Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 4»

Камышловского городского округа

**ТЕМА ПРОЕКТА: «Детская пожарная станция»**

Разработчик Кощеева Т.В., воспитатель

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Детская пожарная станция» |
| **Вид проекта (по разным классификационным основаниям))** | По характеру результата – продукционный проект.  По характеру доминирующей в проекте деятельности – информационный и исследовательский.  По профилю знаний – межпредметный.  По количеству участников – групповой.  По продолжительности – среднесрочный, |
| **Возраст детей, участвующих в проектной деятельности** | 5 - 6 лет |
| **Цель проекта** | Создание условий для расширения знаний у детей старшего дошкольного возраста об основах пожарной службы (истории создания пожарной службы, экипировке пожарного, пожарной технике и оборудовании,  возникновении электричества, об опасности и пользе огня и электричества, профессиях людей, работающих в сфере пожарной службы) и применении этих знаний в практической деятельности через создание детской пожарной станции посредством ее комплектования оборудованием и материалами. |
| **Задачи** | 1. Расширить знания детей о пожарной службе (истории, экипировке, технике, оборудовании, профессиях, о вреде и пользе огня и электричества). 2. Дать представление о некоторых элементарных законах физики, применяемых в ходе исследования по знакомству со статическим электричеством. 3. Создать детскую пожарной станцию «Умка» посредством ее комплектования оборудованием и материалами. 4. Развивать социально коммуникативные навыки дошкольников старшего возраста. 5. В ходе работы над проектом обеспечить взаимодействие детей в различных видах деятельности: коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, двигательной. 6. Обеспечить вовлечение в проектную деятельность участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей). |
| **Гипотеза** | Если будут созданы условия для расширения знаний у детей старшего дошкольного возраста об основах пожарной службы и применении этих знаний в практической деятельности, то будет создана модель детской пожарной станции «Умка» посредством ее комплектования оборудованием и материалами. |
| **Практическая значимость проекта** | Использование материалов детской пожарной станции «Умка» в образовательном процессе в возрастных группах, начиная с 4-х лет. |
| **Актуальность проекта, ключевая проблема** | Лесные пожары 2021 года на территории России - самые крупные за всю историю наблюдений из космоса. В этом году ученые впервые наблюдали, как дым от них достиг Северного полюса. В Greenpeace назвали 2021 год самым катастрофическим для лесов России. Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.  Деятельность по противопожарной безопасности - одна из приоритетных видов деятельности в ДОУ. Участвуя в сюжетно-ролевых играх, познавательно - исследовательской и театральной деятельности на пожарную тематику, ребёнок занимает активную позицию, «проживает» определённую ситуацию, что способствует формированию навыков осознанного, безопасного поведения и усвоения знаний о правилах пожарной безопасности, раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. У ребенка появляется возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты.  В ходе работы по знакомству воспитанников старшего дошкольного возраста с пожарной тематикой в нашем ДОУ мы столкнулись со следующей проблемой: отсутствие у детей навыка поведения в чрезвычайных ситуациях, нерешительность, неумение принимать конкретные решения, недостаточный уровень знаний у детей о пожарной службе (истории, экипировке, технике, оборудовании, профессиях, о вреде и пользе огня и электричества)  Реализация проекта позволит детям не только узнать много нового о деятельности и взаимосвязи различных подразделений пожарной службы, но и применить эти знания в практической деятельности через создание модели детской пожарной станции «Умка» посредством ее комплектования оборудованием и материалами.  Дети смогут почувствовать себя диспетчером, членом боевого расчета, экскурсоводом мини – музея «История появления электричества», «Разные спички,» исследователем мини – лаборатории «Как получить статическое электричество», овладеют доступными правилами пожарной безопасности, смогут осознанно и ответственно относится к их выполнению. |
| **Ожидаемый результат проектной деятельности** | 1. На уровне ребенка:   - положительная динамика уровня знаний детей о деятельности пожарной службы (истории, экипировке, технике, оборудовании, профессиях, о вреде и пользе огня и электричества);  - положительная динамика уровня осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности  2. На уровне педагогов:  - педагоги создали условия для расширения знаний у детей старшего дошкольного возраста о деятельности пожарной службы, формирования навыков осознанного, безопасного поведения и усвоения знаний о правилах пожарной безопасности через обеспечение взаимодействия детей в различных видах деятельности: коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, двигательной;  - педагоги обеспечили вовлечение в проектную деятельность участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).  3. Совместный результат проектной деятельности: детская пожарная станция «Умка». |
| **Субъекты проектной деятельности, количество участников проекта (дети, родители и пр.)** | Воспитанники 5 - 6 лет, педагоги, родители. |
| **Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей.** | Материально-технические ресурсы: книги, фильмы, учебно-методическая литература для воспитателей по организации формирования у воспитанников навыков пожарной безопасности, дидактические пособия, презентации о вреде и пользе огня, об истории появления электричества; компьютер, мультимедийная установка.  Кадровые ресурсы: воспитатель старшей группы «Б». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание деятельности | Планируемый результат |
| 1.Постановка проблемы | Выявление знаний детей о деятельности пожарной службы посредством создания проблемной ситуации | Беседа с детьми.  В начале занятия по ознакомлению с социальным окружением педагог рассказывает о том, что 2021 год признан самым катастрофическим для лесов России. Лесные пожары 2021 года на территории России - самые крупные за всю историю наблюдений из космоса.  Далее говорит о том, что дети в д\с являются членами отряда «ЮДП», выступили с театральной постановкой «Как Зайца друзья спасли от пожара», приготовили для населения города памятки «Осторожно - печка».  Задает вопрос: «Можно ли создать свою детскую пожарную станцию «Умка»?  - «Что для этого надо?» (материалы, знания, желание).  Далее следуют вопросы, определяющие уровень осведомленности воспитанников в области пожарной тематики: «Что нужно пожарному для работы?», «Назовите подразделения пожарной службы»  (наводящими вопросами могут быть: «Кто был в пожарной части?», «Назовите причины пожара?», «Люди каких профессий заняты в подразделениях пожарной службы?», «Назовите пожарную технику», «Назовите название экипировки пожарного», «Что можете сказать об истории возникновения электричества» и т.д.) | Осознание детьми того факта, что их знаний о деятельности пожарной службы недостаточно для того, чтобы создать детскую пожарную станцию «Умка». |
| 2.Вовлечение детей в проектирование | Создание условий для активизации интереса детей к расширению знаний пожарной тематики | 1.Цикл бесед, сопровождающихся презентациями, видеофильмами, иллюстрациями на тему  «Как организовано взаимодействие подразделений пожарных служб. Экипировка и оборудование пожарных. Причины пожаров»  2.Опыты «Чем можно тушить огонь?», «Горючесть материалов», «Как получить статическое электричество?»  3. Театральные мини-постановки в группе на тему пожарной безопасности. | Повышение интереса детей к расширению знаний о работе пожарной службы и исследовательской деятельности на противопожарную тематику |
| 3.Поиск информации | Создание условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно с взрослыми найти нужную информацию по пожарной тематике, пользуясь различными источниками информации. | Планирование (групповой сбор участников пед. процесса):  - поиск информации о способах оповещения о пожарах от прошлого столетия до наших дней. | Оформление альбома «История  развития пожарной службы»  и представление его группе (семьи воспитанников). |
| - Поиск информации об экипировке и оборудовании современного пожарного (название и назначение); | Изготовление атрибутов для с\р игры «Пожарная служба» |
| - Поиск информации об истории возникновения электричества. От костра древних племен до современности. | Создание мини – музея «Как в дом пришел свет». «Разные спички» |
| - Исследовательская деятельность на тему: «Ваше величество – электричество. Статическое электричество» | Создание мини – лаборатории «Безопасное электричество» |
| - Поиск информации о профессиях современного подразделения пожарной службы (диспетчер, водитель пожарной машины, пожарный, лаборант)  - Знакомство с работником пожарной службы – инструктором ВДПО г. Камышлова. | Создание и показ презентации «Профессии подразделения пожарной службы». Семьи воспитанников  Освещение мероприятий, проводимых в группе,  - на сайте «МАДОУ «ЦРР – д\с № 4»»,  - на сайте общественной организации «ВДПО Камышлов»,  - на сайте городского сообщества «Пожарная безопасность Камышлова» |
| Знакомство с механизмами взаимодействия подразделений пожарной службы, элементарными законами физики, наладить онлайн общение с детьми из Дружин юных пожарных других городов. | Дети владеют информацией о взаимосвязи различных подразделений пожарной службы (диспетчерская служба - боевой расчёт - выезд спасателей), осознают ответственность за выполнение правил пожарной безопасности  Таким образом, дети проявляют самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность, общаться друг с другом, укрепление отношений между ребенком, родителями и детским садом. |
| 4.Создание продукта | Создание детского игрового комплекса по пожарной безопасности | - Определение замысла, концепции устройства для сбора, хранения и удобного использования всех составляющих игрового комплекса по пожарной безопасности (большая пожарная машина, выполняющая одновременно две функции: хранения и атрибута с\р игры);  - определение наполняемости игрового комплекса по пожарной безопасности (мини – лаборатория, мини – музей, атрибуты для с\р игры «Внимание! Пожар!»).  - определение порядка действий по сбору составляющих игрового комплекса.  - итоговая проверка наполняемости составляющих игрового комплекса, при необходимости корректировка материалов и оборудования. | Детский игровой комплекс в виде большой пожарной машины, выполняющей одновременно две функции: хранения и атрибута с\р игры |
| 5.Описание выбранного способа презентации | Определение способа презентации созданной детской пожарной станции | Представление организации с\р игры «Внимание! Пожар!»:  - демонстрация взаимосвязи всех подразделений пожарной службы (прием тревожного звонка диспетчером, выезд боевого расчета, выезд спасателей на место);  - презентация лаборатории «Безопасное электричество», -  - презентация мини – музея «История электричества», «Виды спичек» | Презентация созданного игрового комплекса и описание его составляющих. |