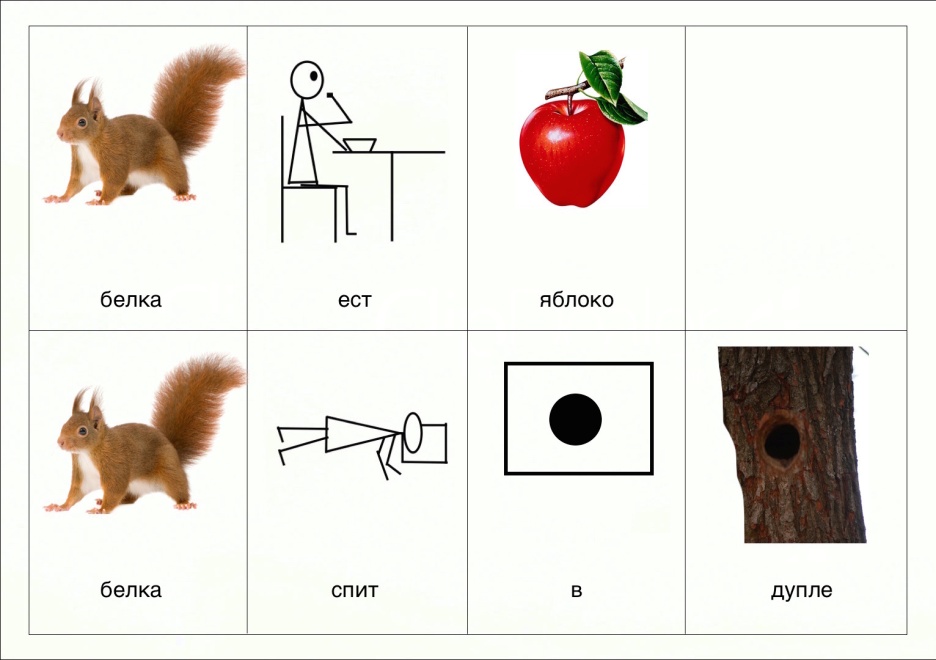
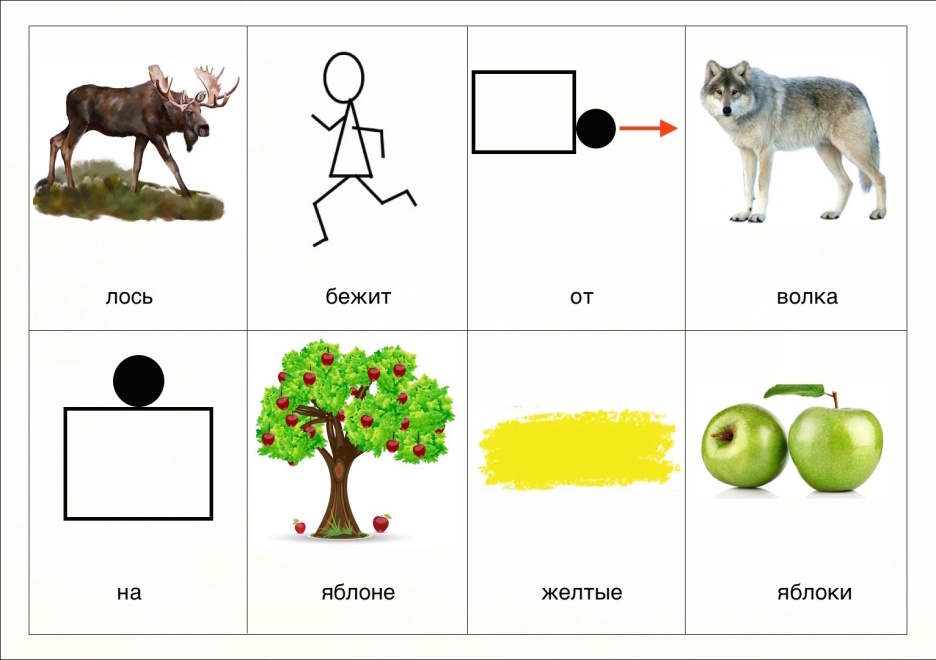
***МАДОУ «Детский сад № 407» г.Пермь***

***Учитель-логопед:Шишмакова Марина Анатольевна***

***ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ***

***«Зашифрованные таблицы».***

*** ***

***Учитель-логопед: Шишмакова М.А.***

***ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ***

***«ЗАШИФРОВАННЫЕ ТАБЛИЦЫ».***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  программы | МНЕМОТЕХНИКА |
| Краткое название | *«Зашифрованные таблицы».* |
| ФИО автора | Учитель-логопед: Шишмакова Марина Анатольевна |
| Возраст детей | 5-7лет |
| Количество занятий | 2 |
| Актуальность | Символы и знаки составляют основу звукобуквенного анализа слов, значит, прием символизации - наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения,например, в чистоговорках и стихах,предложениях. |
| Цель | Обучить детей приему запоминания, используя приемы мнемотехники. |
| Задачи | 1.Продолжать знакомить детей с приемом мнемотехники.  2.Развивать память и внимание.  3.Закрепить произношение звуков.  4.Воспитывать желание заниматься самостоятельно. |
| Материалы и  оборудование | Картинки, мнемотаблицы, альбомные листы, карандаши, ножницы, клей.  Диск «МНЕМОТАБЛИЦЫ» с подборкой упражнений на разные группы звуков. |
| Части ОП КОП | 1. Знакомство с мнемотаблицами и с приемами расшифровки предложений и стихов.  3.Знакомство с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций(схемы: слова-действия, слова-предлоги). |
| Конечные результаты | Дети узнали основные приемы, используемые в КОПе:  процесс запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах, в составлении предложений. Самостоятельно изготовили «Зашифрованные таблицы». |
| Конкретные программные  критерии | Дети будут знать прием символизации - наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации.  Родители дома будут закреплять изученные упражнения. В домашних условиях будут продолжать заниматься, т. к. заинтересованы в конечном результате. |
| Количество | 10 человек |

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Работая с детьми, имеющими различные речевые нарушения, мы столкнулись с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей-логопатов. Проблема эта заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дошкольники с нарушениями речи без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей отмечаются нарушения памяти, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности, не отличаются высокой работоспособностью.

**Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации**. Данная методика позволяет значительно сократить время обучения за счёт оптимизации и рационализации основных операций мыслительной деятельности. Использование игровых моментов позволяет усвоить даже сложный материал без умственного и нервного напряжения.

**Актуальность** выбранной темы:

* Использование системы мнемотехники позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.
* Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;
* Применения мнемотехники - использование обобщений позволяет ребенку

систематизировать  свой непосредственный опыт;

 В коррекционно-педагогической  работе мнемотехника помогает в развитии:

* связной речи;
* ассоциативного мышления;
* зрительной и слуховой памяти;
* зрительного и слухового внимания;
* воображения;
* ускорение процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
* использование в речи простых предлогов.

Суть мнемотаблиц заключается в следующем:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как любая коррекционная работа, работа по мнемотехнике должна соответствовать определенным требованиям и правилам:

– знаки и символы, используемые в мнемотаблицах, должны быть хорошо знакомы детям;

– знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;

– знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;

– замысел графической схемы должен быть знаком и понятен ребенку.

Использование мнемотаблиц при работе по автоматизации звуков, может применяться в самостоятельной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цель педагогического опыта:** усовершенствование системы мнемотехники позволяющей ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Инновационность** педагогического опыта заключается в том, что мнемотаблицы в практике логопедов используются чаще в развитии связной речи, заучивании стихотворений. Мы предлагаем наш опыт работы с мнемотаблицами для автоматизации, дифференциации звуков в игровой форме, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности, используя принцип вариативности.

**Данный методический материал содержит мнемотаблицы для автоматизации группы звуков:**

**- свистящие (С,СЬ, З, ЗЬ, Ц)**

**- шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч)**

**- сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ)**

***Цель практики* –** формирование процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения.  Использовать технологию мнемотехники в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности. Научить детей приемам шифрования информации.

***Задачи***

1.Познакомить детей с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

2.Развивать зрительную память и внимание детей.

3. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

4. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

5. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Основные принципы построения краткосрочной образовательной практики:***

1.Принцип доступности (метод обучения соответствует возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей).

2.Принцип последовательности (от простого к сложному).

3.Принцип индивидуализации (индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей).

***Части занятия.***

1.Организационная часть.

2.Основная часть.

3.Заключительная.

***Ожидаемый результат****.*

1.Дети должны узнать прием символизации - наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации.

***Инструментарий для организации практики****.*

Картинки, мнемодорожки, мнемотаблицы, альбомные листы, карандаши, ножницы, клей.

***Методическое сопровождение.***

*1.Ресурсы интернета.*

*2.Собственные «мнемотаблицы».*

3*. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.*

*4.Диск «Мнемотаблицы»(дидактический материал по автоматизации звуков,развитию лексики,грамматики и связной речи).*

***Результаты практики.***

Дети научатся «шифровать» и расшифровывать небольшие стишки и предложения для запоминания.

Самостоятельно изготовят «таблицы».

Будут проявлять заинтересованность.(Ведь именно символы и знаки составляют основу звукобуквенного анализа слов, значит, прием символизации - наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации).

***Перспективы практики.*** При высокой заинтересованности детей, прошедших практику, можно организовать дополнительные занятия.

**Реклама и продвижение практики.**

***« Разные символы и шифровки, Но для расшифровки***

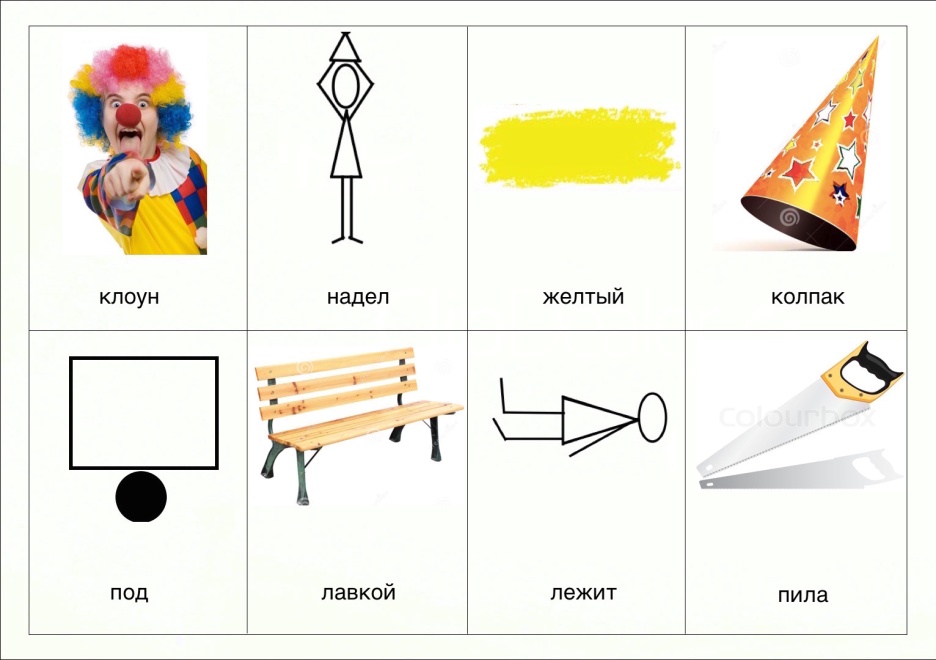
***С вами мы применим ловко, мы должны знать,***

***Слова-действия и слова-предлоги как шифруются слова-действия***

***Отгадаете без подмоги! и слова-предлоги.***

***Научимся быстро все запоминать . Если хотите об этом узнать,***

***Попробуем, ребята, мы их расшифровать! то приходите в логопедический кабинет!***

*** ***

***СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ОП КОП «Зашифрованные таблицы».***

***ЗАНЯТИЕ 1.***

***1.Организационный момент.***

В доступной форме логопед знакомит детей с мнемотехникой .

Говорит о пользе данного метода запоминания. Предлагает таблицы.

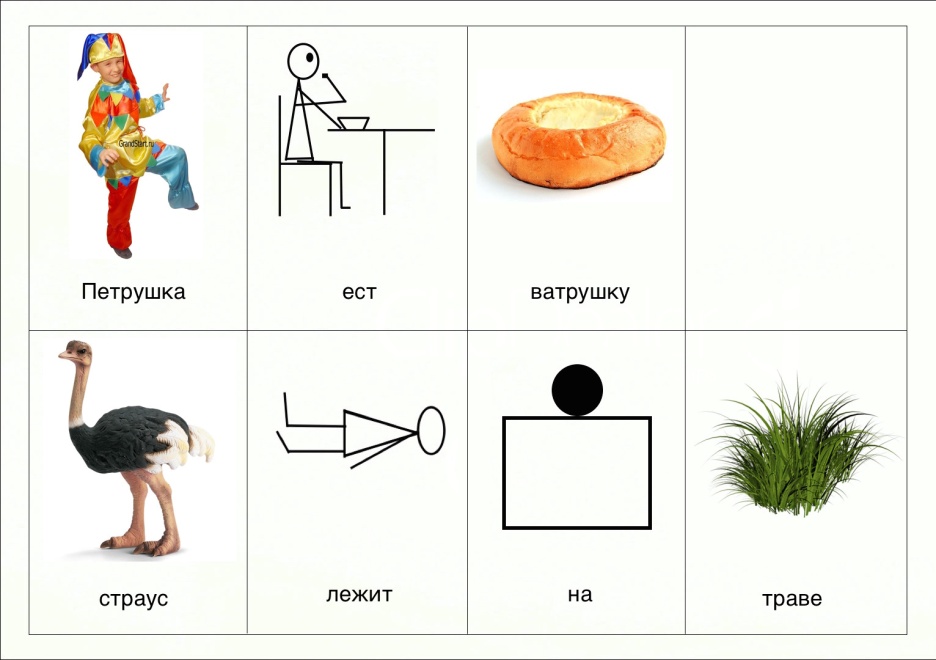
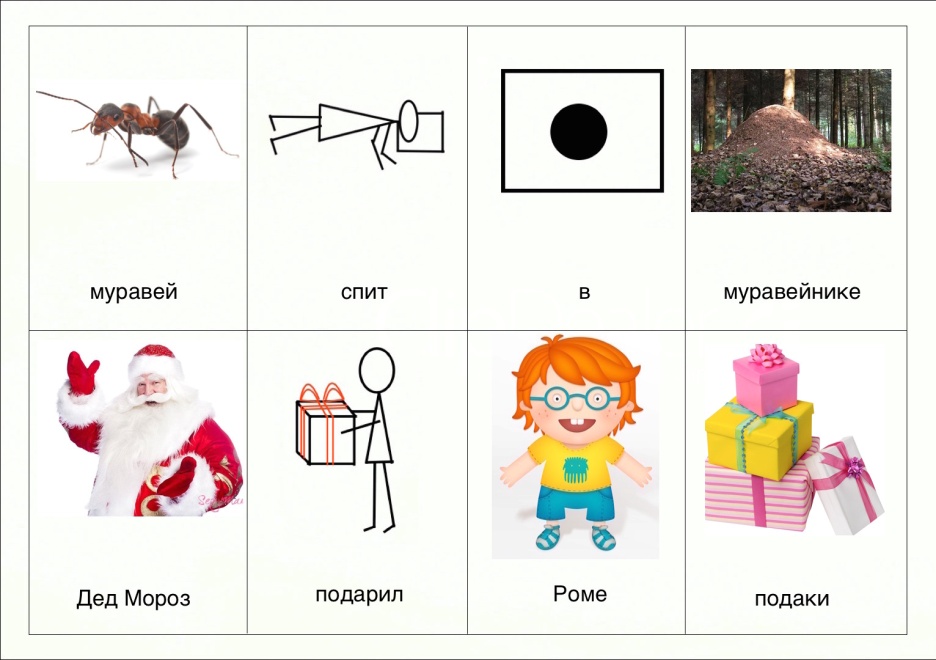
***2.Основная часть***. Знакомство с словами-действиями и словами-предлогами.(Предлагаются таблицы).

Дети по таблицам запоминают схемы-действия и схемы-предлоги.

Дети под руководством логопеда учатся «шифровать» слова, заключать их в символы.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в

игру.

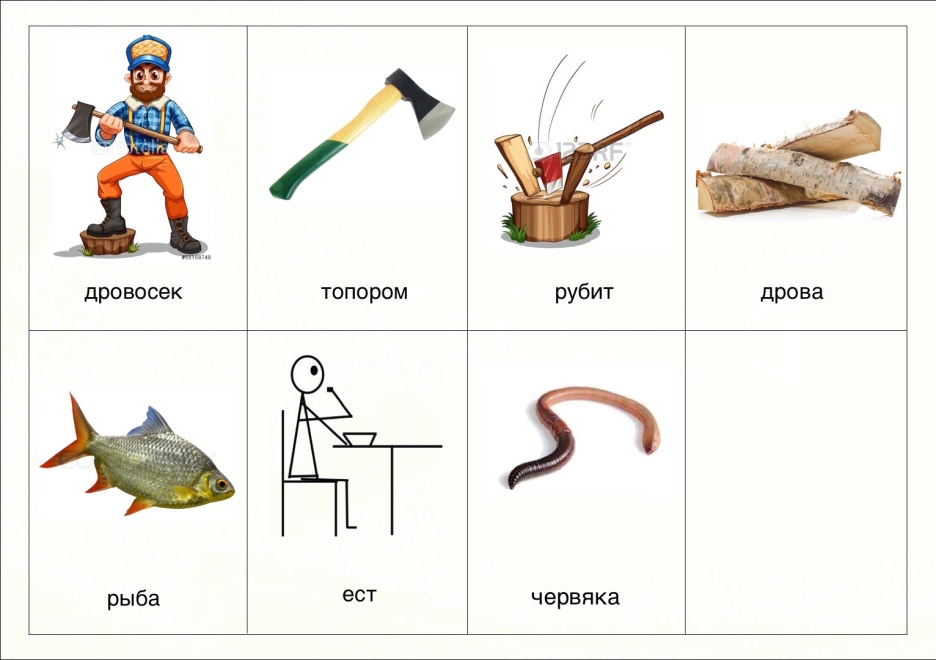
**СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ. СХЕМЫ.**



**СЛОВА-ПРЕДЛОГИ.СХЕМЫ.**



**Дети знакомятся со схемами-действиями. Пробуют сами расшифровать схемы-предложения со звуком Р.**

**Крокодил Гена подарил Чебурашке барабан, перцы, огурцы, карандаш и гармошку.**

**Дровосек топором рубит дрова.**

**Рыба ест червяка.**

****

**Продолжаем работать, используя схемы-предлоги.**

Под горкой спит крот.

На рубашке два кармашка.

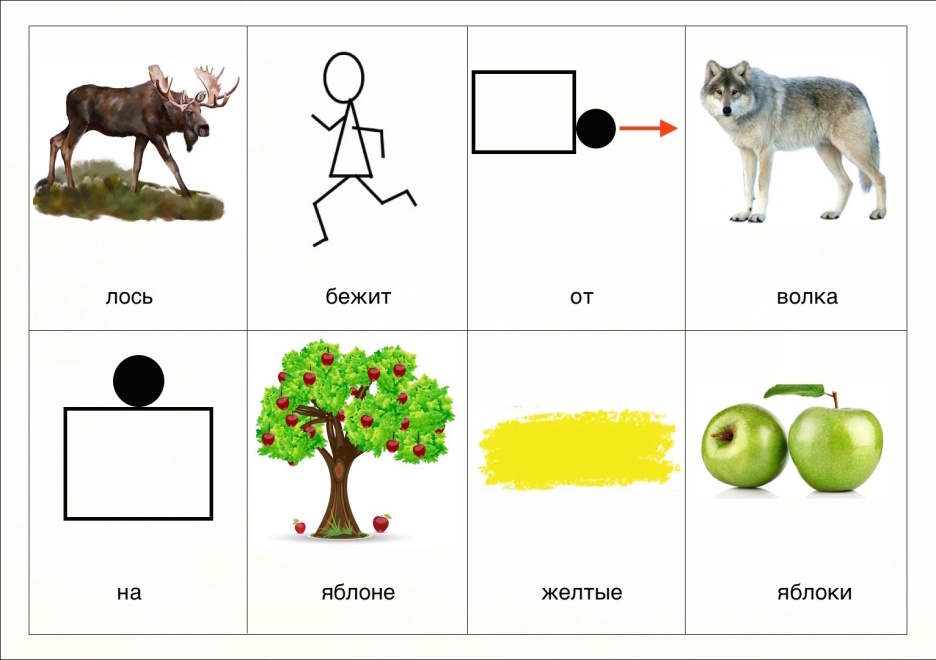
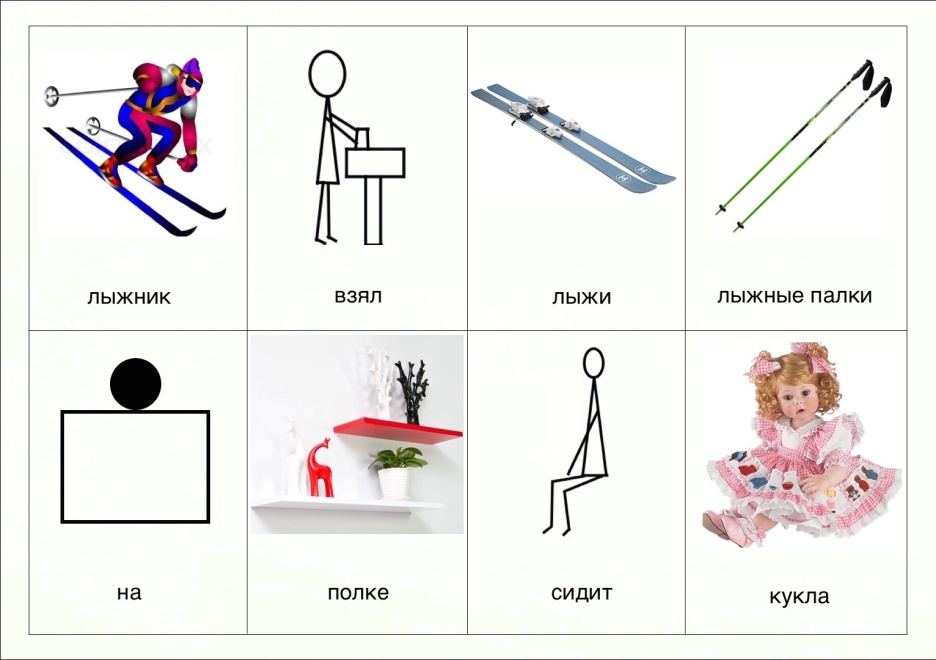
Дети учатся «шифровать» предложения и четверостишия .

***3.Заключительная часть.*** Подводим итоги.(У кого какие возникли трудности ? Какие упражнения больше понравились?

***ЗАНЯТИЕ №2.***

1.Организационный момент.

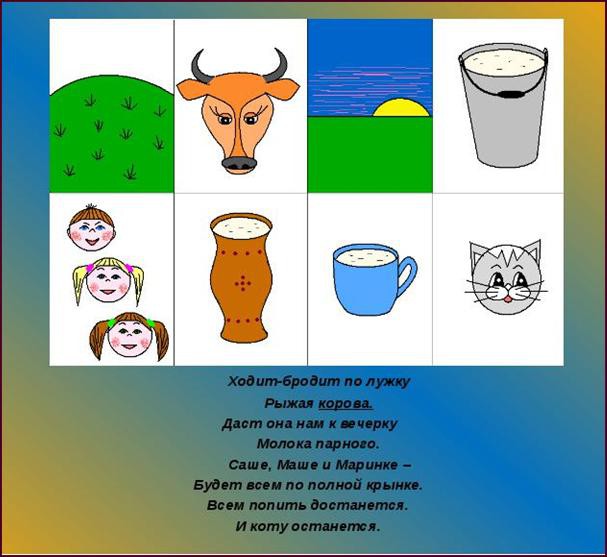
Продолжаем знакомство с мнемотехникой.

** **

**Лось бежит от волка. Лыжник взял лыжи и лыжные палки.**

**На яблоне желтые яблоки. На полке сидит кукла.**

2. Основная часть. Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники.

****

**Требования предъявляемые к стихотворениям :**

1. Простота и четкость ритма.

2. Краткость самого стихотворения и отдельных строк.

3. Простота и ясность знакомых детям образов.

Результат использования мнемотехники у детей:

-расширяется круг знаний об окружающем мире;

-появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

-появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

-словарный запас выходит на более высокий уровень;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

**Где можно использовать мнемотаблицы?**

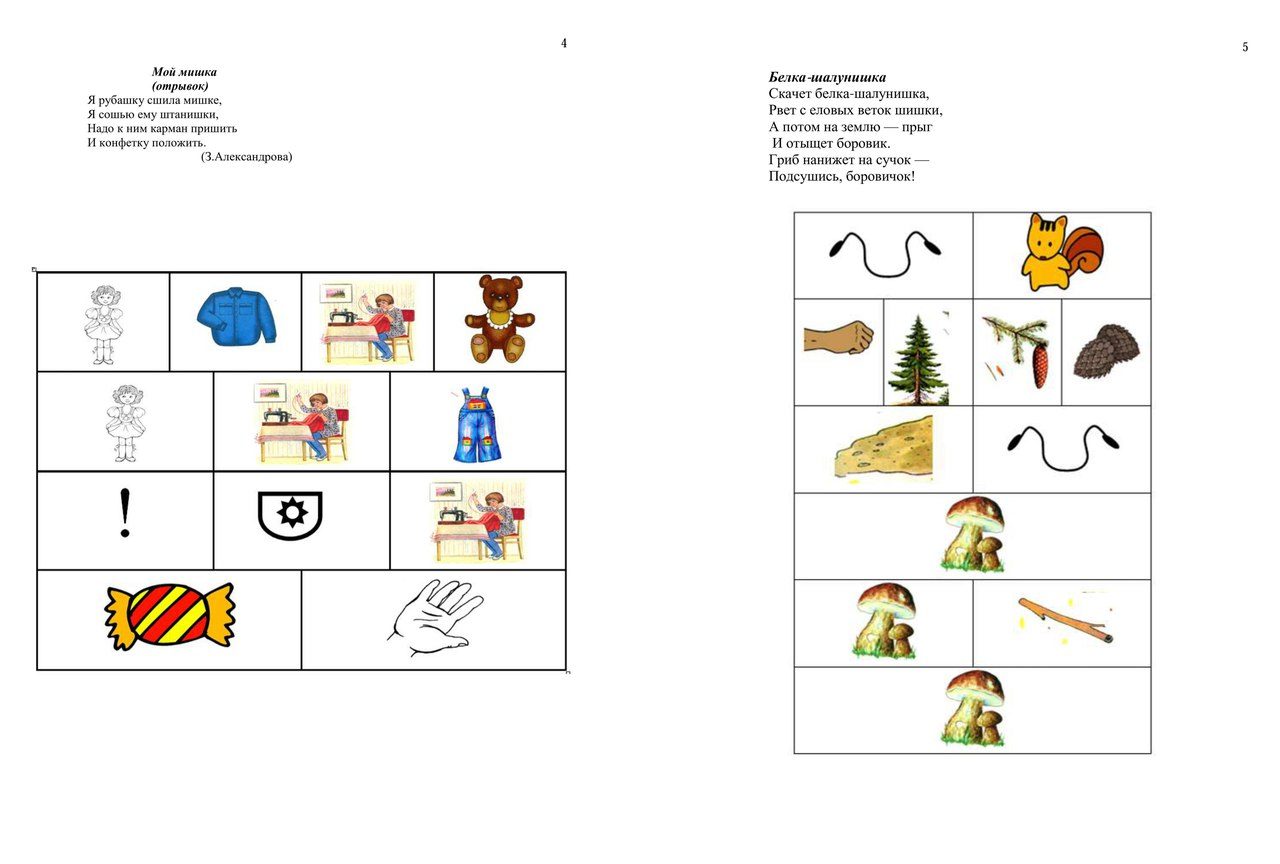
-Обогащение словарного запаса

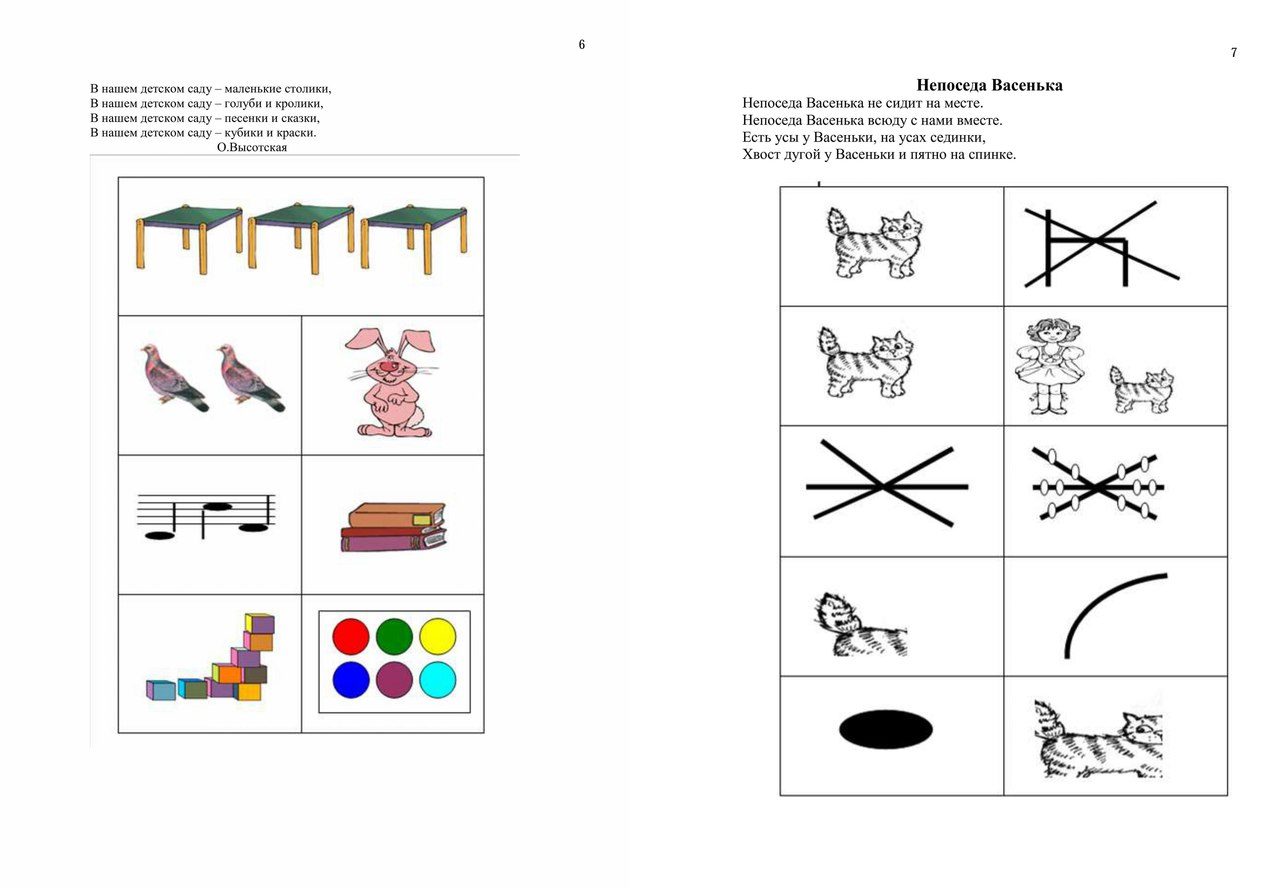
-Обучение пересказу

-Составление рассказов

-Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок

-Отгадывание загадок.

****

****

Под руководством логопеда дети изготовляют мнемотаблицы. Выделяют основные части предложений и четверостиший. Определяют, на сколько частей нужно разделить стишок.Самостоятельно делают зарисовки сначала простым карандашом, а затем раскрашивают свои «таблицы».При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



**3.Заключительная часть.**

Рефлексия. Подведение итогов. Поощрение детей. Занятие заканчивается под веселую музыку.

***ОТЧЕТ.***

***АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ: в ходе практики дети*** познакомились с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Развивалась зрительная память и внимание детей.

***ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: дети и родители заинтересованы, самостоятельно дома «шифруют» небольшие стишки.***

**Перспективы практики.** При высокой заинтересованности детей, прошедших практику, можно организовать дополнительные занятия

**Реклама и продвижение практики.**

Институциональный уровень: участие в ярмарке, информация о практике в группах детского сада.