**Мастер-класс для воспитателей**

*Воспитатели*

*МАДОУ «Детский сад с.Маяк»*

*Украинец Е.В.*

**Тема:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

**Цель:** представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность

*«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок*

*слышит, видит и делает сам»*

*Р. Эмерсон*

**1 часть**

***Слайд 1*** (тема, заставка)

Дети – прирождённые исследователи и изобретатели. Эти задатки заложены самой природой и особенно быстро реализуются и совершенствуются в познавательно – исследовательской деятельности.

Согласно ФГОСам перед педагогами ДОУ встает задача не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Одним из эффективных методов познания окружающего мира является познавательно-исследовательская деятельность, а именно – экспериментирование, так как оно пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон.

***Слайд 2*** (достоинства детского экспериментирования)

Главное достоинство этого вида деятельности заключается в том, что она

- дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности

- идет обогащение памяти ребенка,

- активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

- Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния познавательно-исследовательской деятельности

- на эмоциональную сферу ребенка,

- на развитие творческих способностей,

- на формирование трудовых навыков

- укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Познавательно-исследовательская деятельность – это не изолированная от других видов деятельность. Она тесно связана со всеми видами деятельности, а значит, является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

В совместной деятельности с детьми мы проводим экспериментирование как во время образовательной деятельности, так и при проведении мероприятий.

***Слайд 3, 4, 5 (фото мероприятий)***

Например, при проведении

- дня пожарной безопасности, в процессе экспериментирования с воспитанниками изучаем, чем можно потушить огонь;

- день воды изучаем свойства воды;

- на празднике Осени, изучали явления, происходящие с приходом холодов;

- прогулок изучение свойств снега, песка, наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы и др.

Одной из форм познавательно-исследовательской деятельности, используемой нами, является вовлечение детей в процесс экспериментирования при помощи сказочных персонажей.

В своей работе используем сказки (русские народные, авторские) и рассказы, сочетающие воспитательный и познавательный потенциал.

Произведение подбираем с таким содержанием, на основе которого можно развернуть детское исследование.

*Приведу следующие примеры:*

***Слайд 6***

***1. Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».***

Познакомив детей с героями сказки, я ставила вопрос – как помочь героям перебраться через реку.

В ёмкость с водой поочерёдно опускали бумажную салфетку, кусочек ткани, железную и деревянную пластины.

Дети наблюдают, что тонет сразу, а что по мере намокания, что не тонет вообще.

Сделали вывод, что лучше всего сделать плот из дерева, так как оно не тонет.

***Слайд 7***

***2. В сказке «Лиса и заяц»*** мы с детьми вместе помогли лисе построить дом, выбрав подходящий материал.-

Бумажный дом размок: бумага непрочная, лёгкая.

Ледяная избушка, как в сказке у Лисы растаяла.

А деревянная избушка, как стояла, так и стоит по-старому. Дерево, оно прочное, ему не страшен ни ветер, ни дождь, такой дом будет светлым и теплым.

***Слайд 8***

3. Помогая Мише из ***сказки «Маша и медведь»,*** слепить пирожки, дети заметили, что пирожки из сухого песка вылепить невозможно.

Перед детьми встал вопрос: Что же нужно сделать? Мы с детьми Рассматривая сухой и сырой песок, сравнивая их, дети пришли к выводу, что необходима вода, она соединяет песчинки, и они не рассыпаются, поэтому можно легко лепить пирожки.

***Слайд 9***

4. После прочтения ***сказки «Три поросенка»*** в ходе проведенного эксперимента ребята выяснили, что домики из соломы и прутиков непрочные, а из камня – прочный.

- Что случится, если вы подуете на соломинку и прутик? Дети подули на соломинку и прутик и сделали вывод, что они легко сдвинулись с места. Я предложила подуть на камень, после чего дети отметили, что камень не сдвинулся с места, значит дом из камня самый прочный, камень самый тяжелый и прочный материал.

***Слайд 10***

5. В сказке ***«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*** дети разбирали ситуацию, как поднять воду со дна колодца. Дети кладут камешки в «колодец» до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Пришли к выводу, что: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

***Слайд 11***

6. В сказке ***К. Чуковского «Мойдодыр»***обсуждали, как при помощи соломинки определить, где находится мыльная вода, а где чистая вода для ополаскивания. Выясняем с детьми, как образуются мыльные пузыри

Появление любого игрового персонажа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу.

Очень интересно проходят встречи с Феей Песков, Леса, Царицей воды. Они всё знают и рассказывают об этом детям. В непринужденной обстановке дети лучше запоминают свойства веществ и учатся применять знания на практике.

Таким образом, сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником познавательно-исследовательской деятельности.

Все приобретенные знания на подобных практических занятиях, несомненно, пригодятся детям в повседневной жизни и дальнейшей учебе в школе. Ведь знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Недаром американский философ Ральф Уолдо Эмерсон говорил, что «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам».

**2. Практическая часть**

Сегодня мы покажем, как в игровой форме на основе сказки предложить детям опробовать некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-гусыни вылупились гусята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-гусыней, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке, и вдруг на тропинке он заметил красивые камушки. Ему захотелось разглядеть их поближе. Как можно это сделать?

**Опыт №1.**

Поместим камушки в емкость. А теперь сверху наденьте на горлышко пищевую пленку, натяните, и аккуратно сделайте пальцами небольшое углубление и в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло? (Предположения педагогов).

*Вывод:* Если смотреть на предметы через воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

Продолжаем путешествие по сказке…

Неподалеку утёнок увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов. Утёнок думал, как же до них добраться? На берегу, он нашел консервную банку, поставил ее на воду, утенок быстро залез в банку оттолкнулся от берега и кораблик... - Как вы думаете, что случилось дальше? - Мы спорить не будем.

**Опыт №2**

Посмотрите, на столе стоят банки. Возьмите каждый по баночке, поместите туда игрушку и аккуратно пускайте в таз с водой. - Расскажите, что происходит с корабликом? - Правильно, кораблик плавает и не тонет.

- Подумайте и ответьте, что находится внутри кораблика кроме игрушки? Да, правильно. Внутри кораблика много воздуха, поэтому наш кораблик и не тонет. А если вместо воздуха впустить воду? Что получится? - Попробуйте, налейте из лейки воду в ваш кораблик. - Что случилось? А почему? (Внутри в банке нет воздуха, она и утонула). - Вот так же плавают большие железные корабли. В кораблях обязательно есть воздух.

- А если появится маленькая дырочка - пробоина? - Правильно, вода заполнит весь корабль, воздуха не будет и корабль утонет. Вывод: Железо – тонет, но если внутри железного предмета есть воздух, то предмет не утонет, а будет плавать.

Сказка продолжается…

Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на кораблике до середины озера, утенок увидел, как распускаются прекрасные цветы. Какие это были цветы? (Кувшинки). Почему они распускаются? (Предположения педагогов). Давайте проверим.

**Опыт № 3.**

На столах у Вас лежат заготовки кувшинок, при помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на Ваших глазах лепестки цветов распускаются. Почему это происходит?

*Вывод:* Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

**Опыт № 4**

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку.

Что происходит? Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Но тут подул ветер, на небе появились тучи, и пошел дождь.

**Опыт № 5**

Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Что произойдет? Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя.

Гусёнок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце. Гусёнок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

**Опыт № 6**

Песок смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина или дерева). Сначала сделать отпечаток следа гусёнка, а потом собачки или птицы.

*Вывод.* Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Гусёнку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него осталось много вопросов: . Он решил продолжить свое путешествие, но это будет уже другая история.

**3. Заключение**

Закончить свой мастер-класс хотелось бы словами русского естествоиспытателя Климента Аркадьевича Тимирязева «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

**Список литературы:**

1.    Дыбина О.В., Рахманова Н.П. - Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

2.    Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

3.    Карасёвой М.В., воспитателя МДОУ №2 г. Мичуринска Статья «Организация исследовательской деятельности в ДОУ»

4.    Материалы Интернет-сайтов

5.   Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004

6.    Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4

7.    Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.

8.  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес