*Врублевская Екатерина Валентиновна*

*Воспитатель МАДОУ-д/с №10*

*Ст. Старовеличковской*

**Организация совместного досуга детей и родителей как средства взаимодействия с семьей в условиях ФГОС ДО**

Принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей является одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем говорится, что взаимодействие с родителями воспитанников должно иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей должно учитывать современные подходы к этой проблеме.

Досуг при взаимодействии детского сада и семьи является эффективным средством развития ребенка. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга детей следует понимать как совместную, взаимодополняющую деятельность, в которой решается общая задача развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности.

Детский досуг представляет собой комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. При условии взаимодействия педагогов и родителей детский досуг становится одним из важнейших средств социализации и индивидуализации личности дошкольника, позволяющих ребенку по собственному усмотрению использовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся способностей и склонностей в условиях детского сада и семьи.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако, в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка. Взаимодействие необходимо строить на принципах совместной деятельности педагога, родителей и детей. При этом целью воспитания должно быть гармоничное развитие личности ребенка

Взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада, поэтому во взаимодействии с родителями педагогу необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;

- обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;

- развивать интерес к совместному времяпровождению, сплотить родителей и детей.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями необходимо и является неотъемлемой частью работы воспитателя, так как во взаимодействии выстраиваются общие цели, идет повышение педагогической компетентности как родителей, так и педагогов.

Возникает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; на учет индивидуальности ребенка. Взаимодействие с родителями даёт возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье.

Развитие гармонично развитой личности невозможно без участия родителей. Поэтому необходимо подвести родителей к пониманию того, что детский сад и семья должны объединить усилия в воспитании и развитии ребенка. Совместные требования родителей и воспитателей приведут к нужной цели – здоровый ребенок, умеющий творчески мыслить, соблюдающий общепринятые нормы поведения, а это один из параметров подготовленности к школе. Необходимо убедить родителей, что нет интересней и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка. А самое главное это не сложно и увлекательно. Ведь всем нравится выполнять то, что интересно. Если родители видят, что педагоги делают многое для того, чтобы детям было интересно, весело и комфортно в детском саду, тогда они охотнее идут на сотрудничество.

При организации взаимодействия с родителями необходимо понимать, чтодосуговое направление во взаимодействиис семьей является не только самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Важным вопросом является определение формы и темы проведения досугов. В работе с родителями можно использовать следующие виды досугов: праздники, развлечения, спортивные досуги,художественные студии, выставки, спектакли, совместные походы, экскурсии.

В группах, в зависимости от возраста детей, можно провести такие досуговые мероприятия, как:

- праздники «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения», «Лучшая семья моя», и т.д.

- развлечения «Семейные посиделки», «День смеха», и т.д.

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком), и т.д.

- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День взросления», и т.д.

- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки», и т.д.

- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо», и т.д.;

- празднование дней рождения (ежемесячно);

- художественные студии, на которых участниками могут быть родители и дети;

- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», « Вот так наряд », и т.д.

- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят», и т.д.

- совместные походы «В мир прекрасного», «Музей книги», и т.д.

- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу», и т.д.

Сценарии праздников и развлечений целесообразно разрабатывать совместно с родителями. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, можно использовать определенный алгоритм подготовки к совместным досугам детей и родителей:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;

- консультации для родителей о цели, задачах, роли родителей в подготовке и участии в досуге;

- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;

- распределение ролей взрослых, включение номеров с участием родителей;

- изготовление пригласительных билетов с детьми и родителями;

- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен),;

- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;

- индивидуальные встречи и консультации;

- изготовление атрибутов, пособий, элементов убранства совместно с детьми и родителями.

При подготовке к празднику можно оформить плакаты, приглашения, подобрать совместно с музыкальным руководителем музыку, приготовить призы и награды родителям за участие. К подготовке к празднику необходимо активно привлекать родителей. Украшение группы, зала, подготовка элементов убранства уже может рассматриваться как элемент свободного времяпрепровождения, т. е. досуга. Изготовление элементов убранства можно организовать как мастер-класс, художественную студию.

При этом необходимо создать атмосферу комфорта и доброжелательности, сделать так, чтобы родители и дети получили положительные эмоции от совместно проведенного свободного времени.

Необходимо заранее информировать родителей о предстоящем мероприятии, вручить обоим родителям «Приглашение». На подобные встречи приглашайте обоих родителей.

Следует использовать разнообразные формы активизации родителей, например: обсуждение проблемы может вестись в форме диалога, дискуссии; выполнение практических заданий – индивидуально, в парах, в малых подгруппах по три-шесть человек, в виде педагогического соревнования.

В сценарий досуга необходимо включать игры, в которых родители могут принять участие. Это могут быть игры, которые имеют несложные правила или знакомы родителям с их детства. Предоставьте возможность участвовать в играх всем желающим родителям.

Необходимо использовать наглядность, раздаточный материал, музыкальное сопровождение и т.д., нужно предоставлять родителям возможность учиться друг у друга, самим «добывать» знания, анализировать свой педагогический опыт. Нельзя забывать о юморе, способствующему приятной, непринужденной обстановке во время общения участников.

Мероприятие можно завершить совместным чаепитием в непринужденной, дружественной обстановке. Обязательно провести рефлексию встречи, после – самоанализ уровня проведения мероприятия.

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Проведенные конкурсы и мероприятия совместно с родителями расширяют границы общения взрослого и ребенка, укрепляют связь между поколениями.

Таким образом, составленные рекомендации помогут воспитателям расширить участие родителей в совместных досугах, использовать досуг как форму взаимодействия дошкольной организации с родителями. В рекомендациях представлен алгоритм, по которому могут действовать педагоги.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что несмотря на различие в концепциях, подходах, методах и средствах, все программы нацелены на то, чтобы активными были не только педагоги, но сами дети и родители.Разработанные рекомендации помогут в работе воспитателей при организации совместных досугов с детьми и родителями.

**Список литературы**

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «Об образовании в Российской Федерации» - М; ТЦ Сфера, 2017. 192 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: УЦ Перспектива, 2016.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

4. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

*Специальная литература (книги)*

5. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб. - метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2015. - 177 с.

6. Давыдова О.И., Майейр А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.- 128 с.

7. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей : пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. - М. : Айрис пресс : Айрис дидактика, 2014. - 106 с