Конспект непрерывной образовательной деятельности чтение художественной литературы по произведению Н.Н. Носова «Фантазеры»

Подготовили:

воспитатель высшей квалификационной

категории МДОУ ЦРР – д/с №15

Олейник С.Ю.

воспитатель высшей квалификационной

категории МДОУ ЦРР – д/с №15

Полякова В.Н.

Конспект разработан с учетом программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Возрастная группа: подготовительная.

Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием):

«Мои друзья и правила поведения».

Тема **НОД**: ЧХЛ Н.Н. Носов «Фантазеры»

Ведущая образовательная область: речевое развитие.

Цель: Создание условий для анализа ситуации нравственно-этического, познавательного и поведенческого плана, которые ведут к формированию морально-этических норм поведения.

Задачи:

Обучающие:

* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать нравственно-этические ситуации;

- совершенствовать умение составления «Загадалок», используя технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание и память.

Воспитательные:

-воспитывать в детях чувства отзывчивости и сопереживание к другим людям.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Формы реализации детских видов деятельности: дидактическая иг­ра, ситуативный разговор.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Оборудование: клубочек с разноцветными ленточками карточки-схемы на каждого ребенка, простые карандаши, Слайд, мультиме­дийный экран, проектор.

Предварительная работа: дидактическая игра ТРИЗ-технологии «Загадалка»; чтение рассказа Н.Н.Носова «Фантазеры»

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть | | |
| Ребята, посмотрите, что я вам принесла? Это клубочек с разноцветными ленточками. Давайте поиграем с ним и, познакомимся друг с другом получше. Вставайте в круг. Мы будем разматывать его до разноцветной ленточки, и передавать его другому участнику. Каждый, кому попадет клубочек, расскажет нам, чем он больше всего любит заниматься и почему? А чем любит у нас заниматься Даша… и т.д.?  А мое любимое занятие – это чтение  книг, потому что это очень интересно, весело и увлекательно. А вы любите, когда вам читают? А понравился ли вам рассказ Н.Н. Носова «Фантазеры», который мы с вами прочитали вчера? | Дети разматывают клубочек и передают его друг другу, рассказывая о своих увлечениях.  Да. | |
| Основная часть | | |
| Я предлагаю отправиться в виртуальное путешествие и встретиться там с главными героями. Садитесь на стульчики и внимание на экран. Но сначала давайте вспомним, с чего начинается рассказ? Верно, а теперь, чтобы встретиться с нашими героями, нам необходимо вспомнить их фантазии и если мы верно вспомним, Стасик и Мишутка появятся у нас на экране.  **Слайд 1.**  Вот и наши герои. Ребята, а как вы думаете, зачем фантазировали друзья?  А теперь послушайте и отгадайте, кому из этого произведения могут принадлежать эти слова.  **Слайд 2 с голосом.**  Мне так грустно и обидно, ведь я не ела варенья, а мама меня гулять не пустила. Ребята, вы правильно отгадали. Вот и наша героиня появилась на экране.  **Слайд 3.**  Почему же ей было так грустно и обидно?  А как ребята помогли сестренке Игоря?  **Слайд 4.**  Ребята, а почему же Стасику и Мишутке так не понравилась выдумка Игоря? Ведь Игорь про варенье тоже выдумал, как и ребята, которые фантазировали о том, чего не было на самом деле?  Так чем же отличаются фантазия от обмана, ведь в том и другом случае люди говорят неправду?  Ребята, а предлагаю разобраться в этом вопросе и поиграть в игру, которая называется «Отличи фантазию от обмана». Вставайте в круг. Я буду называть вам разные ситуации, и если это фантазия, то вы хлопайте в ладоши, а если обман – топайте ногами. Будьте внимательны!  Мальчик плавал по реке и захотел пошутить. Он начал кричать «Тону, тону!», хотя на самом деле совсем не тонул.  Ребята придумывали и рисовали несуществующих, ни на кого не похожих животных.  Мальчики решили пошутить. Они позвонили в пожарную часть и сказали, что в доме начался пожар, которого не было на самом деле.  Один мальчик пас овец недалеко от деревни. Пастух решил пошутить. Он начал звать на помощь и кричать: «Волки, волки! На стадо напали волки!»  Ребята соревновались, кто придумает самую невероятную историю.  Когда мамы не было, Коля стал играть в мяч и разбил мамину вазу. Он поскорее, чтобы никто не увидел, сгреб осколки под шкаф. А потом сказал, что вазу разбил кот.  Молодцы, ребята, я думаю, вы стали настоящими знатоками и легко отличите обман от фантазии и сделайте правильный выбор.  А теперь садитесь за стол. Мы с вами успешно отгадывали главных героев. По моему, вы уже стали настоящими знатоками произведения Н.Н. Носова «Фантазеры» и сможете даже самостоятельно составить о героях этого произведения «Загадалки», которые мы с вами уже научились составлять на примере других произведений. А поможет нам в этом наша табличка, в которой первая колонка-герой, вторая обозначает действие героя, а третья – что в результате этого действия произошло. Какие «Загадалки» у вас получились?  Ребята, какие вы молодцы! Вы смогли во всем разобраться и придумали замечательные «Загадалки», благодаря которым мы порадовали героев произведения Н.Н. Носова. А так же вы их сможете загадать своим старшим братьям и сестренкам или своим родителям. | Ребята сидели на скамейке и фантазировали.  Ребята вспоминают: о чем фантазировали Стасик и Мишутка.  Чтобы развеселить друг друга и им было интересно придумывать невероятные истории.  Это Ира, сестра Игоря.  Потому что ее брат Игорь съел варенье, а сам свалил все на свою сестру, которая была не в чем, не виновата. Потому что мама ей не поверила и незаслуженно наказала ее.  Они угостили Иру мороженным, и рассмешили ее.  Потому что, из-за обмана Игоря, пострадала Ира, его сестра, которая ни в чем не была виновата.  Когда люди фантазируют - всем весело и интересно, а когда обманывают, то окружающим от этого становится плохо.  Дети играют в игру.  Дети топают ногами.  Дети хлопают в ладоши.  Дети топают ногами.  Дети топают ногами.  Дети хлопают в ладоши.  Дети топают ногами.  Дети садятся за стол и составляют «Загадалки».  Они сидели на лавочке и фантазировали, поэтому им было весело.  Она была ни в чем не виновата и не ела варенья, поэтому ей было очень обидно, и она горько плакала.  Кто-то обманул маму и незаслуженно обидел свою сестру.  (заполняется схема) см. в приложении | |
| Рефлексия | | |
| А теперь , ребята, нам пора возвращаться из нашего виртуального путешествия. Сегодня мы с вами многому научились, и многое узнали, чем-то вы особенно заинтересовались. Давайте расскажем об этом , а заодно и наполним нашу «Копилочку знаний». Приготовьте свои ладошки. | Дети по принципу игры «Колечко» вставляют свои ладошки в ладошки воспитателя и высказываются. | |

Список используемой литературы:

Т.А. Сидорчук, Н.Н.Хоменко. «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» (Методическое пособие для работников дошкольных учреждений)