**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА г.СПб**

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

для младшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие.

На тему:

 **«Птицы весной».**

Воспитатель первой

квалификационной категории

Иванова В.И.

2022 год

**Цель**: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце)

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов) .

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц.

**Развивающая.**

1. Развивать интерес к жизни птиц.

2. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо",

"скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев".

3. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**Воспитательная.**

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;

2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками) ;

3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка" и др.

3. Прослушивание музыки "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.

7. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

**Интегративные области:**

 Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

**Использование современных образовательных технологий:**

ИКТ

Здоровьесберегающая технология.

Личностно-ориентированные технологии.

Диалогическая технология.

Игровая технология.

**Методы**: игровая, словесная, наглядная.

**Приёмы**: художественное слово (загадки, стихи, пальчиковая гимнастика, физминутка).

**Словарная работа**: гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев"

**Предварительная работа:**

 1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2.Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка" и др.

3. Прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.

7. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

. **Материал к занятию.**

1. Демонстрационный материал "Птицы".

2. Звуковая фонограмма с записью голосов птиц, запись песни «Автобус».

3. Фланелеграф.

4. Скворечник, макет птичьего гнезда с перепелиными яйцами.

5. Корм для птиц.

6. Макет солнца.

7. Картонные «шапочки» на голову с изображением птиц.

**Индивидуальную работа:** провести с Каракуц Игорем, Михайловым Максимом беседу по теме «Птицы весной». Развивать монологическую речь у детей.

**Организация детей**: в начале нод на ковре, затем за столами, перед доской, где будут размещены картинки и показ слайдов презентации

**Ход занятия**.

**1.Организационный момент:**

 Приветствия воспитателя

**2. Основная часть:**

-Ребята, к нам в детский сад сегодня утром приходил почтальон и принес конверт. А в нем письмо:

-Вот конверт. Большой и жёлтый.

Как же нас, конверт, нашёл ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся! Ой, постой…

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Вам, ребята, интересно,

Что же пишут нам из леса?

Пишет солнышко! Ждёт в гости!

Приходите в лес весенний.

Надо птичек покормить,

В лес обратно возвратить!

-Ребята, поедем в гости к Солнышку на весёлом автобусе?

(Едем под песенку «Автобус», имитируем движения).

-Здравствуй, Солнышко! Какое ты красивое, как весело светишь! Благодаря тебе весна наступила, как мы узнали об этом?

(Дети называют приметы весны: бегут ручьи, тает снег, тает лед на реках, ярко светит солнышко, прилетают птицы из теплых стран, погода становится теплее, листья появляются на деревьях)

-Да, весна наступила, но в лесу еще холодно, совсем недавно здесь лежал снег, земля еще не прогрелась. Вот и птички в лес еще не вернулись и песенок Солнышку не поют. Мы, Солнышко, тебе поможем! Мы с тобой сейчас поиграем, а наши ребята превратятся в птичек.

-Раз, два, три! (хлопнуть в ладоши)

На одной ножке повернись (вокруг себя,

И быстро в птичек превратись!

(Смотрим на фланелеграф, где представлены изображения птиц- воробей, ласточка, скворец, ворона, синица, сова, дятел) .

Отгадываем загадки о птичках и рассказываем о них.

Ворона:

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?.

Сорока:

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Сова:

Днем спит, ночью летает,

Ухает, людей пугает,

В темноте горят глаза,

Всем мышам она гроза.

Голубь:

Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать.

Загадка о скворце:

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет:

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет.

Воробей:

Найдешь её в своём дворе,

Она на радость детворе.

Ты обижать её не смей!

Эта птичка -.

-Какие птички живут в лесу, а какие в городе (Ответы детей)

-Сколько у птичек лапок? А глазок, крылышек? Давайте посчитаем.

-Лапка, раз! (выдвинуть одну ногу)

Лапка, два! (выдвинуть другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки на обеих ногах)

Крылышко, раз! (одну руку в сторону)

Крылышко, два! (другую руку в сторону)

Хлоп-хлоп-хлоп! (машем руками, как крыльями)

Глазик, раз! Глазик, два! (закрываем ладошкой по очереди глаза)

Клювик есть! (потрогать нос)

А хвостик здесь! (повилять)

Вот какие птички, птички-невилички! (кулачки сжать)

Весело скакали, (скачут)

Зёрнышки клевали, (стучать пальчиками по полу)

И быстро улетали. (бегают, машут крыльями)

Дети садятся на стульчики.

-Ребята, посмотрите, что тут под деревом? (показать гнездо)

-А кто его сделал?

(Это гнездо. Его выстроила-свила птица свои клювом.)

-Из чего оно?

(Ответы детей: здесь и соломинки, и тонкие веточки, и глина) .

-Верно. Вот такая птица-мастерица.

- А что лежит в гнезде у птички? (Ответы детей: в гнезде лежат яички, из них вылупятся маленькие птенчики)

-Ребята, а если мы нашли в лесу гнездо, можно ли нам его трогать и разорять? (Ответы детей: Нет, если мы потрогаем гнездо, то птица на него не сядет больше, и птенцы не вылупятся)

-Отгадайте, что за птица построила это гнёздо?

Загадка: Угадайте, что за птичка?

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

(Ответы детей) Это ласточка. (Показать изображение на фланелеграфе)

-Ласточка трудолюбивая: и гнездо свила, и солнцу помогла, и месяцу. Давайте послушаем, как щебечет ласточка? (Прослушивание аудио-записи)

-Посмотрите, что еще есть в лесу? (Показать кормушку-скворечник) Что это?

(Ответы: Это скворечник-дом скворца.)

Показать изображение птицы скворец на фланелеграфе. Прослушивание аудио-записи- щебетание скворца.

-Скворец сам его построил? (Ответы: Его построили люди.) У скворечника есть крыша, стены, и круглое отверстие-вход в скворечник) .

-Из чего сделан скворечник? (Ответы: Из деревянных досточек)

-А для чего люди строят скворечники скворцам? (Для того, чтобы у птицы был дом, когда она вернется весной из теплых стран) .

-Тише, тише, еще одна птичка к нам прилетела.

Прослушивание аудио-записи-щебетание воробья.

-Узнали, кто это весело чирикает? (показать картинку на фланелеграфе) .

-Ребята, а какую пользу приносят птицы? (Ответы детей: Птицы уничтожают-съедают вредных насекомых, которые губят растения-жуков, гусениц. А еще птицы нас радуют своими песнями.)

-Ну что же, Солнышко, погостили мы у тебя в лесу, и отправляемся на нашем автобусе обратно в садик. Превращаемся из птичек обратно в ребят:

-Наши птички покружились

И в ребяток превратились!

-А чтобы, Солнышко, твои птички обратно в лес вернулись и стали петь тебе песенки, мы приготовили для них вкусное угощение. (Насыпаем в кормушку семечки, пшено, крошим хлеб) .

-До свидания, Солнышко!

-Ребята, Солнышко очень благодарно нам за помощь!

**Рефлексия :**

-Дети, вам понравилось в весеннем лесу? А что понравилось больше всего? Понравилось ли вам пение птичек? И вы тоже, ребята, очень понравились Солнышку. Мы еще обязательно побываем у Солнышка в гостях.

**Список использованной литературы:**

Лучич М.В, Детям о природе.- М.: Омега, 2912.

Бондаренко А.К.. Словесные игры в детском саду. М.:Художественная литература, 2004

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2003.

Приложение 1

**Рекомендации для родителей младшей группы**

**«Расскажите детям о перелётных птицах весной»**



**РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

рассмотреть вместе с ребенком перелетных птиц на иллюстрациях в книгах и

журналах: скворца, ласточку, журавля, соловья, стрижа, жаворонка, грача, аиста;

закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы»;

обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;

обратить внимание на внешний вид, отличительные особенности птиц;

рассказать, откуда весной прилетают перелетные птицы, чем питаются, и какую

пользу приносят.

**РЕБЁНОК ДОЛЖЕН УСВОИТЬ:**

названия птиц, птенцов, названия жилища, части тела, питание;

обобщающее понятие «перелетные птицы» (живут в лесу, в городе, сами о себе

заботятся: добывают пищу, сами себя лечат, сами строят жилище; осенью улетают

зимовать в теплые края, весной возвращаются).

**1. Дидактическое упражнение «Прилетели птицы»**

Инструкция к заданию: предложите ребёнку внимательно послушать предложения: «Найди ошибку и назови её».

Ребёнок должен заметить ошибку и отреагировать хлопками, топаньем и т. п.

Перелётные птицы:

Скворцы, грачи, ласточки, коровы и щеглы.

Перелётные птицы:

Ласточки, лисицы, скворцы и грачи.

Перелётные птицы:

Соловьи, кукушки, мухи и грачи.

Перелётные птицы:

Голуби, скворцы, аисты, щеглы.

Перелётные птицы:

Вороны, щеглы, кукушки, журавли, синицы и скворцы.

**2. Дидактическое упражнение «Весёлый счёт»**

Инструкция к заданию: взрослый называет числительное и какую-либо перелётную птицу (например: «Один соловей»). Затем бросает ребёнку мяч и называет любое другое число (например: «Два кого?») Ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Два соловья» (пять грачей, три лебедя, две кукушки и т. д.).

**3. Дидактическое упражнение «Какая? Какой?»**

Инструкция к заданию: предложите ребёнку ответить на вопрос: «Как можно назвать журавля, если у него длинный клюв?»

У журавля длинный клюв, значит он какой? – длинноклювый.

У аиста красный клюв, значит он какой? – красноклювый.

У грача черные глаза, значит он какой? – черноглазый.

У лебедя длинная шея, значит он какой? – длинношеий.

У журавля широкие крылья, значит он какой? – ширококрылый.

У цапли длинные ноги, значит она какая? – длинноногая.

У грача чёрные крылья, значит он какой? – чернокрылый.

У ласточки длинный хвост, значит она какая? – длиннохвостая.

У соловья звонкий голос, значит он какой? – звонкоголосый.

**4. Дидактическое упражнение «Один – много»**

Инструкция к заданию: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч.

Один грач, а много … (грачей).

Один скворец, а много … (скворцов).

Одна ласточка, а много … (ласточек).

Один лебедь, а много … (лебедей).

Один журавль, а много … (журавль).

Одна птица, а много … (птиц).

Одно гнездо, а много … (гнезд).

**5. Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»**

Инструкция к заданию: взрослый читает загадку, предлагает ребёнку внимательно послушать и отгадать (с опорой на картинки).

Всех прилётных птиц черней,

Друг деревьев,

Враг червей.

Взад – вперёд по пашне вскачь,

А зовётся птица… Грач

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней.

Кто же это? Соловей

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. Ласточка

Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем. Скворец

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат. Цапля

Хочет – прямо полетит,

Хочет – в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И в полях поет, поет. Жаворонок

**6. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

Инструкция к заданию: взрослый предлагает ребёнку закончить предложение.

• На дереве гнездо, а на деревьях … (гнёзда).

• На ветке сук, а на ветках … (сучья).

• В гнезде птенец, а в гнездах … (птенцы).

• На дворе дерево, а в лесу … (деревья).

• У птички перо, а у птичек … (перья).

**7. Пересказ рассказа «Предвестники весны»**

Инструкция к заданию: прочитайте ребёнку рассказ.

Предложите ребенку ответить на вопросы полным предложением: Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?

Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».