Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №16»

**Конспект игровой ситуации по познанию**

Тема: «Профессия шофер»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: 1 младшая группа (2-3 года)

Подготовила

Воспитатель Фролова И.Д.

г. Бугуруслан

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 6 |
| III. | Список литературы | 10 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любая деятельность малыша – источник познания.  
Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними   
необходимо уделять большое значение. Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей   
средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами   
позволяет познать их отличительные особенности.    
В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект игровой ситуации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Фролова Ирина Денисовна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познание |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная  Познавательно - исследовательская  Игровая  Двигательная  Чтение художественной литературы |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность – игровая ситуация |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Профессия шофер |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - предложение участвовать в игровой ситуации;   1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:   -беседа о профессии шофер   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   -сюрпризный момент, постановка проблемы;  -игровой мотив на деятельность;   1. *Приемы поддержания интереса у детей*:   - сюрпризный момент,  - музыкальное сопровождение песни «Мы едим, едим, едим»  - чередование видов деятельности.   1. *Приемы оценки и самооценки:*   - словесное поощрение в ходе игровой ситуации;  - самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познание: беседа о профессии шофер,  Коммуникация: рассказывание потешки о кошке,  Социализация: беседа, игра,  Труд: мытье игрушек,  Музыка: песня, |
| **4.** | **Возрастная группа:** | 1 младшая группа (2-3 года) |
| **5.** | **Цель:** | Познакомить с профессией шофёр, показать как она важна для человека. |
| **6.** | **Задачи:** | 1.Образовательные:  - дать детям понятие о профессии шофёр;  - формировать умение различать грузовые и легковые автомобили;  - закрепить знания цвета и величины (большая, маленькая);  2. Развивающие:  - способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании;  - активизировать пассивный словарь,  - развивать память, внимание, воображение.  3. Воспитательные  - воспитывать интерес и уважение к профессии шофёр  - воспитывать умение общаться друг с другом и с взрослыми |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к игровой деятельности,  - ребенок может рассказать с помощью воспиталеля о транспорте и профессии –шофер;  - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:*  *Центр игры*: машины, медведь, кошка;  *Музыкальный центр:* магнитофон и диск с записью «Мы едим, едим, едим..» |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | -беседы с детьми о транспорте , подбор песни, наблюдения за транспортом, наблюдение, игры (дидактические,подвижные, пальчиковые, словесные), чтение художественной литературы (стихи), рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **10 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | **2 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Воспитатель с детьми сидят на стульчиках.  **В.**  Едет мишка косолапый  Он ребятам машет лапой!  - Кто к нам приехал, ребята?  **Д**. Мишка. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **В**. На чём мишка приехал?  **Д**. На машине.  **В.** В машине за рулем сидит шофёр. Значит мишка кто у нас?  **Д**. Шофёр. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **В**. Правильно. Молодцы! Машиной управляет шофёр. Машины бывают разные большие и маленькие, грузовые и легковые. (*Убирает ширму, демонстрирует машинки)*  **В**. Сколько разных машинок, хотите прокатиться на этих машинах?  **Д**. Да.  **В**. Настя будет шофёром, Дима будет шофёром .  **В**. Арина , кем ты сейчас будешь?  **Р**. Шофёром И я сегодня буду шофёром. Берите в руки машинки. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Познавательная беседа о профессии шофер | **7 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **В**. На дороге шофёр очень внимательный и осторожный. Двигается только по своей стороне, в одном направлении не мешает встречным машинам. Но если вдруг кто-то окажется на пути он обязательно подаст сигнал вот так: «Бип - бип».  **В**. Как он будет сигналить?  **Д**. Бип - бип *(индивидуальные и групповые ответы)* |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **В**. Правильно, молодцы! Посмотрите, киска села на дорогу, что нужно сделать?  **Д**. Посигналить.  **В**. Правильно, а ещё можно сказать:  **Потешка**  *Киска, киска,*  *Киска, брысь,*  *На дорогу не садись.*  *Наши деточки пойдут.*  *Через кису упадут.*  **В**. Давайте скажем киски «брысь»  **Д**. Брысь.*(Игрушку убираем)*  **В**. Киска убежала, путь свободен, можно ехать. Будьте осторожны, не спешите. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | (Дети вместе с воспитателем прокатывают машинки по ковру до постройки из кубиков «автомойка»)  **В**. Вот мы и приехали. Пальчики у шофёра устали, крепко руль они держали. Давайте немного отдохнём.  **Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»**  Наши пальчики устали  Очень крепко руль держали.  А сейчас мы отдохнём  И опять рулить пойдем!  **В.** Отдохнули.  **Д.** Да.  **В**. А приехали мы с вами на автомойку, где моют машины  **В**. Вот мы и приехали. Пальчики у шофёра устали, крепко руль они держали. Давайте немного отдохнём.  **Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»**  Наши пальчики устали  Очень крепко руль держали.  А сейчас мы отдохнём  И опять рулить пойдем!  **В**. Отдохнули.  **Д**. Да.  **В**. А приехали мы с вами на автомойку, где моют машины.  **Игра-ситуация «Автомойка»**  **В**. Хорошо ехали наши машины. Но, по-моему, они немного запылились. Машины любят, когда за ними ухаживают, когда их моют. У меня есть салфетки, одни мокрые, а другие сухие. Какой будем мыть машину? *(Дети выбирают сами).*  **Д**. Мокрой.  **В**. И я себе возьму мокрую.  *(Раздаю детям салфетки, дети повторяют за воспитателем)*  Протрём кабину, кузов, колёса. Вот какие чистые машины стали. Какой у неё заботливый шофёр.  Наши машины стали чистыми, но они ещё мокрые. Пусть наши машинки постоят в гараже отдохнут и просохнут. А мы с вами поедем обратно в детский сад на автобусе.  **Сюжет ролевой игры «Автобус»**  *(Автобус сделан из детских стульчиков)*  **В**. Посмотрите, какой у нас красивый автобус. В автобусе много мест, своё место есть у  пассажиров, у шофёра своё.    Шофёр сидит за рулём. Сегодня шофёром будет Настя, а мы с вами будем пассажирами, проходите и занимайте места для пассажиров.  **В**. Куда сядет Настя?  **Д**. Вперед, за руль.  **В.**Настя у нас кто**?** *(Шофёру надеваем шапочку)*  **Д.** Шофёр.  **Звучит куплет из песни: «Мы едем, едем, едем** |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов ОД | **1 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **В**.Вот мы и приехали обратно в детский сад, где вас ждут любимые игрушки  А кто нас привёз в детский сад?  **Д.** Шофёр. *(Групповые и индивидуальные ответы)*  **В**.Сегодня с вами **познакомились с трудом шофера**. Много узнали. **Труд шофера труден**, но очень важен и нужен людям. Люди не смогут жить без машин. Они их главные помощники.  **В**. Сегодня мы с вами ездили на машинах. А какие бывают машины? Кто управляет машинами? |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** | **Книжный центр** | подбор книг о транспорте, иллюстрации о транспорте |  |
| **4.2** | **Центр творчества** | рисунки |  |
| **4.3** | **Центр двигательной активности** | Комплексы пальчиковой гимнастики о транспорте, атрибуты, подбор игр по теме. |  |
| **4.4** | **Центр настольно-печатных и развивающих игр** | игры (дидактические, настольно-печатные, пальчиковые, словесные) |  |
| **4.5** | **Музыкальный центр** | Песня « Мы едим, едим, едим» |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение.1991. -160с.

2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет: метод, пособие для родителей и педагогов / Т.В. Галанова. - Я.: Академия развития.1996. -240с.

3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): Метод, пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко.- М.: Мозаика – Синтез.2009. -72с.