**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 107»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по речевому развитию в средней группе**

**«Путешествие в гости к Мишке»**

**Подготовила и провела:**

**учитель-логопед Нетужилкина Ирина Вячеславовна**

**г. Рязань**

**Цель:** развивать слуховое восприятие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

учить внимательно слушать речь, правильно её воспринимать;

различать на слух и правильно называть музыкальные игрушки (барабан, бубен, металлофон, колокольчик, погремушка);

различать и воспроизводить на слух звукоподражания с разной степенью громкости;

воспроизводить по слуху заданный ритм, тембр речи;

познакомить с рифмой.

**Развивающие:**

расширять представления детей о музыкальных игрушках;

активизировать словарь детей;

развивать мелкую моторику;

развивать умение отвечать на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

формировать познавательный интерес;

формировать представление о дружбе и помощи;

формировать интерес к совместной деятельности.

**Оборудование:** музыкальные игрушки: бубен, металлофон, колокольчик, погремушка; домик Мишки, игрушка Мишка, кукла Маша, презентация с изображением леса и кукушки,

**Ход занятия:**

**Логопед:** ребята, давайте встанем в круг.

*Собрались все дети в круг,*

*Я – твой друг, и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

У вас сегодня хорошее настроение? И у меня тоже. (Раздаётся стук) Ребята вы ничего не слышали? (Постучали) Я сейчас посмотрю кто это. (Вынести куклу Машу)

**Маша:** здравствуйте ребятки.

**Логопед:** Маша мне сказала, что она сегодня грустная, потому что шла к своему другу Мишке, но заблудилась и попала к нам в садик. Ребята, а мы сможем помочь Маше? А как? (проводить к Мишке). Чтобы добраться до Мишки необходимо пройти через лес. Давайте покружимся и вместе скажем: «Раз, два, три покружись, в лесу чудесном очутись!».

*На экране доски появляется картинка леса.*

**Логопед:** ребята, в лесу живёт много птиц. Вы ничего не слышите?

Включить звук «Ку-ку» тихо.

**Логопед:** кто это? (Кукушка) Как её слышно тихо или громко? (Тихо) Давайте вместе повторим тихо. Кукушку так тихо слышно, потому что она находится далеко от нас, так далеко, что мы даже её не видим. А вы хотите увидеть кукушку? Давайте вместе скажем «Ку-ку», но только погромче. Появилась кукушка? (Нет) Тогда давайте скажем «Ку-ку» громко.

На экране появляется кукушка. Включить «Ку-ку» громко.

**Логопед:** а сейчас кукушка как кричит, громко или тихо? (Громко) Правильно, сейчас кукушка кричит громко, потому что мы подошли к ней совсем близко. Пойдёмте дальше искать домик Мишки. Давайте с вами попробуем, пройтись по лесу, как ходят большие медведи *(дети идут и повторяют звукоподражание топ-топ грубым голосом).*

Затем повторить звукоподражание тонким голосом.

**Логопед:** это медвежонок. Медведь большой и топает громко, а медвежонок маленький и топает тихо. А хотите поиграть? (Ответы детей)

Поочередно поднимаются картинки с изображением большого и маленького медведя.

**Логопед:** а теперь, чтобы нам было не страшно мы пойдём по лесу как большие медведи.

*Хорошо в пути-дороге*

*Птички весело поют*

*По дорожке, по дорожке*

*Дети весело идут.*

*Дети идут по кругу и проговаривают слова.*

**Логопед:** ребятки, вот мы и пришли к домику Мишки. Давайте, скорее постучимся к нему, чтобы он к нам вышел.

Логопед издаёт звукоподражание стука, но Мишка не выходит.

**Логопед:** почему он не выходит? Тогда давайте ещё постучим, только теперь будете стучать вы. Ты Аня, постучи так – тук-тук, ты Настя, постучи так – тук, тук-тук, ты Миша постучи так – тук-тук, тук, ты Варя постучи так – тук-тук, тук-тук.

*Дети должны воспроизвести ритм стука. Если ребёнок затрудняется, то ритм для него повторяется. Логопед помогает тем детям, у которых не получается: берёт их руки в свои.*

**Логопед:** а теперь мы постучим все вместе: пальчиковая гимнастика.

*Как сожму я кулачок,*

*Да поставлю на бочок,*

*Положу на ножку,*

*Разожму ладошку.*

*Тук-тук-тук,*

*Да-да-да.*

*Можно к вам?*

*Рад всегда.*

Отодвинуть шторку, там сидит Мишка.

**Маша:** здравствуй, Мишка. Мы пришли к тебе в гости. Смотри сколько гостей у тебя сегодня. Я знаю, что тебе скучно одному, поэтому мы тебя хотим развеселить. Ребята, я знаю много стихов, вот только беда, когда я качалась на качелях, упала с них и все стихи в голове перемешались. Вот как начинается стишок – помню, а как заканчивается – забыл. Очень прошу вас ребятки, помогите мне, я буду начинать стишок, а вы должны – закончить, сказать последнее словечко. Маша начинает читать стихи:

*– Наша Таня громко …(плачет)*

 *Уронила в речку … (мячик)*

 *Тише, Танечка, не плачь,*

 *Не утонет в речке … (мяч)*

*– Зайку бросила … (хозяйка)*

 *Под дождём остался … (зайка)*

 *Со скамейки слезть не мог*

 *Весь до ниточки … (промок)*

 *– Уронили мишку на … (пол)*

 *Оторвали мишке … (лапу)*

 *Всё равно его не брошу*

 *Потому что он … (хороший)*

 *– Я люблю свою …(лошадку)*

 *Причешу ей хвостик… (гладко)*

 *Гребешком приглажу …(хвостик)*

 *И верхом поеду… (в гости).*

**Маша:** молодцы, ребятки, вы, оказывается, лучше меня все стихи знаете. Вижу, что Мишке понравилось, но он всё равно пока грустный. Тогда давайте поиграем с вами в игру. Но, вначале, я хочу показать вам, что я для вас приготовила.

*Маша показывает музыкальные инструменты и спрашивает: «Что это?». Демонстрирует, как они звенят: колокольчик, бубен, дудка, погремушки. Если дети не называют музыкальные инструменты, Маша говорит сама.*

 **Маша:** а сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Угадай, что звучит». *Спрятать Машу за ширму.*

**Маша:** ребята, угадайте, какой музыкальный инструмент звучит?

*Раздаётся звук из-за ширмы.*

*Логопед венит колокольчиком – дети угадывают, и логопед показывает инструмент из-за ширмы. Так играем со всеми инструментами: колокольчик, деревянные ложки, погремушка, металлофон, бубен. Маша выходит из-за ширмы.*

**Маша:** спасибо ребятки, что поиграли со мной. А теперь давайте вы поиграете на этих инструментах. Кто хочет?

*Вызвать желающих, чтобы ребёнок поиграл и назвал инструмент, на котором играл: Настя, ты на чём хочешь поиграть?*

**Логопед:** а пока Настя играет вы можете поиграть на своих пальчиках.

**Маша:** вам понравилось играть? А пока мы с вами играли на меня что-то капнуло. *Произнести звукоподражание кап-кап медленно.*

**Маша:**что это? (Дождь) Правильно. Сначала дождь моросит, и капли дождя падают на землю медленно-медленно. Давайте вместе повторим как медленно: кап-кап-кап. Затем дождь становится посильнее и капли капают побыстрее.

*Дети произносят звукоподражание кап-кап быстрее. И, наконец, пошёл ливень. Дети произносят звукоподражание кап-кап в быстром темпе.*

**Логопед:** ребята, начался дождик, значит нам пора возвращаться в садик. Мы проводили Машу к Мишке? (да) Тогда давайте скажем им: «До свидания».

*Оставить Машу в домике у Мишки.*

**Логопед:** а мы покружимся и скажем: «Раз, два, три, покружись в своей группе очутись». Ребята вам понравилось наше путешествие? У кого мы были в гостях? Что мы там делали? (Играли) Какие инструменты вы запомнили? Молодцы, ребятки.