрослые должны познакомить детей с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций.

Комплекс мероприятий:

Беседа на тему «Что такое пасха?»

Беседа на тему «Почему мы красим яйца?»

Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички»

Рисование на тему: «Украшаем пасхальные яйца».

Аппликация «Пасхальный кулич»

Лепка из пластилина птичек.

Изготовление корзиночки для яичка из бросового материала (пластиковая бутылка).

Просмотр мультфильмов на тему «Пасха» (приложение 1,2)

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха», информировать о теме, целях и задачах актуального проекта.

Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»

Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».

Информационный материал «Окраска пасхальных яиц».

Итоговое мероприятие:**Ожидаемый результат:**

У детей и родителей формируется интерес к национальной культуре, народному творчеству, православному смыслу празднования праздника Пасхи.

Дети и родители получили знания об обычаях и традициях праздника.

Познакомились со стихами, песнями, картинками, посвященными Пасхе.

Дети научились играть в народные игры, проводимые в пасхальные дни.

Дети получили навыки в декоративно-прикладном искусстве.

Проект в подготовительной группе «День здоровья»

Актуальность проекта:

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдёшь до самой старости!» - так гласит народная мудрость. К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, разработок и исследований, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать нашему здоровью. Особую тревогу вызывают состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляются отклонения в состоянии здоровья.

Как помочь ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребёнка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Есть многие причины – от нас независимые, и изменить что-либо не в наших силах. Но есть одна, на наш взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Для реализации данного направления был разработан проект «Будь здоров!» для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Степень разработанности проблемы.

Проблемой формирования здорового образа жизни занимаются учёные из различных областей: педагогики, психологии, экологии, медицины. На важность проблемы формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни указывают исследования: М.В. Антроповой, А.И. Антонова, А.М. Амосова и др. Но, несмотря на то, что проблему исследовали многие педагоги, нам кажется, что в практику не всегда и везде внедряются предложенные ими технологии и методы. Современные условия жизни предъявляют высокие требования к состоянию здоровья детей. Анализ литературы показал, что модель формирования представлений здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи проработана недостаточно. Причиной недостаточной сформированности представлений детей о здоровом образе жизни, культуры здоровья человека также является родительская безграмотность в этом вопросе.

Этим и объясняется выбор темы проекта: «В здоровом теле - здоровый дух!»

Гипотеза проекта.

Гипотезой проекта явились предположения о том, что у детей старшего дошкольного возраста возможно качественно повысить представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни.

Цель проекта: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основу здорового образа жизни.

Задачи проекта:

Отобрать методический материал, методы и приёмы по здоровому образу жизни, современные технологии.

Изучить и проанализировать представления детей о здоровом образе жизни.

Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

Развивать у детей желание заниматься спортом.

Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Этапы проекта:

Подготовительный.

1. Постановка проблемы, определение цели и задач работы. Активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному.

2. Подбор методической литературы, подвижных и дидактических игр, иллюстрированного материала по данной проблеме.

3. Привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми.

4. Рассмотрение пособия «Азбука здоровья».

Основной.

1. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми.

2. Организация работы с родителями.

Заключительный.

1. Создание альбома «Здоровье- это здорово».

2. Тематическая выставка детских рисунков.

Предполагаемый результат:

Появление интереса детей к здоровому образу жизни; сохранение и укрепление здоровья детей; активное включение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Участники проекта:

Дети 6-7 лет, родители, воспитатели,

Тип проекта: творческий.

Срок реализации: однодневный

Вид проекта: познавательно – творческий.

Состав участников: групповой.

Масштаб проекта: в группе с детьми.

Этапы проекта:

I. Подготовительный.

1. Постановка проблемы, определение цели и задач работы. Активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному.
2. Подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстрированного материала по данной проблеме.
3. Привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми.

II. Основной.

1. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми.
2. Организация работы с родителями.

III. Заключительный.

1. Тематическая выставка детских рисунков.
2. Создание альбома «Здоровый образ жизни»

Результат:

Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов. Дети получили много новых знаний о своем теле, о здоровье. Сформировалась гигиеническая культура у детей.



Проект в старшей группе «Широкая масленица!»

Проект «Широкая масленица!» в старшей группе

Подготовила Рыжова А.В.

Проект в старшей группе на тему: *«Традиции русского народного праздника масленица»*.

Вид проекта: игровой, творческий.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Сроки проведения проекта: 12 февраля по 16 февраля

Участники проекта:

дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проблемы: недостаточно знаний детей о праздновании русского народного гуляния – Масленицы в наши дни.

Цель проекта:

- создание условий для знакомства детей с народным праздником Масленица;

воспитание любви и патриотизма к своей Родине;

Задачи проекта:

- развитие интереса к обрядовым русским праздникам;
- воспитание патриотизма, основанного на русских традициях;
- знакомство детей с пословицами и поговорками о масленице;

- формирование у детей знаний о русских народных обычаях празднования народного гуляния – Масленица.

Предполагаемый результат:

1. Имеют представления о народных праздниках
2. Имеют представления о народных играх
3. Владеют знаниями масленичной кухни

Пути реализации проекта:

Заучивание стихов

Во время беседы дать понятие о народных традициях

Оформление стенда с работами детей.

Участие детей в развлечении *«Эх, масленица»*.

Взаимодействие с родителями:

Рецепты теста для блинов от родителей.
Изготовления чучела «*Масленицы*»
Продукт проектной деятельности:

Выставка детских работ:

«*Масленичное солнце*»

Презентация для детей о праздновании масленицы.

План реализации проекта:

1. 12 февраля «*Встреча*» - понедельник. Беседа на тему «*Широкая масленица*»

Презентация «*Широкая масленица*». Знакомство с народным праздником – Масленица. Пробудить интерес и приобщить детей к русской культуре.

2. 13 февраля «*Заигрыш*» - вторник.

«*Масленичные забавы*» Знакомство детей с русскими народными играми – забавами, заучивание закличек; шутки-прибаутки про масленицу.

3. 14 февраля «*Лакомка*» - среда

Аппликация «*Масленичное солнце*» Познакомить с обрядовой кухней; поговорки про масленицу.

4. 15 февраля «*Разгуляй*» - четверг. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, заучивание закличек. Воспитание уважительного отношения к народным традициям.

5. 16 февраля «*Встреча*» - пятница.

Рисование «*Масленица*». Участие в развлечении «*Эх, Масленица*». Приобщать к истокам народных традиций; развитие творческих способностей.

Познавательный – исторический проект «Дети – герои Великой Отечественной войны»

Вид проекта: познавательный-исторический.

Продолжительность: две недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность проекта: патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Его трудно определить несколькими словами – это любовь к родным и близким людям, к своей малой Родине, гордость за свой народ, который победил фашизм в годы Великой Отечественной войны, когда весь народ от мала до велика, встал на защиту своей Родины, ее свободы и независимости. Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь, жизнь ребенка можно оборвать в печи крематория...

Война стала биографией целого поколения детей. У каждого ребенка была своя судьба в этой войне. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое, детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, рядом коммунистами и комсомольцами. И не на миг не дрогнули их юные сердца! Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

У детей старшего дошкольного возраста еще недостаточно знаний о Великой отечественной войне, о ее защитниках и героях.

Очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, о значении победы нашего народа в годы Великой отечественной войны.

Цель.

Формировать у детей любовь к своей Родине, гордость за ее героев, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи проекта

Познавательное развитие.

Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом.

Речевое развитие.

Познакомить ребят с художественной литературой по теме: рассказами, стихами, песнями. Обогащать и активировать словарный запас детей за счет новых слов.

Социально-коммуникативное развитие.

Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет.

Физическое развитие.

Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них волю к победе, смелость, остроту реакции

Участие родителей в реализации проекта.

Подбор художественной литературы, видео и фотоматериалов, участие в спортивных и познавательных развлечениях.

Продукт проектной деятельности.

Фотоальбом «Дети-герои Великой отечественной войны», выставка «Военная техника», плакат «Святое дело-Родине служить!», фотоальбом «Служу Отечеству».

План реализации проекта.

Подготовительный этап.

Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса. Подбор художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей по теме, музыкальных произведений.

Деятельный этап.

ОД. Познание и речевое развитие.

«В огне войны стorerело детство, но не прошло бесследно, нет...»

А) подвиг Марата Казея;

Б) подвиг Лени Голикова;

В) подвиг Вали Котика;

Г) подвиг Зины Портновой.

Чтение художественной литературы по теме.

ОД. Художественно-эстетическое развитие.

Музыка военных лет.

Рисование.

Они сражались за Родину, военная техника, «Самолеты», «Ракета».

Лепка коллективная.

Физическое развитие.

Физкультурный досуг: «Мы будущие защитники Родины»

Спортивные игры: «Кто быстрее?», «Кто сильнее?», «Кто дальше?», «Меткий стрелок».

Социально-коммуникативное развитие.

Союжетно-ролевые игры: «Моряки», «Танкисты», «Разведчики», «Артиллеристы» и т.д.

Просмотр иллюстраций в книгах, открытках, фото и видео материалов, заучивание стихов. Экскурсия в мини-музей школы № 1.

Строительные игры и робототехника: «Военные укрепления», «Военная техника».

Взаимодействие с семьей.

Оформление фотоальбома «Дети-герои Великой отечественной войны», «Защитники Отечества», выставка военных открыток, конкурс открыток «Открытка ветерану».

Заключительный этап.

Викторина в старшей группе на тему «Великая Отечественная война».

Презентация по теме: «Дети-герои войны».

Фотовыставки «Дети войны».



Проект в старшей группе «Традиции русского народного праздника масленица».

Вид проекта: игровой, творческий.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Сроки проведения проекта: 12 февраля по 16 февраля

Участники проекта:

дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проблемы: недостаточно знаний детей о праздновании русского народного гуляния – Масленицы в наши дни.

Цель проекта:

- создание условий для знакомства детей с народным праздником Масленица;

воспитание любви и патриотизма к своей Родине;

Задачи проекта:

- развитие интереса к обрядовым русским праздникам;

- воспитание патриотизма, основанного на русских традициях;

- знакомство детей с пословицами и поговорками о масленице;

- формирование у детей знаний о русских народных обычаях празднования народного гуляния – Масленица.

Предполагаемый результат:

1. Имеют представления о народных праздниках

2. Имеют представления о народных играх

3. Владеют знаниями масленичной кухни

Пути реализации проекта:

Заучивание стихов

Во время беседы дать понятие о народных традициях

Оформление стенда с работами детей.

Участие детей в развлечении «Эх, масленица».

Взаимодействие с родителями:

Рецепты теста для блинов от родителей.

Изготовление чучела «Масленицы»

Продукт проектной деятельности:

Выставка детских работ:

«Масленичное солнце»

Презентация для детей о праздновании масленицы.

План реализации проекта:

1. 12 февраля «Встреча» - понедельник. Беседа на тему «Широкая масленица»

Презентация «Широкая масленица». Знакомство с народным праздником – Масленица. Пробудить интерес и приобщить детей к русской культуре.

2. 13 февраля «Заигрыш» - вторник.

«Масленичные забавы» Знакомство детей с русскими народными играми – забавами, заучивание закличек; шутки-прибаутки про масленицу.

3. 14 февраля «Лакомка» - среда

Аппликация «Масленичное солнце» Познакомить с обрядовой кухней; поговорки про масленицу.

4. 15 февраля «Разгуляй» - четверг. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, заучивание закличек. Воспитание уважительного отношения к народным традициям.

5. 16 февраля «Встреча» - пятница.

Рисование «Масленица». Участие в развлечении «Эх, Масленица». Приобщать к истокам народных традиций; развитие творческих способностей.



Проект для детей подготовительной группы «Безопасность детей»

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатель подготовительной группы

Тип проекта: познавательный – ориентированный

Продолжительность: 1 месяц

Постановка проблемы

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него. Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер. Мы считаем, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задача проекта:

Главной задачей формирования основ безопасности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Задача для воспитателя

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения.

Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Проект включает в себя 3 этапа:

Подготовительный.

Основной.

Заключительный.

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемый результат проекта:

Дети знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап

Образовательная деятельность по ОО «Безопасность», «Здоровье» - рассматривание иллюстраций на тему «Дорожная безопасность».

Рассматривание иллюстраций «Этих людей не нужно бояться» (полицейский, пожарный, служба спасения, врач, инспектор ГИБДД).

Рассматривание иллюстраций «Специализированный транспорт».

Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей».

Презентация «Если я дома один», беседа с последующим анализом.

Презентация «Спички детям не игрушки», беседа с последующим анализом.

Презентация «Как вести себя на дороге», беседа с последующим анализом.

Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».

Работа с родителями – изготовление информационного материала для детей по темам: «Правила дорожного движения», «Что такое терроризм?», «Средства для тушения пожара», «Запомни эти номера!».

Встреча с работником ГИБДД

Заключительный этап

Экскурсия в парк с соблюдением правил дорожного движения.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

