

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

Воспитатель: Боровик О.В.

Разработка наиболее эффективного занятия.

### «ОБУСТРОИМ НОВЫЙ ДОМ»

Методическая разработка организованной образовательной деятельности

**Возраст:** средний дошкольный возраст (пятый год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструктивно – модельная.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

- ✚ Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда).
- ✚ Развивать умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.
- ✚ Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.
- ✚ Продолжать знакомить с предложением.
- ✚ Воспитывать чувство взаимопомощи, командной работы.

**Оборудование:** игровые наборы Фребеля, различные наборы для конструирования, посуда различных видов.

**I ЭТАП:** способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» « - »
Воспитателю на телефон поступил звонок (включает на громкую связь). <i>Слышен голос:</i> <i>«Здравствуйте, Елена Владимировна. Поздравляем вас, вы выиграли квартиру!»</i> А что мне делать? Квартира, наверное, пустая? Как же подобрать в нее все? И что мне необходимо? С чего начать? Я одна не справлюсь! Ребята, вы можете помочь мне обустроить квартиру? Чем можно обставлять комнату? Какую вы знаете мебель? Какие бывают столы? Для чего они нужны. Какие бывают шкафы? Как назвать все это одним словом – кровать, шкаф, стол? А я боюсь, все не запомню сразу – где что расставлять! А как сделать макет? Что это такое?	Мне очень приятно, что вы готовы помочь. Точно. Именно так. Как здорово, что вы знаете это!  А вы можете мне помочь?

## II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>С чего начнем? Кто хочет сделать мебель?                      Выберите сами, из чего вы хотите делать мебель.                      А мы что будем с вами делать? (сервировать стол)                      А зачем стол сервировать?</p>	«+» « - »
	<p>Какие вы внимательные, наблюдательные.                      А можно использовать, различные виды конструкторов                      (игровые наборы Фрёбея)</p>



## III ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» « - »
<p>Ребята, а гости, из чего они будут есть, пить?                      Какие вы знаете предметы посуды?                      Из чего едят суп? (тарелка глубокая).                      Из чего едят второе? (тарелка мелкая).                      Во что мне положить салат? (салатница).                      Как называется посуда для хлеба? (хлебница).                      Куда мы положим салфетки? (салфетница).                      Для чего нужны чашка и стакан?                      Чем чашка отличается от стакана (высота, прозрачность).                      Ребята, как вы знаете, все гости любят пить чай, кофе. В чем заваривают чай?                      В чем подают кофе? А если гости захотят выпить кофе с молоком? В чем подать молоко? (молочник).                      Что можно предложить, если кто - то из гостей захочет сладкий чай? (сахар – сахарница). Я предложу для гостей сладости, конфеты. Куда же их положить? (конфетница).                      Как вы думаете, вы справились с моей просьбой?                      Теперь может быть, посмотрим, как ребята справились с постройкой мебели?  <i>Подходят к детям, которые конструировали мебель.                      Дети рассказывают, что они построили.</i></p>	<p style="text-align: center;">Отлично!</p> <p style="text-align: center;">Точно, можно и так попробовать!</p> <p style="text-align: center;">А что мне делать, если чай гости захотят</p> <p style="text-align: center;">А меня чай не в пакетиках, а он рассыпной.</p> <p style="text-align: center;">А если предложить игры для гостей?</p>

<p><i>Как расставить мебель, чтобы было уютно и красиво. Показывают рисунок, который сделали (макет)</i></p> <p>Ребята, а когда гости поели, чем еще можно заняться?</p> <p>Может быть, поиграем в игру «Живое слово».</p> <p>Педагог говорит слова, из которых можно составить предложение.</p> <p>«котенок, девочка, весело, быстро, бежит».</p> <p>Игра «Наоборот» (антонимы).</p> <p>Вы любите сами придумывать шутки чистоговорки?</p> <p>Я скажу вам первую строчку, а вы заканчивайте.</p> <p><i>Ты собачка, где гуляла?</i></p> <p><i>Эй, щеночек где ты был?</i></p>	
---	--

**IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Вы сегодня так мне помогли, а то я от неожиданности растерялась.</p> <p>Как считаете, почему мы справились?</p> <p>А почему вы сделали именно такой макет?</p> <p>Какое задание вам показалось самым интересным?</p> <p>Какое вызвало затруднение?</p> <p>А я, за вашу помощь, обещаю сделать фотографии и показать вам, как все в моей новой квартире получилось!</p>	<p>Мне сегодня очень понравилось с вами обустроить свою квартиру.</p>

