**Открытое НОД по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие по России»**

**Цель:** Развитие патриотических чувств, любви и уважение  к Родине у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

 - обобщить и систематизировать знания детей о России;

 - формировать уважительное отношение к государственной символике, народам страны, их языкам и культуре;

- расширять представления детей  о государственных праздниках;

- развивать диалогическую речь, память, мышление, воображение;

- воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родной республике.

**Материалы:** наглядно-дидактические пособия, интерактивные пособия, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

1) беседы о своей республике, о России, её символике, народах, животном и растительном мире;

2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;

3) рассматривание альбома, иллюстраций с изображением достопримечательностей России, родной республики, города.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

Дети выходят под песню «От Волги до Енисея».

**Воспитатель:** Прежде чем мы начнем наше занятие, предлагаю вам поприветствовать друг друга, но сделать это немного необычным способом, мы попробуем поздороваться так, как это делают народы разных стран:

**В Индии**в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди;

**В Китае** в прежние времена люди, встречая друг друга, пожимали руки самим себе;

**Японцы** кланяются при встрече;

Жители **крайнего севера**, лапландцы трутся носами;

Ну, а жители **России**как здороваются? При встрече жмут друг другу руки или обнимаются**.**

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия.)

-  Правильно, у нашей страны удивительно красивое и звучное имя - Россия. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.) Ребята, а все флаги и гербы разных стран одинаковые? Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг и герб?

**Воспитатель:** Россия - это наша Родина. А что мы Родиной зовем? (Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем).

- Наша страна Россия, а мы живущие в России - россияне.

- А как называются жители других стран? Давайте вместе их перечислим.

В Италии - итальянцы

В Америке - американцы

Во Франции - французы

В Китае - китайцы

**Воспитатель:** Молодцы, как много стран и жителей мы назвали.

(Стук в дверь).

**Воспитатель:** Кто-то к нам спешит.

(Входит турист из США).

**Турист:** Hello, I,m Laura, я немного владею русским, на котором вы говорите в своей стране, я была во многих странах. Но в России еще не была и хотела бы узнать о ней, приехала я из очень большой страны США.

**Воспитатель:** Здравствуй, Лаура (ударение на а), мы очень рады, что ты посетила Россию, и мы постараемся за короткое время рассказать о нашей необъятной

стране.

**Воспитатель**: Сейчас Георгий прочитает стихотворение о России - нашей родине.

Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя страна
От севера до юга.
Когда в одном краю весна,
В другом - снега и вьюга.

И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше, чем за десять дней -
И то едва домчится.

**Воспитатель**: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Ребята, давайте посмотрим и покажем нашей гостье, сколько раз территория США поместится на территории России.

**Эксперимент «Размер страны»**

**Цель:** дать наглядное представление о размерах территории, которую занимает Россия, путем соотношения размера страны с другими странами.

**Воспитатель**: Вот как много места занимает территория России. Предлагаю посмотреть мультфильм про нашу Родину – Россию.

**Просмотр мультфильма.**

**Воспитатель**: Лаура, несмотря на то, что твоя страна большая, она намного меньше территории России.

**Воспитатель:** Ребята, а так как территория нашей страны огромная, то и климат будет какой? Правильно разнообразный, и поэтому очень много разных животных обитают в России, я хотела бы вам предложить соотнести правильно среду обитания и животных, которые в ней обитают, справитесь? Проходите к столу, где  лежат картинки с изображением  животных, вы можете брать любую понравившуюся и прикрепить ее в нужную среду обитания.

**Дидактическая игра «У кого какой дом?»**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей дошкольного возраста об обитании животных нашей страны.

**Физкультминутка «Поппури».**

(Дети выполняют движения, характерные народным танцам, соответственно музыке).

**Воспитатель:** Наша страна очень большая, и многонациональная. В России живет много разных народов, разных национальностей, но они все живут дружно. И хотя все люди разные и говорят на разных языках, у них один общий дом – Россия.

Живут в России разные

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд,

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один рыбак с рожденья,

Другой оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна,

А Родина – Россия

У нас у всех одна.

Каких народов только нет ...

**Интерактивная игра «Народы России»**

**Цель:** обобщить знания детей иформировать уважительное отношение к народам страны, их языкам и культуре при помощи интерактивной игры.

**Воспитатель:** Дети, вы любите праздники? А какой праздник у вас любимый?

Праздники любят все, и взрослые, и дети! Но есть праздники самые важные, их отмечает вся наша страна. Обычно эти праздничные дни бывают выходными. Такие праздники называют государственными.

**Дидактическая игра «Праздники России»**

**Цель:** расширить представления детей о государственных праздниках, закрепить понятие «Государство».

**Воспитатель:** Лаура,надеемся, тебе понравилось в нашей стране, и ты приедешь еще, и мы покажем еще много интересного, но на твой рюкзак прими от нас новые наклейки - флаг нашей страны.

Лаура наводит на карту телефоном нечаянно и видит, что карта ожила и предлагает воспитателю с детьми рассмотреть вместе.

**3. Заключительная часть. Рефлексия**

**Воспитатель:** Понравилось  вам, ребята, наше занятие? Что  вам понравилось и запомнилось больше всего? Молодцы ребята, вы все были сегодня активны, все старались. И благодаря вашим стараниям наша карта ожила, и мы можем посмотреть.