**Тема: «Знакомство детей с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей».**

**Цель:** Продолжение знакомства детей с монетами достоинством 1,2,5 рублей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5 рублей.

- Формировать умение определять общую сумму в рублях способом замещения (использование предметов-заместителей).

- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

**Развивающие:** развивать любознательность, инициативу, внимание, память, речь, воображение, логическое мышление;

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и мотивацию к достижению «детской цели»;

- воспитывать уважительное отношение к партнёру в диалоге, к чужой точке зрения.

Предварительная работа: чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

**Демонстрационный материал:** игрушка Буратино, иллюстрации Буратино, кошелёк, подарки, ценники, упаковочный пакет, аудиозапись из к\ф «Приключения Буратино».

**Раздаточный материал:** наборы монет достоинством 1,2,5 рублей на каждого ребёнка, круги из математического набора, счётные палочки, квадраты на каждого ребёнка

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

Дети собираются около воспитателя:

- Дети, вы ходили в магазин с родителями? Что нужно для того, чтобы купить товар? (деньги)

- У каждого товара есть своя цена и чтобы купить нужную нам вещь или продукт, необходимо иметь определённое количество денег.

- Наш друг Буратино (в руках воспитателя игрушка) просит нас о помощи: он приглашён на день рождения к Мальвине и хочет купить ей подарок . Но так как он нигде не учился, он не знает, как это сделать. И просит вас помочь ему купить подарок.

- Хотите помочь Буратино купить подарок для Мальвины?

- Сможете?

**2. Актуализация знаний**

Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком на подносе лежат по три монеты обратной стороной.

- Но сначала давайте вспомним и расскажем Буратино, что вы знаете о деньгах.

- Какие бывают деньги? (бумажные и металлические)

- Как называются бумажные деньги? (купюры)

- Как называются металлические деньги? (монеты)

- Чем похожи монеты? ( на обратной стороне всех монет герб России)

- Чем отличаются монеты? (размером и достоинством)

- Ребята, посмотрите, что лежит на подносе? (Деньги)

- Правильно, это деньги, за которые Буратино сможет купить подарок.

- Сколько монет у Буратино? (3 монеты)

- Переверните монеты. Чем они отличаются? Правильно, на всех монетах разные цифры. Точно такие же деньги лежат у Буратино в кошельке.

(Показываю кошелёк, открываю)

1. **Затруднение в ситуации**

− Буратино хочет купить Мальвине в подарок вот такой красивый бант.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован бант с ценником. (например, рекламный лист.)

- Сколько стоит этот бант? (8 рублей).

- Но он не знает, хватит ли ему денег, ведь у него всего 3 монеты.

**Если дети говорят, что монет хватит, повторяю: монет 3, а бант стоит 8 рублей. 8 больше трёх. Почему хватит монет?**

- Помогите Буратино определить, хватит ли ему денег для покупки банта.

**Возникает затруднение.**

* Смогли вы помочь Буратино, и сказать хватит ли ему денег на покупку? (Нет)

- Почему?

**«Монеты три , а сколько в них рублей, мы не знаем»**

- Что нужно сделать, чтобы помочь Буратино? (Узнать, сколько рублей содержится в трех монетах, т.е. научиться определять, сколько рублей во всех монетах).

**4. «Открытие» нового знания**

− Как мы это можем узнать? (Можем спросить у продавца, или другого взрослого, можем попробовать догадаться сами)

- Хотите попробовать сами догадаться?

На столах у детей подносы с предметами-заместителями (круги из математического набора)

- Выложите перед собой монеты от самой маленькой до самой большой, давайте ещё раз их рассмотрим.

- Какую цифру вы видите на первой монете? Какое число обозначает цифра 1? Значит, достоинство этой монеты 1 рубль.

- Как вы думаете, сколько кругов надо взять, чтобы показать, сколько рублей в этой монете? (Один круг)

- Положите перед собой столько же кругов, сколько рублей в этой монете, т.е. 1 круг.

- Рассмотрите вторую монету, какого она достоинства? (Два рубля)

- Положите рядом с ней столько кругов, сколько рублей в этой монете.

- Посмотрите на третью монету, какого она достоинства? Выложите столько же кругов, сколько рублей в третьей монете.

- Что обозначают эти круги? (Сколько рублей в каждой монете)

- Теперь мы можем узнать, сколько рублей у Буратино во всех монетах? - Как мы можем это узнать? (Сосчитать все круги.)

Дети считают круги.

- Сколько рублей у Буратино? (8 рублей)

- Хватит ли ему на покупку банта, который стоит 8 рублей? (Да)

**Вывод:**

***Чтобы узнать, сколько рублей составляют все монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов.***

**5. Включение нового знания**  **в систему знаний.**

**Игра «Магазин «Подарки»**

- Теперь вместе с Буратино мы можем отправиться в магазин «Подарки».

**Физкультминутка «Дни недели»**

В понедельник мы стирали,  
Пол во вторник подметали.  
В среду – мы пекли калач.  
Весь четверг играли в мяч.  
В пятницу мы чашки мыли,  
А в субботу – торт купили.  
И, конечно, в воскресенье  
Звали всех на день рожденья.  
Пели, прыгали,  
Плясали,  
Дни недели – посчитали!

(имитация ходьбы или поездки на транспорте под музыку из к/ф «Приключения Буратино»).

Пришли в магазин «Подарки». На витрине товары с ценниками: заколка - 5 рублей, ободок - 9 рублей, бант - 8 рублей.

- Давайте расскажем Буратино, как можно узнать, сколько рублей во всех монетах.

**Чтобы узнать, сколько рублей составляют все монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов.**

Дети повторяют вывод.

- Буратино мы помогли: рассказали, как определить, сколько всего рублей в трех его монетах, определили, что этих денег хватит на его покупку. Теперь он может купить этот красивый бант для Мальвины.

- Посмотрите, сколько подарков можно купить в этом магазине! А у меня тоже есть монеты, давайте купим подарок Мальвине от нас.

- Что мы можем купить? (ободок, заколку.)

Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 подгруппы.

Дети работают за двумя столами или передвижной двусторонней (счётные палочки, квадраты). Набор монет для 1-й подгруппы: 2, 2, 1 рубль. Набор для 2-й подгруппы: 5, 2, 2 рубля.

* Как вы будете считать рубли? (Сначала мы отберем столько геометрических фигур, сколько рублей содержится в каждой монете. Затем посчитаем эти фигуры и узнаем, сколько у нас всего рублей.)

Каждая подгруппа выбирает предметы-заместители (наборы геометрических фигур), считает и определяет сумму денег. Дети сравнивают и выясняют, что 1-я подгруппа может купить заколку за 5 рублей, а 2-я – ободок за 9 рублей.

Складываем подарки в красивый пакет и передаём Буратино, прощаемся с ним, а сами под музыку возвращаемся в детский сад.

**6. Рефлексия**

- Где мы сегодня побывали?

- Что полезного сделали?

- Смогли помочь Буратино?

- Какие новые знания нам помогли все это сделать? (Мы научились определять, сколько всего рублей в монетах).

- А вам пригодятся эти знания? Где?

- Ребята, а что нельзя купить за деньги? (или: всё ли можно купить за деньги?)

- Правильно, за деньги нельзя купить дружбу и друзей. Недаром говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»

- А самое главное, нельзя купить здоровье! Дорогие ребята, уважаемые гости, будьте здоровы!