Давыдова Марина Николаевна

Воспитатель МКДОУ № 5 г.Миньяра

**Родительское собрание «В мире профессий!»**

**(слайд1)**

**Цель:** формирование у родителей компетентности в области ознакомления детей с миром профессий.

**Повестка родительского собрания:**

**1.Выступление воспитателя группы на тему «**Взаимодействие с родителями по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**2. Практическая часть с родителями деловая игра «Играем в профессии»**

**3. Итог собрания** (раздача памяток)

**Ход собрания**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители!

В статье 18 «Закона об образовании*»* говорится, что **родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. **( слайд 2)**

Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и **дошкольный период**.

Работа по **ранней профориентации**  должна осуществляться через совместную деятельность педагога с **родителями детей**. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

**Раннее** начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению **родителей,** а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. **(слайд 3 )**

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к **профессиональной деятельности**. **( слайд 4)**

У каждого из нас, взрослых, есть свое представление  о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку.

Если **родители** относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с **раннего детства усваивает**, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

В настоящее время профориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

А дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для ранней профориентации

Очень важно ввести ребенка в мир профессий, рассказать, показать, что ждет его в будущем. (**слайд 5)**

Для того чтобы ребенок мог проиграть роль представителя любой профессии, важно наполнить багаж знаний у детей о разных профессиях.
Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.
На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области, в том числе и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Ранняя профориентация обучающихся 5-6 лет включает в себя разные формы работы: экскурсии, виртуальные экскурсии, беседы, чтение х/л, игровые и проблемные ситуации, викторины, дидактические игры, просмотр м/ф и фрагментов документальных фильмов. В нашей группе всё это мы используем через различные виды деятельности.

Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы.

Осознать общественную значимость труда помогают:

- Сюжетно – ролевые игры. **( слайд 6)**

-Беседы;

-Чтение художественной литературы, **( слайд 7**)

-Дидактические игры;

-наблюдения;

- гость группы **( слайд 8)**

-экскурсии.

**(показ на фото детей слайдах презентации)**

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер,

привычки и интересы. **( слайд 9)**

Сегодня, я вам предлагаю окунуться в мир детства и побывать в мире профессий. Давайте вместе с вами попробуем поиграть в игры, которые можно использовать для игры дома с детьми.

**2. Деловая игра «Играем в профессии»**

**1.** **Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»** **( слайд 10)**

Вам нужно по очереди назвать свою профессию и место работы.

-Вот видите, у нас сегодня присутствует столько представителей разных профессий. А знаете ли вы сколько всего в мире насчитывается профессий?

(воспитатель показывает на слайде).

Есть такие редкие, но интересные профессии с которыми я хочу вас познакомить. **(воспитатель называет и показывает на слайдах)**

**Титестер,**  **Постижёр, Флорист,** **Арбори́ст, Таксидермист**  **( слайд 11, 12, 13)**

2.**Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»** Какая профессия может объединить эти картины? **( слайд 14 с анимацией)**

**3**.А сейчас перед вами стоит не менее интересная задача. Представьте, что Вам нужно **рассказать об этой  профессии** детям.

Чтобы легче это сделать можно  использовать   **алгоритм** составления рассказа. **(показ алгоритма на слайде)**

Алгоритм ознакомления с профессией **( слайд 15)**

* *Название профессии*
* *Место работы*
* *Материал для труда*
* *Форменная одежда*
* *Орудие труда*
* *Трудовые действия*
* *Личностные качества*
* *Результат труда*
* *Польза труда для общества*

**На основе алгоритма родители рассказывают о какой либо профессии.**

**4.Дидактическая игра** **«Узнай профессию на ощупь**» (Воспитатель кладёт в «чудо коробку»  предметы, имеющие отношение к той или иной профессии. Желающие обследуют на ощупь предметы, называют их и предполагают, что это за профессия)

**5.Игра «Головоломка**» **( слайд 16)**

Родителям необходимо поочерёдно разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия. РВАЧ = В­рач ­ (медработник) ТЁРКА = Актёр ­ ­ ­ ­ (театральная и кинематографическая профессия) КУЛОН = Клоун ­ ­ ­ ­ (весёлая цирковая профессия) МАРЛЯ = Маляр ­ ­ ­ ­ («разноцветный рабочий») СТАРИНА = Санитар­ ­ ­ ­ ­ ­ (младший медработник) ВОДОСТОК = С ­ ­ ­ ­ ­ ­ ­ (животноводческая профессия) КРЕДИТОР = Д ­ ­ ­ ­ ­ ­ ­ (руководитель предприятия, начальник)

**6.Игра «Говорящие фамилии».**  **( слайд 17)**

На экране предоставлены фамилии, нужно

переставить буквы в слове, чтобы получилось название профессии:

Досадов - …..садовод

Вертерина - ….ветеринар

Реженин -…….инженер

Архипова - …..повариха

Катадов-…..адвокат

Тольдиев - …..водитель

**Заключение: ( слайд 18)**

-Важное место отводится знакомству с профессиями родственников, примерами трудовых династий через рассматривание альбомов **с фотографиями, личные беседы и рассказы**.

  В своём будущем выборе дети, зачастую, ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в круглом столе. Надеемся, что предоставленная информация была полезной.

В заключении еще раз хочется сказать, беседуйте с детьми, играйте, читайте с ними, привлекайте их к домашним делам, давайте им маленькие поручения. Так дети  **научатся любить труд,** с уважением **относиться** к любому виду деятельности взрослых, знакомятся в игровой деятельности с различными **профессиями**, приобретают навыки, которые будут способствовать **развитию** их социальной коммуникации и **трудового самоопределения.**

И примите эти памятки: «Как знакомить ребенка с профессиями»

Думаю, что в будущем ваши дети смогут выбрать профессию по душе.