Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №314 г. Ростова-на- Дону

Краткосрочный проект

подготовительной логопедической группы № 23

«По сказочным тропинкам»



Учитель-логопед:

Бойченко Светлана Николаевна

Воспитатель:

Шипилова Наталья Викторовна

г. Ростов-на-Дону

2024г.

 Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению мной был разработан проект «Путешествие в сказку», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.

**Цели:**
- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;
- раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

**Задачи.**
1. Коррекционно–образовательные: учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.
2. Коррекционно–развивающие: развивать традиции семейного чтения.
3. Коррекционно–воспитательные: создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

**Информационная часть проекта.**

**Участники проекта:**

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи логопедической группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 23.

**Время реализации проекта:**

2 недели ( с 22.01. 24г. по 05.02.2024г.)

**Тип проекта:** информационно-творческий, групповой.

**Результат:** презентация проекта в фото и видео материалах.

**Этапы работы:**

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана-схемы проекта.
3. Обсуждение проекта с родителями.
4. Обсуждение проекта с воспитателями.
5. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
6. Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.
7. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

**Содержание работы с детьми.**

1.Беседа с детьми «В гости к Бабе Яге»

2.Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга.

3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.

4. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.

5. Самостоятельное составление сказок.

6. Рассказывание сказок собственного сочинения.

7. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения. Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.

8. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

 9.Загадки о сказках, героях сказок.

10.Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

11.Логопедическое занятие с детьми «Проказы Бабы Яги».

12.КВН «Путешествие по любимым сказкам».

**Содержание работы с родителями.**

1.Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).

2. Домашнее чтение сказок с детьми.

3. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.

4. Консультация для родителей «Знакомство со сказкой»

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, позволяющую выявить проблему: в детский сад пришло письмо-просьба от Бабы Яги. После прочтения дети высказали свои предположения о том, как помочь Бабе Яге. Было разработано решение проблемы: нужно найти сказки, где одним из персонажей является Баба Яга. В уголке для родителей была размещена информация о проекте. В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Групповая библиотечка пополнилась новыми книгами сказок.

**Письмо Бабы Яги** (с которого всё и началось…)

*Мальчишки и девчонки, ах-ха-ха!*
*Как же жизнь моя плоха.*
*Мочи нет одной мне жить.*
*С вами я хочу дружить.*

*Надоело мне летать*
*В этой старой ступе,*
*Мне б избушку побелить,*
*Как весна наступит.*

*На сто лет я сказок знаю,*
*Я сама их сочиняю.*
*Я расстанусь с помелом,*
*Ступу сдам в металлолом.*

*Я хочу хорошей быть*
*И карету заслужить.*
*Помогите! Помогите!*
*Сказку, сказку сочините!*

*Чтоб была я в ней не злая, а добрая!*

|  |
| --- |
| **План-схема****работы с детьми и родителями по реализации проекта****«Здравствуй, сказка»** |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сроки** |  | **содержание работы** |  | **ответственные** |
| 1 | 22.01 |  | Беседа с родителями «Знакомство с проектом» |  | учитель-логопед |
| 2 | 23.01 |  | Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. |  | воспитатели |
| 3 | 24.01 по 26.01 |  | Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга. |  | воспитатели |
| 4 | 29.01 |  |  Беседа с детьми «В гости к Бабе Яге» |  | учитель- логопед |
| 5 | 30.01 |  | Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. |  | воспитатели |
| 6 | 31.01 по 02.02 |  | Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Рисование иллюстраций к сказкам. |  | воспитатели |
| 7 | 3-4.02 |  | Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. |  | родители |
| 8 | 05.02 |  | Логопедическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет)«Проказы Бабы Яги» |  | учитель- логопед |

 |
|  |
|  |