

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**ДЕТСКОЕ БЛОГЕРСТВО, КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

Инновационный образовательный проект

Авторы:

Малыхина Ю.В., заведующий МАДОУ № 12

Сердюк Д.А., старший воспитатель

Гнатиха Л.С., воспитатель

ст. Ленинградская, 2023г.

Содержание

1. Тема инновационного проекта.....	стр.4
2. Обоснование проекта.....	стр.4
2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края.....	стр.4
2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	стр.6
2.3.Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	стр.6
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	стр.7
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).....	стр.8
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	стр.9
6. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	стр.10
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д	стр.14
8. Этапы инновационного проекта. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	стр.16
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	стр.17

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации.....	стр.17
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	стр.18
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	стр.20

1. Тема: «Детское блоггерство, как средство взаимодействия и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности ребенка»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства. Несмотря на многообразие инновационных процессов, происходящих в последнее время в сфере современного воспитания, в большинстве случаев эти процессы практически не касаются родителей.

Но согласно *Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п.1)* родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

В настоящее время с введением ФГОС ДО, партнёрство с семьёй является одним из приоритетов в деятельности дошкольных образовательных организаций в достижении позитивных результатов в процессе обеспечения полноценного воспитания ребёнка. *(раздел I, п. 1.4., п.п. 5).*

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей *(раздел I, п. 1.6., пп. 9).*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., п.п. б).

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, избегая при этом заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой **проблемой**, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Вопрос безопасности дорожного движения сейчас очень актуален, что подтверждают данные Управления ГИБДД ГУ МВД России: за 12 месяцев 2020 года на дорогах зарегистрировано на 1,5 % больше дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Увеличилось число погибших детей и при пожарах, особенно в карантинное время. Несмотря на принимаемые меры статистика, показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети. Это: пожары в жилых зданиях, дачных домах; аварии на дорогах; происшествия с детьми в доме и на улице. Как показывает анализ происшествий с детьми, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Таким образом актуальность данных проблем определяется рядом факторов, среди которых:

1. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения должно быть обеспечение безопасности ребёнка, охрана и поддержание физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Традиционные методы обучения не всегда вызывают интерес у современной семьи, а взаимодействие и не даёт нужных результатов.
3. Необходимость создания новой модели организации образовательного процесса педагог-ребенок-родитель соответствующей ФГОС дошкольного

образования, что позволит значительно повысить качество образовательных услуг.

3. Социальный заказ современного общества на личность дошкольника, обладающего высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

4. Повышенный интерес и увлечение детей и взрослых компьютерными технологиями, гаджетами, социальными сетями.

Исходя из выше сказанного, определена **актуальность внедрения** данного инновационной проекта, по повышению педагогической компетенции у родителей и формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей с использованием современных технологий, которая отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации и Краснодарского Края, муниципалитета в области дошкольного образования.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 (задача: создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, СМИ)
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Локальный акт МАДОУ № 12 «Согласие родителей на участие ребенка в инновационной образовательной деятельности учреждения».

2.3. Проблема инновационной деятельности.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к

самостоятельности, нередко приводят к возникновению травма - опасных ситуаций. Поэтому значимой является **проблема** создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Сопутствующая **проблема** - низкая компетентность родителей в вопросах безопасности и здоровьесбережения - проблема отражает противоречия между теоретическим пониманием родителями воспитанников важности и ценности и поведенческой пассивностью родителей в вопросах обучения детей.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры. Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью. Поэтому главная задача воспитателей и родителей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

Педагогический коллектив МАДОУ № 12 ознакомился с опытом работы дошкольных учреждений края и страны, в которых ведется работа в данном направлении. Чаще всего используются классические формы работы, создаются условия в РППС. Однако, в образовательной среде МАДОУ № 12 приоритеты формирования педагогической компетентности у родителей и знаний, умений, навыков по безопасности у детей основаны на принципах интеграции видов деятельности с использованием современных образовательных (интерактивных) технологий, поддержки инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений и опираются на системно-деятельный подход, что принципиально отличает ее от похожих.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель: разработка и апробация механизмов создания в ДОО интерактивной образовательной среды (детский ютуб-канал «Я в безопасности») по формированию у участников образовательного процесса знаний основ безопасности, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объект воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители

Предмет комплекс мероприятий для совместной деятельности педагог-ребенок-родитель

Гипотеза предполагается, что внедрение в образовательный процесс интегрированного подхода с использованием современных образовательных

технологий и привлечение родителей к совместной деятельности, педагогический процесс по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников будет более эффективен, а у родителей сформируются педагогические компетенции

Задачи инновационной деятельности

- Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок-родитель) медиа-образовательного пространства для повышения качества образовательного процесса.
- Разработка механизма организации и внедрения модулей, обеспечивающих эффективное практикоориентированное формирование знаний основ безопасности и здоровьесбережения у старших дошкольников в условиях ДОО.
- Обобщение и распространение инновационного опыта работы. Создание авторских продуктов инновационной деятельности по безопасности и здоровьесбережению в условиях ДОО.

4. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Создавая инновационный образовательный проект, коллектив МАДОУ № 12 определил основополагающую идею проекта и пути его реализации. Она основывается на научно-педагогических принципах, подходах, научных школах и концепциях с учетом закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основными принципами проекта являются: 1) принцип научности – базирование проекта на научно обоснованных методиках; 2) принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса – взаимодействие участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), создание различных условий для реализации проекта; 3) принцип гуманизации – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей на основе создания психолого-педагогических условий; 4) принцип создания активной позиции ребенка в образовательной деятельности путем поддержки инициативы и творчества воспитанников и их родителей как полноправных участников процесса и субъектов собственной деятельности. 5) принцип комплексности и интегративности – решение познавательных задач в различных видах деятельности и взаимодействии с семьями воспитанников; 6) принцип связи

теории с практикой - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни.

Принципы в соответствии с ФГОС:

- 1) насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- 2) трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- 3) полифункциональность (возможность разнообразного использования);
- 4) вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- 5) доступность (свободный доступ к игровым пособиям);
- 6) безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

При создании проекта учитывались основные **научно-педагогические подходы**: 1) системный подход – осуществление взаимосвязи и совокупности всех компонентов проекта с обеспечением приемственности целей, задач и содержания с основной программой ДОО; 2) личностный подход – ориентация проекта на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников при конструировании и осуществлении педагогического процесса; 3) деятельностный подход – сочетание практических и игровых методов в познании окружающего мира; 4) полисубъектный (диалогический) подход – создание условий для общения и взаимодействия на основе партнерства.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Основополагающая идея инновационной деятельности ДОО – разработка механизмов создания такой интерактивной образовательной среды, которая будет способствовать формированию практикоориентированных компетенций детей и родителей в области безопасности и здоровьесбережения. Реализацию инновационного образовательного проекта предполагаем в виде модулей, основываясь на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности. Все модули подчинены цели проекта, каждый модуль имеет свои задачи.

Модуль «Безопасность на дороге»

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах безопасного поведения на улице;

- оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения средствами современных образовательных технологий;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;

Модуль «Безопасность при пожаре»

Задачи:

- формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара,
- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ;

Модуль «Безопасность в быту и природе»

Задачи:

- формирования основ жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение родителей к формированию потребности у детей соблюдения элементарных основ безопасного поведения в природе.
- способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

Каждый модуль включает ряд мероприятий, основными из которых являются:

Продуктивная деятельность

Сотрудничество с соц партнерами

Изготовление агитационной рекламной сувенирной продукции

Видеоролик для канала детского ютуб-канала «Я в безопасности»

Предполагается, что набор модулей может использоваться в целом или гибко варьироваться по потребности и желанию участников образовательных отношений. Чем больше реализуется модулей, тем насыщеннее созданная образовательная среда ДОО, тем многограннее инновационный инструмент по формированию у детей и родителей практико-ориентированных компетенций у родителей. Ребенок вправе выбрать по желанию модуль, форму, содержание, вид деятельности.

Для успешной реализации проекта и проявления детской инициативы педагог создает условия, при которых дошкольник самостоятельно выбирает цели, средства деятельности, определяет собственную позицию, влияет на развитие определенной ситуации. Когда созданы условия **поддержки детской инициативы**, то эффективно развиваются личностные качества ребенка, он получает социальный и практический опыт адекватный для этого возраста. С этой целью в реализации инновационной программы используются следующие педагогические технологии: «Клубный час», «Доска выбора», «Детский совет», проектная деятельность, ТРИЗ, которые помогают организовать самостоятельную деятельность детей, учитывают их интересы, учат планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогают поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

Технология Н. П. Гришаевой «Клубный час» способствует развитию саморегуляции поведения детей дошкольного возраста, учит соотносить свое поведение с требованиями ситуации. Целесообразно использовать технологию Н. П. Гришаевой «Клубный час», как механизм «запуска» знакомства с модулями проекта, с правилами поведения и деятельности при проявлении собственной активности и инициативы.

Технология «Доска выбора» помогает организовать образовательное пространство по модулям, т.е. учитывать интересы и желания детей, обеспечить необходимым материалом для самостоятельного развития ребенка; формировать у детей умения выбирать, планировать, соблюдать правила, анализировать деятельность.

Технология «Детский совет» (Л. В. Свирская) способствует участию дошкольника в обсуждении и принятии решений, инициированию дел и действий, значимых для себя и других, управлению своей активностью, кооперации, рефлексии, ответственности за себя и других.

Технология проектной деятельности стимулирует интерес детей к определенным проблемам, способствует повышению инициативности и самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в

группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Проекты в дошкольном образовании позволяют значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Технология ТРИЗ поддерживает интерес ребенка к собственным открытиям; развивает творческое воображение, любознательность, фантазию дошкольника в процессе разнообразной деятельности; формирует способность грамотно действовать во всех сферах человеческой деятельности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми.

В организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности мы опираемся на программу «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной. Программа включает основные разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». По данной программе организуется непосредственно образовательная деятельность 2 раза в месяц.

Процесс съемки видео-роликов предполагается в 3 этапа:

1-й этап организационный включает:

Организационный блок работ

Проведение мероприятий с педагогами «Алгоритм открытия ютуб канала и записи видеоролика, его размещение на платформах»

Оборудование РППС - инфо-зон (для записи роликов)

Информационно-разъяснительная и консультативная работа с родителями

Обучение технологии создания ютуб-канала и ведения авторского блога

Проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями (обучение, запись тематических блоков и их размещение на ютуб-канале «Я в безопасности»)

2й этап практический включает:

Серия познавательных образовательных ситуаций «Знакомство с профессией блогер», «Как снять интересное видео и тд.

Выступление приглашенных гостей (школьники-блогеры) и т.д

Педагоги вместе с детьми и родителями разрабатывают сценарии сюжетов для съемки видеороликов, из сложившейся образовательной ситуации, придерживаясь определенного плана. Перед видеосъемкой педагог-психолог проводит с детьми психологические упражнения чтобы помочь им снять

напряжение, расслабиться, сконцентрировать внимание, учит выразительным движениям, проводит дыхательные упражнения.

Музыкальный руководитель проводит с маленькими блогерами занятия по актерскому мастерству, где дети погружаются в мир артистизма и сценического искусства. Совместная деятельность включает этюды, беседу, игры, все это помогает детям эмоционально и психологически настроиться.

3й этап-итоговый записанные видеоролики педагоги (родители) редактируют и размещают на ютуб-канале детского сада «Я в безопасности». В зависимости от темы ролика указывается ссылка на продукт совместной деятельности.

Алгоритм ведения блога на ютуб-канале:

Социальная направленность видео

Приветствие аудитории

Небольшой рассказ о себе

Проблемная ситуация

Способы решения этой проблемы (ссылка на продукт детской деятельности, совместной или взрослого – педагога, родителя)

Подведение итогов в видео

Длительность не более 2 минут

Место съемок видео

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна проекта заключается в том, что с помощью эффективного сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приёмов в образовательной организации:

- создается развивающая образовательная система, включающая в себя самые разнообразные активные формы работы, с участием социальных партнеров, родителей, педагогов и детей, с использованием современных образовательных технологий
- создаются условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- продуктом деятельности является интерактивный канал по безопасности, который решает задачи познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей, раскрывает творческий их потенциал.
- привлечение к проблеме большого охвата аудитории, вне зависимости от возраста, не только родителей и детей ДОО, но и всего населения муниципального образования, края и даже страны.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

1. Организация деятельности с социальными партнерами					
1.	МКУ ЦРО	консультативное сопровождение; сопровождение подготовки участия в работе методических объединений, рецензирование методического материала	консультации; практикумы; семинары и др.	период инновационной деятельности	научно-методическая и практическая помощь в подготовке и реализации инновационной деятельности; трансляция результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе
2.	ОНД и ПР Ленинградского района МЧС	составление плана работы по взаимодействию со специалистами, совместные мероприятия	заседания; консультации практикумы; беседы; акции; экскурсии; соревнования; прогулки	2021-2023г	формирование общих подходов в организации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками; кураторское сопровождение
3.	ГИБДД	составление плана работы по взаимодействию со специалистами, совместные мероприятия	консультации беседы; акции; конкурсы	2021-2023г	формирование общих подходов в организации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками; кураторское сопровождение
4.	СОШ № 2	составление плана работы по взаимодействию с ЮИД отрядом, совместные мероприятия	совместные мероприятия	2021-2023г	формирование общих подходов в организации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками
5	ООО «Фотопринт»	заключение договора на изготовление печатной, рекламной сувенирной продукции		2021-2023г	Развитие творческого потенциала воспитанников; поддержка детской инициативы;
2. Взаимодействие с родителями					
1.	Родители воспитанников	сбор и анализ информации для осуществления инновационной деятельности	анкетирование; беседа	2021г.	определение уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг

2.		формирование практических умений родителей в овладении технологией съемки видеороликов	совместные занятия; прогулки; походы; квест-игры	2021г.	обучение практическим навыкам скандинавской ходьбы
3.		повышение уровня компетенций родителей формированию культуры безопасности	родительские собрания; семейные проекты; экологические акции	2021-2023г.	обеспечение информирования родителей; создание условий для проявления социокультуры и экокультуры
4.		привлечение родителей к активному взаимодействию с ДОО	день открытых дверей; семинары практикумы; круглые столы; мастер-классы; походы; прогулки	2021-2023г.	привлечение родителей к созданию экологической образовательной среды ДОО

3. Организация работы с педагогами в условиях инновационной деятельности

1.	Педагоги ДОО	проведение с педагогами мероприятий по формированию компетенций: в области планирования, организации, контроля по теме инновационной деятельности	заседания; семинары; практикумы; мастер-классы	в течение всего периода	организация научно-теоретической подготовки; повышение компетентностного уровня педагогов
2.		Курсы повышения квалификации по темам проекта		в течение всего периода	повышение компетентностного уровня педагогов
3.		Организационно-методическое и педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	семинар-практикум, мастер-класс, открытый показ, творческая гостиная и т.д.	в течение всего периода	организация практикоориентированной подготовки педагогов; совершенствование практических умений
4.		создание условий для профессионального становления педагогов	деловая игра; открытый показ; выставки-презентации педагогического опыта и т.д.	в течение всего периода	стимулирование развития самостоятельности и инициативы педагогов; формирование педагогического опыта; развитие творческого потенциала

8. Этапы инновационного проекта

1 этап. Диагностико-прогностический (2021г.)

- Выявление потребности и актуальности в разработке и внедрении инновационной программы.
- Повышение компетентности педагогического состава.
- Ознакомление родителей с инновационной деятельностью.
- Создание условий для реализации проекта.
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование методического и дидактического оснащения проекта.
- Разработка системы контроля и диагностики результатов внедрения программы.

2 этап. Деятельностный (2021-2023г.)

- Внедрение проекта
- Расширения РППС ДО и формирование образовательной среды в целом.
- Организация детской деятельности в модулях образовательной среды, систематический выпуск познавательных видеороликов на ютуб канале «Я в безопасности»
- Осуществление на практике контроля, за реализацией проекта и подведение промежуточных итогов инновационной деятельности.
- Использование современных интерактивных технологий для просвещения и информирования по вопросам реализации инновационной программы.

3 этап. Рефлексивный (2023г.)

- Осуществление оценки качества реализованного проекта
- Анализ внедрения и реализации проекта
- Диссеминация педагогического опыта и инновационных продуктов по реализации проекта на различных уровнях.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Критерий оценки	Диагностические методики и методы
1.Востребованность и заинтересованность родителями в инновационном проекте	Количественный анализ, анкетирование

2. Инициатива выбора образовательного модуля, востребованность детьми	Количественный анализ
3. Формирование основ безопасности воспитанников	Диагностические задания с целью выявления уровня знаний в суждениях и поведении детей (в соответствии с парциальной программой)
4. Повышение уровня компетенций родителей Участие родителей в мероприятиях ДОО Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности по проекту	Количественный анализ, анкетирование
5. Создание и размещение роликов на ютуб канале	Количественный анализ посещаемости детского блога (просмотры, подписчики)

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

1. Создание модели образовательной системы педагог-ребенок-родитель для реализации деятельности по формированию у участников образовательной деятельности знаний основ безопасного поведения на дороге и культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в дошкольном учреждении.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в организации развивающей образовательной системы по формированию у участников образовательного процесса знаний основ безопасного поведения.
3. Сформированность педагогических компетенций у родителей по вопросам безопасности, которые являются полноценными участниками образовательного процесса ДОО.

Инновационный продукт – детский ютуб-канал «Я в безопасности»

За год планируется выпустить не менее 50 информационно-познавательных и обучающих видеороликов старших дошкольников по вопросам безопасности для детей и их родителей

За учебный год планируется охватить не менее 3000 человек, которые составят посещаемость канала.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость данного проекта заключается:

- в предлагаемой стратегии и тактике построения развивающей образовательной системы для воспитания грамотных участников дорожного движения среди детей дошкольного возраста, родителей воспитанников и педагогов ДОО;

- в повышении качества знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения всех участников образовательных отношений;
- в снижении количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей;
- в увеличении численности детей в возрасте от 5 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- в увеличении численности воспитанников Прогимназии, привлекаемых к участию в мероприятиях, посвященных безопасному поведению на дороге;
- в расширении взаимодействия ДОО с социумом;
- в возможности использовать инновационный проект педагогам других образовательных организаций для построения модели развивающей системы деятельности в своих дошкольных учреждениях.

Перспектива развития инновации: реализация всех этапов проекта; привлечение к проекту воспитанников не только старшего дошкольного возраста, но и младшего дошкольного возраста; создание экспериментальной площадки на базе ДОО, привлечение других детских садов, сетевое взаимодействие.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Кадровые условия

Реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является ее систематическое сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации группах. Руководящие и административно-хозяйственные работники ДОО создают благоприятные условия для реализации инновационного образовательного проекта. Заведующая ДОО несет полную ответственность за работу ДОО, за жизнь и здоровье воспитанников. Контролирует и координирует весь педагогический процесс. Взаимодействует с родителями воспитанников. Участвует в разработке и реализации программы вместе со старшим воспитателем, узкими специалистами и другими педагогическими работниками.

Психолого-педагогические условия

В целях эффективной реализации программы созданы условия для: 1) профессионального развития педагогических работников; 2) консультативной

поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации инновационной программы обеспечивают возможность выполнения реализации целей и задач программы и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации инновационной программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации инновационной образовательной программы осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Оно достаточно и необходимо для осуществления расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов, развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, оборудованием и инвентарем для развития детей.

Материально-технические условия

В детском саду 8 групповых помещений, 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, кабинет педагога психолога. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 2 компьютера, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 2 мультимедийные установки. Детский сад подключен к локальной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №12 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Целостность условий в развивающей предметно-пространственной среде проекта достигается созданием ее в ДОО, группе, на участке, в семье. В детском саду в стадии разработки холлы, в которых организована РППС в соответствии с модулями проекта (инфо-зоны)

Стартовые условия	Итоговые условия
Оборудование РППС	
<p>Оборудование и декорации студии и инфо-зон (для съемки контента)</p> <p>Маркерная и магнитные доски «Генратор идей»</p> <p>Оборудование творческой мастерской</p> <p>Оборудование для организации работы по формированию основ безопасности (в соответствии с парциальной программой) +дополнительно приобретенное и авторское оборудование и инвентарь.</p> <p>Отличительные знаки: головные уборы, платки и т.д.</p>	<p>Магнитные развивающие панели по безопасности (для инфо-зон), оборудование для экспозиции творческих работ в рамках проекта, дополнительное оборудование для творческой мастерской, дополнительное (обновленное) оборудование и инвентарь по реализации парциальной программы.</p> <p>Костюмы и форма, значки</p>
Технические средства	
<p>Телефон родителя или педагога для съемки контента</p> <p>Световая лампа</p>	<p>Радиомикрофон AKG WMS 470 Vocal Set/d5</p> <p>Видеокамера со штативом HMX-F90B</p> <p>Ноутбук Lenovo</p>

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

№ п/п	Содержание	Дата	Уровень
1.	<p>Грамоты победителей всероссийского конкурса «Служба спасения 01»</p> <p>За педагогическую разработку, 1 грамота педагога</p> <p>2 грамоты воспитанников</p>	2022г.	Краевой
2.	Рекомендательные письма социальных партнеров	2023г.	Муниципальный
3.	Серия авторских практических пособий «Пиши-стирай» для родителей и педагогов «Я в безопасности»	2022г.	МАДОУ № 12

4.	Серии консультаций для родителей «Маленький блогер, все за и против» «Видеоролик, снимаем вместе» и тд	2023г.	МАДОУ № 12
5.	Электронный сборник мастер-классов педагогов ДОО для родителей будущих блогеров-участников проекта	2023г.	МАДОУ № 12
6.	Электронный сборник детских видео-блогов и блогов по актуальным темам о безопасности и здоровьесбережению	2023г.	МАДОУ № 12
7.	Детско-родительский челлендж «Мы в безопасности»	2023г.	МАДОУ № 12