В последнее время в логопедии часто прибегают к развитию межполушарных связей, ведь ежегодно увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии.

Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических методик, ведь нейропсихология наука о формировании мозговой организации психических процессов.

Учитель - логопед сталкивается с разнообразными нарушениями, поэтому необходимо знать, уметь и применять различные методики, технологии в коррекционной деятельности.

Нейропсихология изучает зоны мозга, и какие именно участки КГМ отвечают за ту или иную психическую функцию, в том числе и говорение, письмо, чтение. А единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. И нарушение, недоразвитие  мозолистого тела искажают познавательную деятельность детей и оба полушария начинают работать без связи.

Поэтому для успешной коррекции речевых нарушений необходимы нейропсихологические приемы, технологии, т. к они подготавливают базу для дальнейшей работы логопеда.

Используя методы и приемы нейропсихологии, были созданы нейротаблицы по автоматизации звука [Р], где во время произношения данного звука изолированно, в слогах и словах ребенок обеими руками движется по дорожкам и таблицам, ищет одинаковую картинку, верно ее произносит и старается это делать одновременно.

Таким образом, автоматизация звука происходит быстрее, а межполушарные связи, зрительное внимание, пространственное восприятие, ориентировка на листе бумаги, мелкая моторика и содружественное движение рук развивается быстрее.