Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №16»

**Конспект игровой ситуации по познанию**

Тема: «Профессия шофер»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: 1 младшая группа (2-3 года)

 Подготовила

 Воспитатель Фролова И.Д.

г. Бугуруслан

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 6 |
| III. | Список литературы | 10 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Любая деятельность малыша – источник познания.
Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними
необходимо уделять большое значение. Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей
средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами
позволяет познать их отличительные особенности.
В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект игровой ситуации)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Фролова Ирина Денисовна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познание |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | КоммуникативнаяПознавательно - исследовательскаяИгроваяДвигательнаяЧтение художественной литературы |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность – игровая ситуация |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Профессия шофер |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

- предложение участвовать в игровой ситуации;1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:

 -беседа о профессии шофер1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

-сюрпризный момент, постановка проблемы;-игровой мотив на деятельность;1. *Приемы поддержания интереса у детей*:

- сюрпризный момент,- музыкальное сопровождение песни «Мы едим, едим, едим»- чередование видов деятельности.1. *Приемы оценки и самооценки:*

- словесное поощрение в ходе игровой ситуации;- самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познание: беседа о профессии шофер, Коммуникация: рассказывание потешки о кошке,Социализация: беседа, игра,Труд: мытье игрушек,Музыка: песня, |
| **4.** | **Возрастная группа:** | 1 младшая группа (2-3 года) |
| **5.** | **Цель:** | Познакомить с профессией шофёр, показать как она важна для человека. |
| **6.** | **Задачи:** | 1.Образовательные: - дать детям понятие о профессии шофёр;- формировать умение различать грузовые и легковые автомобили;- закрепить знания цвета и величины (большая, маленькая);2. Развивающие:- способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании;- активизировать пассивный словарь,- развивать память, внимание, воображение.3. Воспитательные- воспитывать интерес и уважение к профессии шофёр- воспитывать умение общаться друг с другом и с взрослыми |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к игровой деятельности, - ребенок может рассказать с помощью воспиталеля о транспорте и профессии –шофер; - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* *Центр игры*: машины, медведь, кошка;*Музыкальный центр:* магнитофон и диск с записью «Мы едим, едим, едим..» |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | -беседы с детьми о транспорте , подбор песни, наблюдения за транспортом, наблюдение, игры (дидактические,подвижные, пальчиковые, словесные), чтение художественной литературы (стихи), рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **10 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение цели | **2 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Воспитатель с детьми сидят на стульчиках.**В.**  Едет мишка косолапый Он ребятам машет лапой!- Кто к нам приехал, ребята?**Д**. Мишка. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **В**. На чём мишка приехал?**Д**. На машине.**В.** В машине за рулем сидит шофёр. Значит мишка кто у нас?**Д**. Шофёр. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **В**. Правильно. Молодцы! Машиной управляет шофёр. Машины бывают разные большие и маленькие, грузовые и легковые. (*Убирает ширму, демонстрирует машинки)***В**. Сколько разных машинок, хотите прокатиться на этих машинах?**Д**. Да.**В**. Настя будет шофёром, Дима будет шофёром .**В**. Арина , кем ты сейчас будешь?**Р**. Шофёром И я сегодня буду шофёром. Берите в руки машинки. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Познавательная беседа о профессии шофер | **7 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **В**. На дороге шофёр очень внимательный и осторожный. Двигается только по своей стороне, в одном направлении не мешает встречным машинам. Но если вдруг кто-то окажется на пути он обязательно подаст сигнал вот так: «Бип - бип».**В**. Как он будет сигналить?**Д**. Бип - бип *(индивидуальные и групповые ответы)* |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **В**. Правильно, молодцы! Посмотрите, киска села на дорогу, что нужно сделать?**Д**. Посигналить.**В**. Правильно, а ещё можно сказать:**Потешка***Киска, киска,**Киска, брысь,**На дорогу не садись.**Наши деточки пойдут.**Через кису упадут.***В**. Давайте скажем киски «брысь»**Д**. Брысь.*(Игрушку убираем)***В**. Киска убежала, путь свободен, можно ехать. Будьте осторожны, не спешите. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | (Дети вместе с воспитателем прокатывают машинки по ковру до постройки из кубиков «автомойка»)**В**. Вот мы и приехали. Пальчики у шофёра устали, крепко руль они держали. Давайте немного отдохнём.**Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»**Наши пальчики усталиОчень крепко руль держали.А сейчас мы отдохнёмИ опять рулить пойдем!**В.** Отдохнули.**Д.** Да.**В**. А приехали мы с вами на автомойку, где моют машины**В**. Вот мы и приехали. Пальчики у шофёра устали, крепко руль они держали. Давайте немного отдохнём.**Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»**Наши пальчики усталиОчень крепко руль держали.А сейчас мы отдохнёмИ опять рулить пойдем!**В**. Отдохнули.**Д**. Да.**В**. А приехали мы с вами на автомойку, где моют машины.**Игра-ситуация «Автомойка»****В**. Хорошо ехали наши машины. Но, по-моему, они немного запылились. Машины любят, когда за ними ухаживают, когда их моют. У меня есть салфетки, одни мокрые, а другие сухие. Какой будем мыть машину? *(Дети выбирают сами).***Д**. Мокрой.**В**. И я себе возьму мокрую. *(Раздаю детям салфетки, дети повторяют за воспитателем)*Протрём кабину, кузов, колёса. Вот какие чистые машины стали. Какой у неё заботливый шофёр.Наши машины стали чистыми, но они ещё мокрые. Пусть наши машинки постоят в гараже отдохнут и просохнут. А мы с вами поедем обратно в детский сад на автобусе.**Сюжет ролевой игры «Автобус»***(Автобус сделан из детских стульчиков)***В**. Посмотрите, какой у нас красивый автобус. В автобусе много мест, своё место есть у  пассажиров, у шофёра своё.  Шофёр сидит за рулём. Сегодня шофёром будет Настя, а мы с вами будем пассажирами, проходите и занимайте места для пассажиров.**В**. Куда сядет Настя?**Д**. Вперед, за руль.**В.**Настя у нас кто**?** *(Шофёру надеваем шапочку)***Д.** Шофёр.**Звучит куплет из песни: «Мы едем, едем, едем** |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрениеПодведение итогов ОД | **1 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **В**.Вот мы и приехали обратно в детский сад, где вас ждут любимые игрушки А кто нас привёз в детский сад?**Д.** Шофёр. *(Групповые и индивидуальные ответы)***В**.Сегодня с вами **познакомились с трудом шофера**. Много узнали. **Труд шофера труден**, но очень важен и нужен людям. Люди не смогут жить без машин. Они их главные помощники.**В**. Сегодня мы с вами ездили на машинах. А какие бывают машины? Кто управляет машинами?  |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Книжный центр** | подбор книг о транспорте, иллюстрации о транспорте |  |
| **4.2** | **Центр творчества** | рисунки |  |
| **4.3** | **Центр двигательной активности** |  Комплексы пальчиковой гимнастики о транспорте, атрибуты, подбор игр по теме. |  |
| **4.4** | **Центр настольно-печатных и развивающих игр** | игры (дидактические, настольно-печатные, пальчиковые, словесные) |  |
| **4.5** | **Музыкальный центр** | Песня « Мы едим, едим, едим» |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение.1991. -160с.

2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет: метод, пособие для родителей и педагогов / Т.В. Галанова. - Я.: Академия развития.1996. -240с.

3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): Метод, пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко.- М.: Мозаика – Синтез.2009. -72с.