**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**« Детский сад комбинированного вида №1 им. Крупской»**

Проект

« Международный день Снеговика»

Руководитель проекта:

Янбухтина Ольга Викторовна дефектолог

Республика Адыгея

С. Красногвардейское

2022

**Проект « Международный день Снеговика»**

**Участники проекта:** дефектолог, воспитатель, муз.руководитель, дети старшей группы, родители.

**Руководитель проекта:**

Янбухтина Ольга Викторовна дефектолог

**Актуальность:** 18 января отмечается Международный день Снеговика. Все знают, кто такой снеговик, но мало кому известно, кто придумал его, а ведь этой зимней забаве уже не одно столетие.

Снеговик (Снежная баба) – простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой. Лепка снеговиков – детская зимняя игра, дошедшая до нас с древних времен. Наделяя снежную скульптуру самыми добрыми чертами характера, каждый ребенок в душе мечтает, что его герой оживет. Праздник, посвященный Международному дню Снеговика, поможет осуществить эту мечту и подарит детям радость общения с одним из любимых сказочных персонажей!

**Тип проекта:** краткосрочный проект с 18.01.2022г. по 21.01.2022г. информационный, поисковый, творческий.

**Цель:** Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Повышать творческую активность и сплоченность педагогов и детей.

**Задачи проекта:**

\* Развивать у детей воображение, мышление, память, творческие способности;

\* Развивать мелкую моторику рук;

\* Развивать познавательную активность дошкольников;

\* Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать товарища, контролировать свое поведение;

\* Повышать интерес к истории праздников.

**Предварительная работа:**

1.Подбор методической литературы по теме проекта.

2.Подбор игр и презентаций по теме проекта.

3. Подбор загадок, викторины о снеговиках.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

-постановка цели и задач;

- определение направлений, объектов и методов;

- выбор оборудования и материалов;

- изготовление пособий;

- подбор дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр;

- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;

**2 этап– практический.**

- практическая деятельность педагогов, детей, родителей;

**3 этап – заключительный.**

- Выставка поделок, рисунков.

**- Развлечение «День рождения Снеговика!»**

**Виды работ:**

-Беседа – «История Снеговика и Снежной бабы»;

-Презентация-«История Снеговика и Снежной бабы»;

-Дидактическая игры «Доскажи словечко», «Что не так», «Найди сходства и различия»;

- Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик»;

-Аппликация «Вот так чудо-Снеговик!»

-Рисование «Веселые снеговики».

-Лепка: «Снеговики бывают разные».

-Организация выставки работ детей «Вот так чудо-Снеговик!»

- Развлечение «День рождения Снеговика!».

**Планирование по срокам деятельности проекта** (18-21 январь2022г).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Ответственные и участники | Сроки |
| *-* Беседа «Кто такой снеговик»;  - Показ презентации «История Снеговика и Снежной бабы».  - Д/и «Что не так». «Найди сходства и различия»;  - Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик».  - Беседа «Зимние забавы» ( В.И. Савченко «Зимние народные развлечения в русской живописи»)  - Д/и «Доскажи словечко»;  -Коллективная аппликация «Веселые Снеговики».  - Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима» (Повторить признаки зимы).  - Лепка: «Снеговики бывают разные».  -Рисунки детей « Мой веселый Снеговик»  (работа дома)  - Итоговый досуг- развлечение «День рождения Снеговика»  - Оформление выставки «Веселые Снеговики». | Дефектолог, муз.руководитель,  дети  Дефектолог, муз.руководитель,  дети  Воспитатель, дети  Дети, родители  Дефектолог, муз.руководитель,  дети | Вторник  18.01  Среда  19.01  Четверг  20.01  Пятница  21.01 |

**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема: «История Снеговика или Снежной бабы».**

**Цель:** Создать условие для развития познавательных процессов, формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Задачи:**  
- Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.  
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  
- Учить сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  
- Закреплять умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения и выводы.  
- Развивать умение делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  
- Помогать правильно, строить сложные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (а, потому что, так как).

ХОД ООД.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Я сейчас прочитаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать!

1.Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весною исчезает,

Потому что быстро тает. ( снеговик)

2.Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель …(Снеговик)

***Показ презентации «История Снеговика или Снежной бабы»..***

-Ребята, наш друг снеговик приготовил для вас игру, которая называется

**Игра «Найди сходства и отличия»**

Игра предназначена для детей дошкольного возраста, по принципу: от простого к сложному. Данная игра поможет детям закрепить знания детей об известных предметах, развить познавательный интерес, желание найти новые факты, использовать в речи сложные предложения с союзами а; потому, что; научит детей анализировать и находить общие и различные признаки предметов, действий, явлений. Ее так же можно использовать на закрепление любого пройденного материала, в работе с проектами.  
Соответственно расширяется круг воспитательных и образовательных задач, например, при сравнении Снеговика и Снежной Бабы решается задача патриотического воспитания.

**Игра «Елочки бывают**»

Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут, и широкие, и низкие, высокие, тонкие. Вот если я скажу "высокие" - поднимайте руки вверх. "Низкие" - приседайте и руки опускайте. "Широкие" - делайте круг шире. "Тонкие" - делайте круг уже. А теперь поиграем! (Педагог играет, стараясь запутать. Говорит одно, а показывает другое)

**Викторина.**

\* Самое нарядное дерево на празднике. (Новогодняя елочка)  
\* Как называются листики у новогодней елочки? (Иголки)  
\* Зимний леденец, после которого у всех болит горло. (Сосулька)  
\* Какой головной убор носят снеговики? (Ведро)  
\* Любимая зимняя забава детей на улице. (Игра в снежки)  
\* Как зовут мальчика из сказки о Снежной Королеве? (Кай)  
\* Место, где в природе растут елочки. (Хвойный лес)  
\* Чем украшают новогоднюю елочку, чтобы она превратилась в красавицу? (Шары, гирлянды, конфеты, мишура)  
\* Какие зимние забавы существуют? (коньки, лыжи, санки)  
\* Их развешивают и зажигают на елочке? (гирлянды)  
\* Холодное лакомство, которое похоже на снег или лед, но вкусное и сладкое. (Мороженое)

**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема: «Зимние забавы» ( М.В. Нестеров «Зимние народные развлечения в русской живописи»)**

**Задачи:**

- развивать у детей умение рассматривать произведение жанровой живописи в соответствии с ходом описательного рассказа педагога по картине;

- способствовать развитию интереса к зимним забавам сверстников, живших в России в старину;

- напомнить детям о старинных русских зимних забавах и народных подвижных играх;

- пополнить словарный запас за счет терминов искусствоведческого характера: жанр, сюжет, замысел, передний центральный план, задний план, детали, цветовой контраст, цветовой акцент, колористическое созвучие, динамичная композиция, открытая композиция;

-воспитывать у детей интерес к произведениям русской живописи, отображающим жизнь сверстников в старину;

- воспитывать стремление к активным формам проведения досуга и здоровому образу жизни.

Материал и оборудование: репродукция картины М. В. Нестерова «В снежки»; аудиозапись песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова)

ХОД ООД

Педагог: Ребята, послушайте рассказ о картине художника Михаила Васильевича Нестерова, которая так называется — «В снежки». Внимательно слушайте меня и рассматривайте картину, обращая внимание на то, о чем я буду говорить.

Я в снежки играть люблю,

Снежные комки леплю...

С другом стали мы играть,

Комья снежные кидать. Ю. Шитова

Подходят ли эти строки к сюжету картины? Сейчас узнаем. На картине изображена небольшая часть улицы зимнего города. На переднем центральном плане полотна, рядом со ступеньками здания — два бедно одетых мальчика. Один из них состроил кому-то веселую гримасу, второй лепит снежок, обронив второпях перчатки. Вот они чернеют на снегу рядом с белым мешком. На переднем плане слева хорошо видна фигура дворника, который повернул голову и смотрит в сторону мальчуганов. На заднем левом плане картины художник изобразил красивую повозку, ускользающую по снегу за угол здания. Можно разглядеть сидящего в нарядных санях мужчину в темном пальто и высокой черной шляпе — цилиндре. Центральное место в картине занимает угол красивого здания с зелеными, нарядного вида стенами и коричневым фундаментом. На его стене прикреплена табличка с надписью «Сладкая улица». На двери большая вывеска, на которой можно прочесть: «Чай. Сахар. Кофе». По этим деталям можно догадаться, что в здании находится магазин. А название улицы позволяет нам предположить, что на ней расположен не один такой магазин, торгующий сластями и всякими вкусностями к чаю. Наверное, мальчики хотели что-нибудь купить. А может быть, они работают в этом магазине: доставляют заказы на дом. И вдруг в них полетели снежки — наверное, это ребята на противоположной стороне улицы захотели поиграть.Художник не изобразил другую группу ребят, но по деталям мы можем догадаться о замысле картины: показать веселый бой снежками между мальчишками. Взгляните, ребята, один снежок попал в зеленую ставню, еще два снежка отпечатались на цоколе ступенек. Видно, что их бросили с противоположной стороны улицы. Один из мальчуганов состроил гримасу ребятам, от которых прилетели эти снежки. А второй лепит снежок и сейчас бросит им в ответ. Кстати, ребята, которые не изображены на картине, не отличаются особой меткостью: ни один снежок не достиг цели. Один попал в деревянную ставню, а два других — в каменные ступеньки.Дворник, возможно, сейчас прекратит это озорство. Ведь следующий снежок может угодить уже не в ставню, а разбить витрину магазина. В нем выставлен товар в красивых упаковках. Стекла чисто вымыты, и в них, если присмотреться, можно заметить отражение здания, расположенного напротив магазина. А еще мы можем предположить, что эти мальчики — сыновья дворника и пришли отцу помогать чистить тротуар от снега. Посмотрите, рядом со светлым баулом не только упавшие на снег черные перчатки, но и металлический прут. Возможно, этим приспособлением мальчики помогали дворнику колоть наледь на тротуаре. Посмотрите на водосточную трубу: по замерзшей струе воды можно догадаться, что была оттепель, снег на крыше таял и вода стекала по водостоку. А ночью ударил мороз. Значит, и весь растаявший снег на тротуаре тоже превратился в лед. Обледеневший тротуар и чистили мальчики, пока их не отвлекли полетевшие в них снежки. (Прием, обучающий делать выводы на основе значимых деталей картины.) К двери магазина ведут пять высоких ступенек. Если присмотреться, то можно заметить, что они слегка припорошены свежим снежком. И следов на них очень мало. Поэтому можно сделать вывод, что на картине изображено раннее утро. В магазине было еще не так много покупателей, чтобы выпавший ночью легкий снежок затоптался. О том, что изображено утро, нам говорят и такие детали на картине, как отсутствие людей на улице и дворник, который обычно работает по утрам, пока улицы еще пусты от прохожих. Посмотрите, художник очень тщательно прорисовал не только бедную одежду детей, но и их выразительные лица. Один из мальчиков серьезен, а второй весел. Это говорит о том, что у них разные характеры, разное отношение к шалостям сверстников. Один огорчился, а второй — нисколечко! Ребята одеты бедно. На них темные кафтаны. На одном мальчике видим светло-коричневые сапоги. Фигуру второго ребенка видно только наполовину. Он стоит за высоким цоколем каменных ступеней. Обратите внимание, ребята, на картине много движения, поэтому можно сказать, что она имеет динамичную композицию. А еще так и хочется мысленно продолжить картину, увести ее за рамки полотна: представить тех, кто не изображен, но незримо присутствует на нем. Такую композицию принято называть открытойОбщее цветовое решение картины выражено в оттенках белого, светло-коричневого и темно-оливкового цветов. С помощью оттенков белого цвета художник передал разную степень чистоты снега. На незатоптанной части ступенек он чисто белый. На тротуаре потемнел. Столб и стены соседнего дома светлых тонов. В чистом свете неба видны лазурь и слегка розовые оттенки. Светло-зеленые стены магазина создают колористическое созвучие темно-зеленой окраске ставен. Цвет саней, на которых проехал по улице барин, сочетается с цветовым решением гранитного фундамента и ступенек магазина. Мы невольно обращаем внимание на цветовой акцент. Посмотрите, красный поясок на тулупе мальчика притягивает взор и создает колористический контраст темному цвету одежды. Также эта деталь подсказывает нам, что мальчик подпоясался для тепла, значит, на улице мороз.

Педагог: Ребята, а сейчас расскажите, пожалуйста, репродукции каких картин вы рассматривали с родителями дома. Вспомните, какие зимние забавы на них были изображены? (Педагог выслушивает ответы детей, использует прием обобщения и дополнения ответов.) Верно.

Вам наверное запомнилась и картина, на которой изображен сюжет, дети лепят снеговика. Совсем как в стихотворении Зои Александровой.

Среди нашего двора

Снеговик стоял вчера.

Мы его слепили сами,

Был он с носом и руками.

Издавна на Руси все дни зимы были наполнены снежным волшебством. А настоящие русские морозы заставляли людей много двигаться, чтобы не замерзнуть. Русский народ с любовью придумывал игры и забавы. Дети в старину не сидели у телевизора и за компьютерными играми. Они весело и полезно для здоровья проводили свободное время. Становились быстрыми, ловкими да сильными. В их играх было много задора, радости и движений.

Стоят сугробы снежные,

И пруд замерз в саду,

Мы на коньках катаемся

По гладкому пруду.

Ура вам, лыжи новые,

Салазки и коньки,

Да здравствуют веселые Колючие снежки! З. Петрова.

Далее педагог предлагает детям выполнить коллективную аппликацию «Веселые Снеговики».

**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема:** **Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима»**

Цель: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; учить подбирать красочные выражения для описания.

Задачи:

-развивать навыки словообразования.

-систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.

ХОД ООД

1. Организационный момент:

Педагог: Отгадайте загадку:

Хоть сама и снег и лед,

А уходит, слезы льет. ***(****Зима)*.

– Вам нравится зима? Расскажите почему?

Что вы можете сказать про зиму? Какая она?

Дети: Зимой кругом лежит белый, пушистый, серебристый снег. Можно кататься на лыжах, на санках, строить снежные крепости, лепить снеговиков. Деревья спят под белым снежным покрывалом.

2. Упражнение «Нарисуем портрет».

Педагог: нам пришло письмо от Снегурочки. И она прислала нам эту картину. Рассмотрите внимательно(аудиозапись *«Январь»*). Какое название вы бы дали картине?

Дети. *«Зима в лесу»*. *«Зима»*. *«Природа зимой»*.

Педагог: Зиму изображали на своих картинах многие художники. А эта картина И. И. Шишкина *«Зима»*. Он очень любил природу, особенно лес и изображал в разное время года. Даже фамилия художника больше лесная – Шишкин.

Давайте прочитаем, что же написала нам Снегурочка. Зачем она нам прислала эту картину. «Здравствуйте, ребята. Я подарила Деду Морозу картину И. Шишкина *«Зима»* и написала *«Это лес. Кругом сугробы»*. Дедушке не понравилось мое описание картины. Может, вы мне поможете?»

Что изображено на этой картине?

Слушайте следующую загадку:

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней

Или сад и облака

Или снежная равнина

Или поле и шалаш

Обязательно картина называется**…***«*пейзаж»

- Что такое пейзаж?

- Пейзаж изображает природу в разные времена года: зиму, весну, лето и осень.

- Правильно! Картина *«Зима»* - это пейзаж.

Мы с вами очень ждали прихода красавицы - зимы. Наблюдали, как падал снег, рассматривали изящные, резные снежинки, снег пушистым белым ковром покрыл всю землю, деревья, дома. Художники, поэты и композиторы любуются этим временем года. Зима раскрывает перед ними свои тайны, и они рассказывают нам о том, что они видят, слышат и чувствуют.

Попробуем помочь Снегурочке?

Дети. Да.

Педагог: сначала мы нарисуем схему нашего описания. (Подсказки детей)

1. Начало. 2. Середина. 3. Конец

Мы с вами попробуем описать эту картину, напишем письмо и пошлем это письмо Деду Морозу.

Все ли понятно из этого описания - *«*Это лес. Кругом сугробы.»

Каких сведений не хватает?

Дети. Описать какие деревья, снег какой.

Педагог: для точного описания пейзажа нужно описать какое время изображено на картине, какие деревья, какой снег.

Чтобы описание стало образным, надо научиться подбирать сравнения и определения.

- Подберите сравнение к зимним деревьям, скажите, на что они похожи.

Дети. На белых птиц.

Педагог: подберите сравнение к слову зима -снежная, морозная, сказочная, красивая, удивительная, сверкающая, вьюжная, холодная, снег – пушистый, серебристый, лёгкий, крупный, узорчатый.

Говорят, что зимой природа как будто отдыхает, спит, но остаётся очень красивой и завораживающей. Особенно красив зимний лес.

А теперь подберем сравнения к зимнему дереву: Снежные, мохнатые, тяжёлые, волшебные, сказочные, согнулись

А зимний лес какой? - Заснеженный, засыпанный снегом, укутанный, заколдованный, сказочный, молчаливый, белый.

А теперь представим зимний лес и поиграем.

**Физкультминутка.**

У оленя дом большой *(скрестить руки над головой)*

Он глядит в своё окошко *(показать окошко)*

Заяц по лесу бежит. *(сделать заячьи ушки, пошевелить)*

В дверь к нему стучит.

- Стук, стук, дверь открой! *(кулаками стучат по предполагаемой двери)*

Там в лесу охотник злой! *(оглянуться назад)*

- Заяц, заяц, забегай, *(позвать зайца движениями рук)*

Лапу мне давай! *(протянуть одну ладошку вперёд, затем другую)*

3. **Составление описания**

Педагог: сейчас вы закроете глаза, я произнесу волшебные слова: «По щучьему веленью, по моему хотенью, пусть мы очутимся в зимнем лесу!» Откройте глаза да осмотритесь кругом, прислушайтесь. Что вы слышите? Тишина! Только кое-где от мороза потрескивает кора деревьев. Посмотрите на этот лес и расскажите о нем, а я буду записывать ваши рассказы.

*(Рассказы детей)*.

Педагог: дети а какие стихи о зиме подходят для этой картины?

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

*(Ф. Тютчев)*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

*(С. Есенин)*

Педагог: пора и домой возвращаться, Закройте глаза. Раз, два, три- обратно нас верни! Откройте глаза, вот мы и дома.А теперь послушайте, что мы написали Деду морозу.

Это зимний лес. Деревья стоят мохнатые, будто одели сказочный наряд. Ветки деревьев превратились в волшебные белые крылья. Мягкий пушистый снег покрыл всю землю белоснежным ковром. День ясный, морозный. Луч солнца проникает в снежное царство леса и освещает полянку. А далеко на ветке сидит ворона и любуется сказочным лесом. Как прекрасен лес зимой!

Педагог: дети, давайте вспомним чистоговорку о зиме, пословицы о зиме.

В зимний холод всякий молод.

Всякий молод в зимний холод.

• Зима без мороза не бывает.

• Зимой солнце светит, да не греет.

• Мороз не велик, да стоять не велит.

• Два друга - мороз да вьюга.

• Декабрь год кончает, а январь год начинает.

4. Итог **занятия**. Педагог: ребята , а сейчас я предлагаю вам вылепить снеговиков из пластилина.

**Сценарий развлечения в старшей группе "День рождения Снеговика"**

**Цель:** Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение.  
**Задачи:**  
- привить детям веру в волшебство, чудо;  
- развивать двигательную активность;  
- развивать фантазию, мышление;  
- воспитывать умение слаженно работать в коллективе;  
- воспитывать чувство дружбы.  
**Материал**: снежки из ваты, сугроб,музыка "Снег руками нагребаем".

**Ход развлечения**

**Педагог:**  Ребята поудобнее садитесь на стульчики ,а я вам расскажу зачем мы с вами здесь собрались. Сегодня необычный день, волшебный. Сегодня мы празднуем день рождения! Кто знает у кого?   
**Дети**:....( ответы детей).

**Педагог:**Давайте я загадаю вам загадку, а вы отгадаете и узнаем имя сегодняшнего именинника. Готовы?  
Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.

**Дети:** Снеговик  
**Педагог**: Молодцы, угадали.  
Послушайте немного, что я вам еще интересного про него расскажу. Раньше, на Руси, считалось, что снеговик- это злой дух зимы. К нему обращались с просьбой делать мороз послабже. Со временем, снеговик стал добрым. Ведь снег - это чудо, падающее с небес. Считалось, что снеговик исполняет желания. Для этого надо было слепить снеговика и при этом загадать желание, а когда весна придёт, снеговик растает и желание сбудется. Вот такой чудесный и волшебный наш снеговик. А как думаете, почему у него день рождения именно 18 января. Посмотрите внимательно на цифру.  
**Дети:**... ( похож на снеговика с метлой)

**Педагог:** Молодцы. Послушайте, кто это к нам идёт?!   
( Появляется Снеговик)  
**Снеговик**: Здравствуйте, мои дорогие друзья. Вы узнали меня? ( ответы детей)

**Снеговик:**

Я младший брат Снегурочки.

Я добрый Снеговик.

Я веселиться и играть привык.

-Здравствуйте, ребята! Я телеграмму вашу получил и решил заглянуть, хоть на минутку посмотреть, что за народ в этом садике живет». А то стою я один на улице, скучаю, а ведь у меня сегодня День рождения. Никто меня не поздравляет, подарки не дарит. Грустно мне.   
**Педагог:** Не грусти Снеговик. Это хорошо, что ты к нам зашёл. Правда ребята? Ну что, будем поздравлять Снеговика? А как мы будем поздравлять?   
**Дети**: петь Каравай, дарить подарки, играть…  
Педагог вокруг Снеговика вместе с детьми поёт Каравай.

**Педагог:** А сейчас немного поиграем. Чтобы нашему Снеговику не было скучно, давайте соберём ему друзей.

**Педагог:** Молодцы ребята. Все справились с заданием. Вот такие замечательные друзья появились у нашего Снеговика.   
Ребята, как вы думаете, во что любит играть Снеговик?   
**Дети**:...   
**Педагог:** Конечно же в снежки. Поиграем и мы в снежки.   
**Игра "Снежки"**   
Дети делятся на две команды, берут по "снежку" и начинают бросать друг в друга.

**Педагог:** ( игра закончилась, собираем "снежки") А теперь, какая команда быстрей все "снежки" в один сугроб соберёт.

**Педагог:**Молодцы, ребята. Давайте немного отдохнём и загадки отгадаем.   
**Загадки:**  
С каждым днем все холоднее  
Греет солнце все слабее,  
Всюду снег, как бахрома,-  
Значит к нам пришла …(зима)  
  
Белый пух лег на дороги,  
На ступеньки и пороги.  
Знает каждый человек –   
Этот пух зовется…(снег)  
  
В зимний день на пруд легло  
Очень скользкое стекло.  
Нас в хоккей играть зовет  
Синий, крепкий, гладкий …(лед)  
  
Едва повеяло зимой,  
Они всегда уже с тобой,  
Лежат в твоих карманчиках,  
Помогут согреть пальчики.  
(Варежки)  
  
Мы его слепили ловко.  
Глазки есть и нос – морковка.  
Чуть тепло – заплачет вмиг  
И растает…(снеговик)

**Игра «Замри».**

Снеговик: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой, мы руки поднимаем и бегаем кругом! 1,2,3 – снежная фигура замри! ( аплодисменты) «Кто умеет веселиться тот мороза не боится!».

**Педагог:** Молодцы, все знаете. Ребята, а давайте потанцуем и покажем нашему имениннику, как мы умеем лепить снеговиков.   
**Под музыку "Снег руками нагребаем"**с ускорением, дети танцуют.   
 **Педагог:** Здорово ребята у вас получается лепить снеговиков и быстро. Молодцы! Ребята, чем мы ещё можем порадовать нашего Снеговика?   
**Дети…**.

**Педагог**: конечно же, подарить ему открытки, которые сделали своими руками . Держи, Снеговичок, наши открыточки.   
**Дети и педагог:** ( дружно) С днем рождения!!!   
**Снеговик:** Ребята, большое вам спасибо. У меня сегодня самый лучший день рождения. Но и я хочу сделать вам подарочек. Вы любите снег кушать?   
**Дети**: нет, его нельзя кушать.  
**Снеговик:** Правильно, снег нельзя кушать. Но у меня есть волшебный сладкий снег, его кушать можно. Держите снежок ( подаёт конфетки маршмэллоу).

**Снеговик:** «День рожденья – это праздник и веселье. Попляшите для меня, с вами мы теперь – друзья!!

Звучит песня «Дружба».

**Снеговик**: «До чего же мне повезло! Как я хорошо свой день рождения отметил с вами. Спасибо вам, друзья!

Дети говорят пожелания Снеговику и прощаются.

**Снеговик**: Ну, а мне пора домой! До свидания!