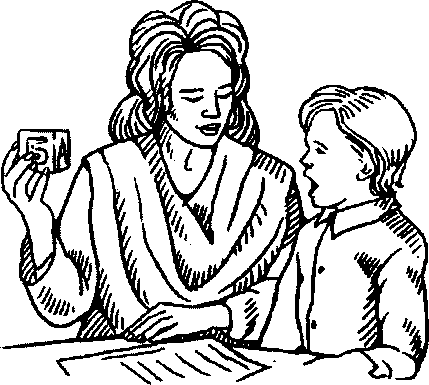
**Тетрадь логопедических заданий**

**с буквами и звуками**

**для детей 5 -6 лет**



Красноярск 2021

**Составители:**

**Ефимова И. Н., Коптева А.М., Дубицкая Л.И.**

**Тетрадь логопедических заданий с буквами и звуками для детей 5 - 6 лет.**

Красноярск, 2021 г.

Пособие предназначено для подготовки детей 5- 6 лет к обучению грамоте. В тетрадь включены задания, которые помогут развить фонематический слух, овладеть навыками звуко – слогового анализа, расширить лексический запас, приобрести графические навыки.

**Введение**

Тетрадь логопедических заданий с буквами и звуками предназначена для индивидуальных и групповых занятий по преодолению речевых проблем у детей 5-6 лет. Данное пособие является результатом обобщенного опыта учителей-логопедов Муниципального дошкольного образовательного учреждения №30 г. Красноярска.

Цель данного пособия – помочь логопеду спланировать и систематизировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных заданий с детьми по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Игровой характер многих заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным. В основе рабочей тетради лежит умение ребенка различать звуки речи – фонемы. Выполняя различные задания, ребенок будет учиться слышать звуки в словах, различать схожие по звучанию фонемы, различать качество звуков (гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие), определять место заданного звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове.

От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогут развивать мелкую моторику рук (закрашивать буквы, звуковые схемы слогов и слов – цветными карандашами, выполнять задания по штриховке простым карандашом).

**Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:**

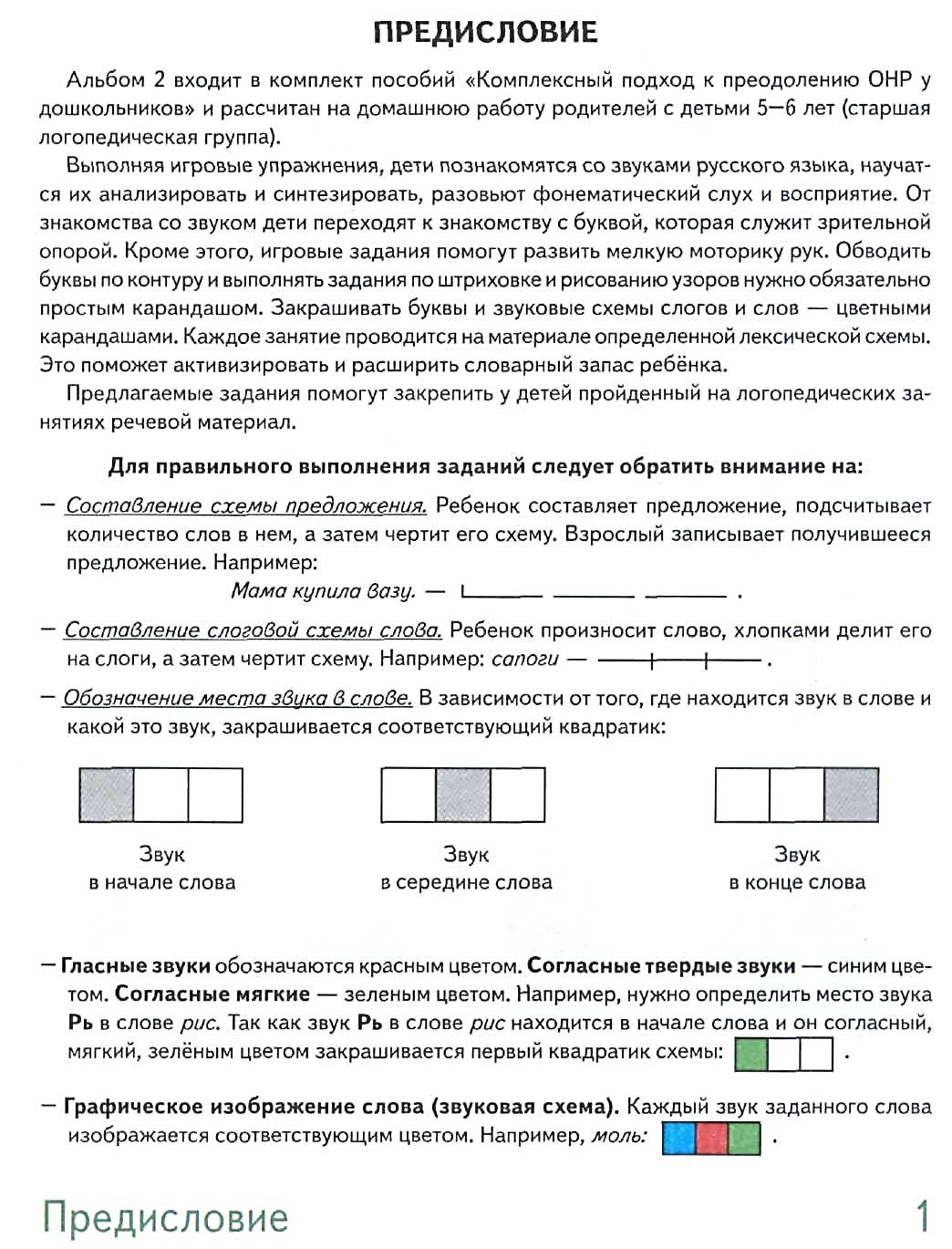
* Звуки бывают гласные и согласные.
* **Гласные** – произносятся легко и свободно, поются голосом. Гласный звук обозначаем красным цветом. А, О, У, Ы, Э – обозначают твердость согласных. Звук И – обозначает мягкость согласных.
* **Согласные** – не поются, произносятся быстро, воздух встречает преграды (мешает язык, губы, зубы).

Согласный звук может быть: твёрдый, обозначаем синим цветом.

* Мягкий, обозначаем зелёным цветом.
* Глухой – горло не работает.
* Звонкий – горло работает (вибрирует, дрожит). Можно проверить, приложив руку тыльной стороной к горлу.

**Звуки Ш, Ж, Ц** – всегда твёрдые. **Звуки Й, Ч, Щ** – всегда мягкие.

* **Звуки** мы слышим и произносим. **Буквы** мы пишем и читаем.
* Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик.



**Схема звукового анализа слова:**

Например: Д О М

* Назови первый звук в слове? (Д)
* Дай характеристику звуку Д. Он – согласный, твёрдый, звонкий.
* Как обозначается этот звук? (синим цветом).
* Назови второй звук? (О).
* Какой он? (гласный).
* Как обозначается? (красным цветом).
* Какой третий звук? (М).
* Дай характеристику звуку М. Он – согласный, твёрдый, звонкий.
* Как обозначается? (синим цветом).
* Сколько всего звуков в слове? (3).
* Сколько слогов в слове дом? (1)

**Правила:**

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

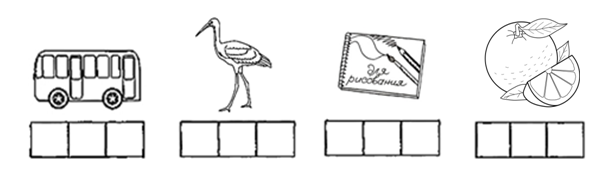
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Звук А. Буква А............................................................................................................................ | 1 |
| Звук У. Буква У.................................................................................................................. | 2 |
| Звук О. БукваО................................................................................................................... | 3 |
| Звук И. Буква И.................................................................................................................. | 4 |
| Звук Э. Буква Э................................................................................................................... | 5 |
| Звук Ы. Буква Ы…………………………………………………………………………. | 6 |
| Звуковой анализ гласных звуков ………………………………………………………. | 7 |
| Звуки М-Мь. Буква М……………..…………………………………………………….. | 8 |
| Звуки Н-Нь. Буква Н.......................................................................................................... | 10 |
| Звуки К-Кь. Буква К……………………………………………………………………….. | 12 |
| Звуки Х-Хь. Буква Х........................................................................................................ | 14 |
| Звуки Т-Ть. Буква Т…….………………………………………………………………. | 16 |
| Звуки П-Пь. Буква П.………………………………………………………………….... | 18 |
| Звуки В-Вь. Буква В.................................................................................................................... | 20 |
| Звуки Г-Гь. Буква Г…………………………………………………………………........ | 22 |
| Звуки Б-Бь. Буква Б.…………………………………………………………………....... | 24 |
| Звуки Д-Дь. Буква Д……………………………………………………………………... | 26 |
| Звуки Ф-Фь. Буква Ф…………………………………………………………………..... | 28 |
| Звуки С-Сь. Буква С……………………………………………………………………... | 30 |
| Звуки З-Зь. Буква З………………………………………………………………………. | 32 |
| Звук Ш. Буква Ш………….……………………………………………………………... | 34 |
| Различаем звуки С-Ш………………………………………………………………........ | 36 |
| Звук Ж. Буква Ж.……………………………………………………………………….... | 38 |
| Различаем звуки З-Ж……………………………………………………………….......... | 40 |
| Звук Й. Буква Й……..…………………………………………………………………… | 42 |
| Звук Ч. Буква Ч……….………………………………………………………………...... | 44 |
| Звук Ц. Буква Ц……..…………………………………………………………………… | 46 |
| Различаем звуки Ц-Ч……………………………………………………………….......... | 48 |
| Звук Щ. Буква Щ………………………………………………………………………… | 50 |

**Тема: Звук А. Буква А.**

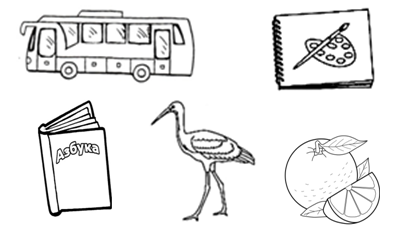
|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [А] – гласный звук, обозначается красным цветом. | [http://razvivashka.ucoz.ru/_nw/0/s13031230.jpg](http://razvivashka.ucoz.ru/_nw/0/13031230.jpg) |

### 2. Определи место звука [А] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(автобус, аист, альбом, апельсин).*

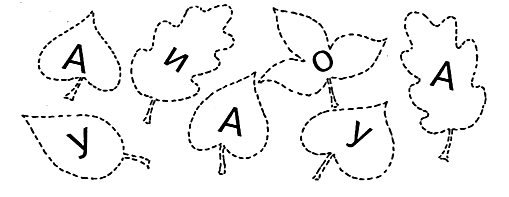


3.Обведи красным карандашом те предметы, которые начинаются со звука [А].

*(автобус, альбом, азбука, аист, апельсин)*



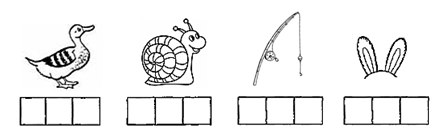
4. Обведи и раскрась листочки только с буквой [А] красным цветом.



**Тема: Звук У. Буква У.**

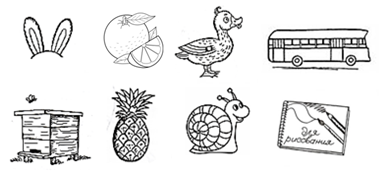
|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [У] – гласный звук, обозначается красным цветом. |  |

### 2.Определи место звука [У] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(утка, улитка, удочка, уши).*

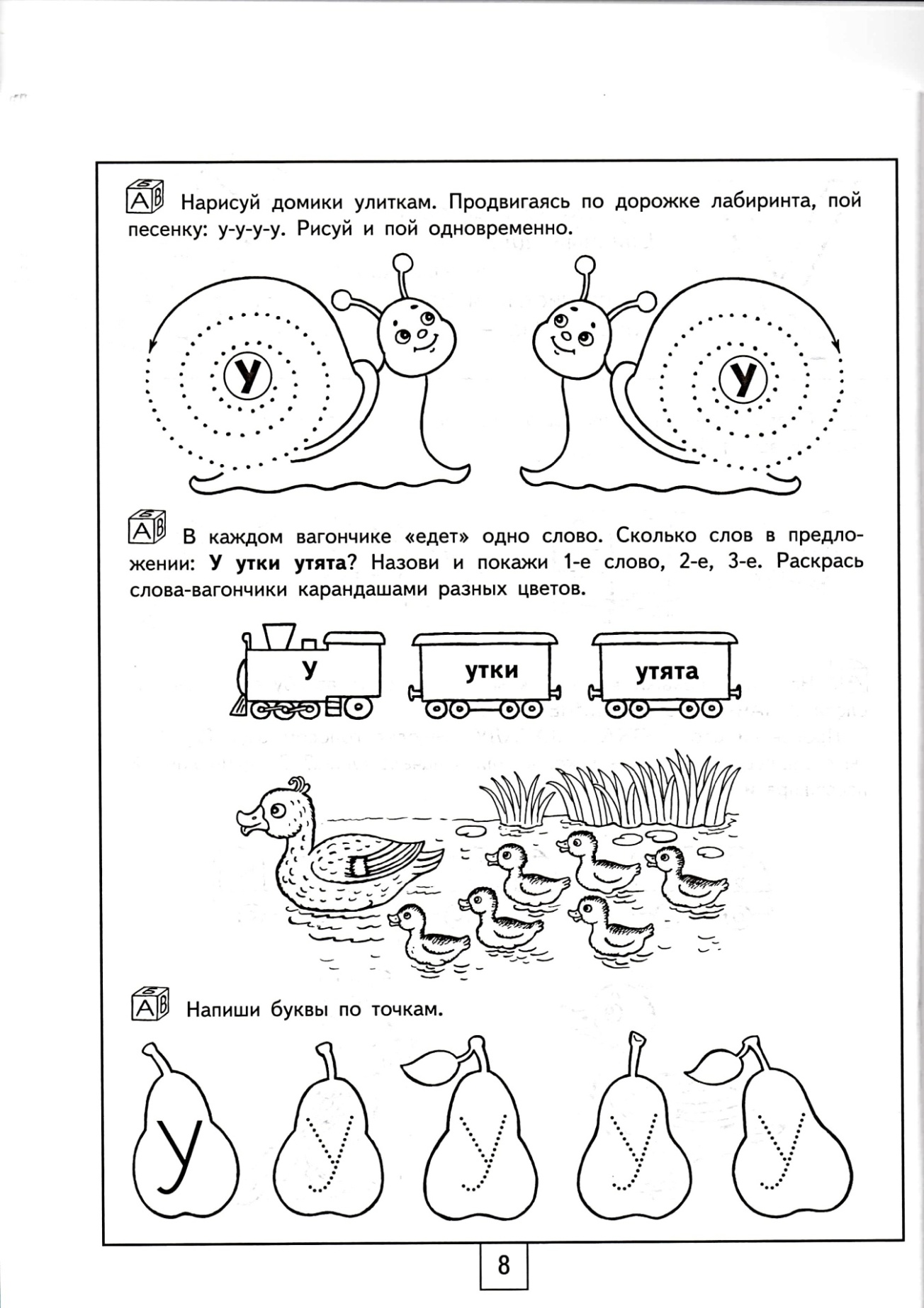


### 3. Обведи красным карандашом те предметы, названия которых начинаются со звука [У]

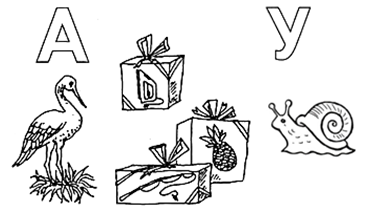
### *(уши, апельсин, утка, автобус, улей, ананас, улитка, альбом).*



4.Нарисуй домики улиткам. Продвигаясь по дорожке лабиринта, пой песенку: у-у-у. Рисуй и пой одновременно.



5.Покажи стрелками подарки для аиста и улитки. Обрати внимание на первый звук в слове.



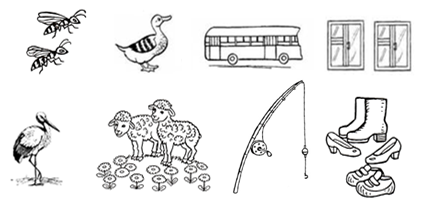
**Тема: Звук О. Буква О.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [О] – гласный звук, обозначается красным цветом. |  |

### 2.Определи место звука [О] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(ослик, овощи, окна, обувь).*

### 

### 3. Обведи красным карандашом те предметы, названия которых начинаются со звука [О] *(осы, утка, автобус, окна, аист, овцы, удочка, обувь).*



4.Определи первый звук в названии картинки. Соедини картинку с нужной книжкой.



**Тема: Звук И. Буква И.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [И] – гласный звук, обозначается красным цветом. | [http://razvivashka.ucoz.ru/_nw/0/s37589561.jpg](http://razvivashka.ucoz.ru/_nw/0/37589561.jpg) |

### 2.Определи место звука [И] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(индюк, изюм, ива, индеец).*

### 

### 3.Обведи красным карандашом те предметы, названия которых начинаются со звука [И] *(ива, аист, избушка, утка, обувь, индеец, арбуз, индюк).*



4.Определи первый звук в названии картинки. Соедини картинку с нужной книжкой

*(ива, улитка, автобус, утюг, индюк, альбом).*



**Тема: Звук Э. Буква Э.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [Э] – гласный звук, обозначается красным цветом. |  |

2. Определи место звука [Э] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме

*(эму, эскимо, эльф, эскимос).*

### 

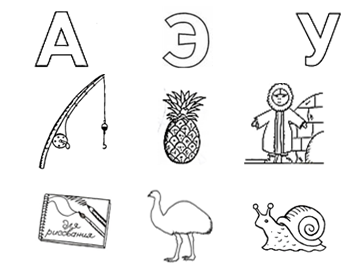
### 3.Обведи красным карандашом те предметы, названия которых начинаются со звука [Э]

### *(ослик, эскимо, автобус, эму, эльф, индюк, эскимос, утка).*

### 

4. Определи первый звук в названии картинки. Соедини картинку с нужной буквой.

*(удочка, ананас, эскимос, альбом, эму, улитка).*



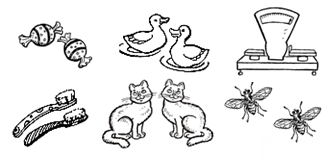
**Тема: Звук Ы. Буква Ы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раскрась букву красным цветом.  Запомни: [Ы] – гласный звук, обозначается красным цветом.  Этот звук находится в середине и в конце слов. Слов, в которых звук [Ы] стоит в начале, в русском языке нет. |  |

2.Определи место звука [Ы] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(коты, весы, киты ,дыня, дым, мышь).*

### 

### 3.Обведи красным цветом те предметы, названия которых заканчиваются на звук Ы. *(конфеты, утки, весы, щетки, коты, мухи).*

**

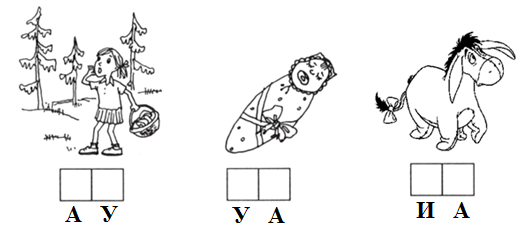
4.Обведи лишнюю картинку в ряду, обрати внимание на последний звук в слове

*(часы, очки, усы, весы).*

****

**Тема: Звуковой анализ гласных звуков.**

1.Выполни звуковой анализ слогов (АУ, УА, ИА), закрась все квадраты в схеме:

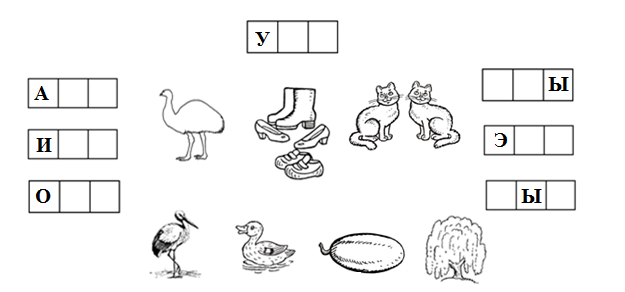


2.Обведи лишнюю картинку в каждом ряду, обрати внимание на первый звук в слове

*(удочка, обручи, овощи, облако, Айболит, изюм, индеец, избушка; утка, удав, ослик, улитка).*

**

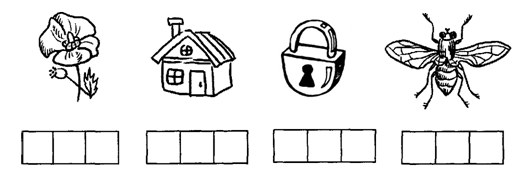
3. Определи где спрятался гласный звук. Соедини картинку с нужной схемой. *(Эму, обувь, коты, аист, утка, дыня, ива).*



**Тема: Звуки М - Мь. Буква М.**

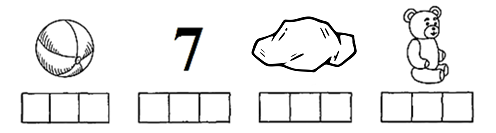
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [М] – согласный, твёрдый, обозначается синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2.Определи место звука [М] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(мак, дом, замок, муха).*

**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Мь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

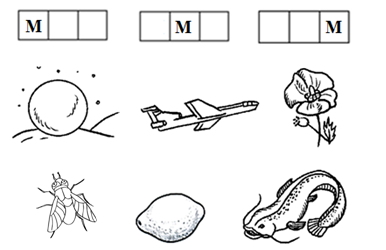
4. Определи место звука [Мь] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(мяч, семь, камень, мишка).*



5. Выполни звуковой анализ слогов, закрась все кружочки в схеме нужным цветом. Прочитай слоги.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Перед звуком [И], согласный всегда мягкий. |

6**.**Определи, где спрятался звук [М]. Соедини картинку с нужной схемой (*ком, самолёт, мак, муха, лимон, сом*).

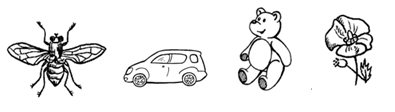


### 7. Обведи Машины картинки с твердым звуком [М] - синим карандашом, а Мишины с мягким звуком [Мь] - зеленым (м*еч, мак, лимон, семь, дом, мяч, муха, мост, сом, замок, мишка).*



8.Обведи лишнюю картинку в ряду (обрати внимание на первый звук в слове).

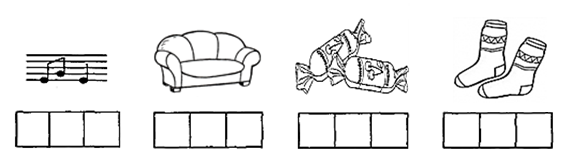
*(муха, машина, мишка, мак).*

****

**Тема: Звуки Н - Нь. Буква Н.**

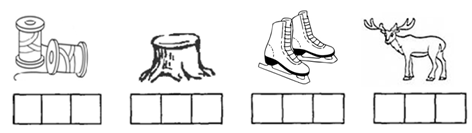
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [Н] – согласный, твёрдый, обозначается синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2.Определи место звука [Н] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(ноты, диван, конфеты, носки).*



|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [ Нь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

4.Определи место звука [Нь] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(нитки, пень, коньки, олень).*



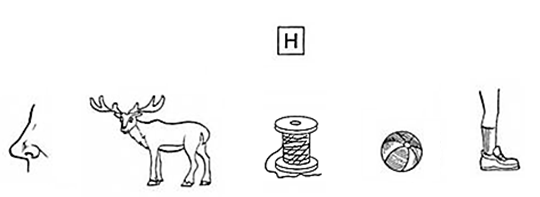
5. Выполни звуковой анализ слогов, закрась все кружочки в схеме нужным цветом. Прочитай слоги.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!** Перед звуком [И], согласный всегда мягкий. |

6**.**Определи, где спрятался звук [Н]. Соедини картинку с нужной схемой (*санки, лимон, ноги*).

### 

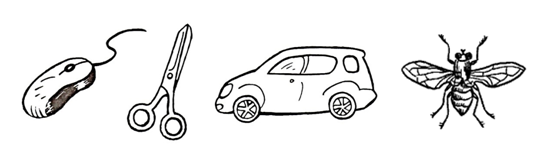
### 7.Соедини с буквой Н только те предметы, названия которых начинаются со звуков [Н] или [Нь] *(нос, олень, нитки, мяч, нога).*



8.Обведи картинки со звуком [Н] синим цветом, со звуком [Нь] зеленым *(ноги, нитки, нож, ноты, коньки, олень).*



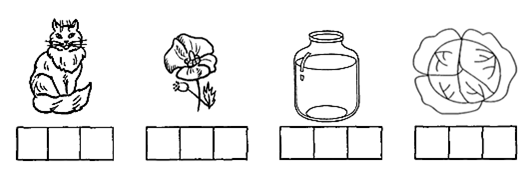
9.Обведи лишнюю картинку в ряду, обрати внимание на первый звук в слове. Объясни свой выбор *(мышь, ножницы, машина, муха).*

****

**Тема: Звуки К - Кь. Буква К.**

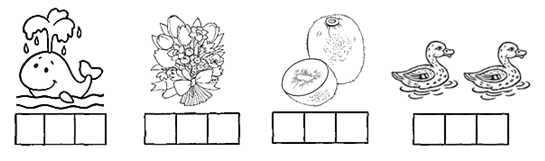
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [К] – согласный, твёрдый,  обозначается синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2.Определи место звука [К] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(кот, мак банка, капуста).*

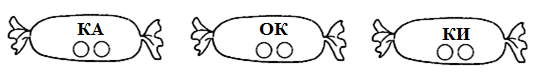
**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Кь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

4.Определи место звука [Кь] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(кит, букет, киви, утки).*



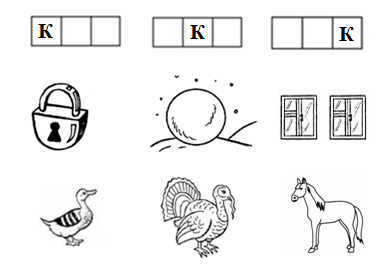
5. Выполни звуковой анализ слогов, закрась все кружочки в схеме нужным цветом. Прочитай слоги.



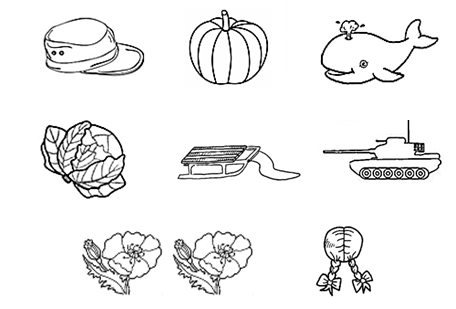
6. Выполни звуковой анализ слова, закрась каждый квадрат в схеме.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Сколько в слове гласных, столько и слогов. |

7.Определи, где спрятался звук [К]. Соедини картинку с нужной схемой (*замок, ком, окна, утка, индюк, конь*).



8. Обведи картинки со звуком [К] синим цветом, со звуком [Кь] зеленым *(кепка, тыква, кит, капуста, санки, танк, маки, косы).*



9.Что лишнее, раскрась. Объясни почему? Обрати внимание на первый звук в словах.

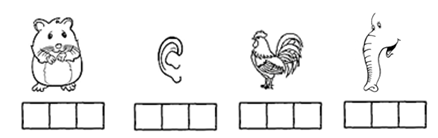
*(конь, кот, кит, ком).*

**

**Тема: Звуки Х- Хь. Буква Х.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [Х] – согласный, твёрдый,  обозначается синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2.Определи место звука [Х] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(хомяк, ухо, петух, хобот).*



|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Хь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

4.Определи место звука [Хь] в словах *(духи, мухи)* и закрась соответствующий квадрат в схеме.

### 

5. Выполни звуковой анализ слогов, закрась все кружочки в схеме нужным цветом. Прочитай слоги.

### 

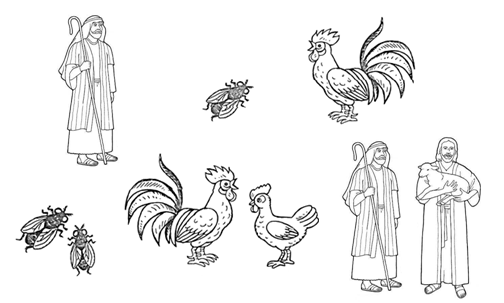
6. Выполни звуковой анализ слова, закрась каждый квадрат в схеме. Раздели слово на слоги вертикальной чёрточкой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Сколько в слове гласных, столько и слогов. |

7.Определи, где спрятался звук [Х]. Соедини картинку с нужной схемой (*хлеб, пастух, муха, уха, хвост, петух, мох, ухо, хомяк*).

### 

8. Обведи картинки со звуком [Х] синим цветом, со звуком [Хь] зеленым *(пастух, муха, петух, мухи, петухи, пастухи).*



9.Что лишнее, раскрась. Объясни почему? Обрати внимание на первый звук в словах.

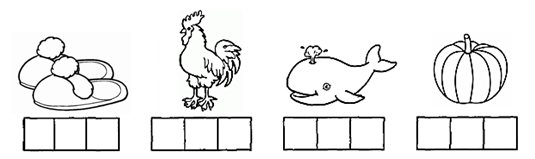
*(кот, ком, хвост, капуста, хомяк, конь, хобот, хлеб).*

**

**Тема: Звуки Т-Ть. Буква Т.**

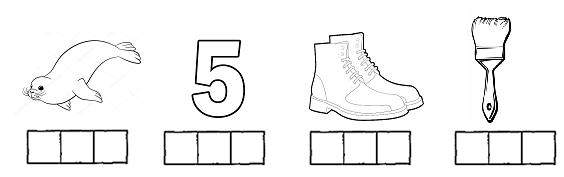
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [Т] – согласный, твёрдый обозначается синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2. Определи место звука [Т] в словахи закрась соответствующий квадрат в схеме *(тапки, петух, кит, тыква).*



|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Ть] – согласный, мягкийобозначается зелёным цветом. Раскрась букву зеленым цветом. |  |

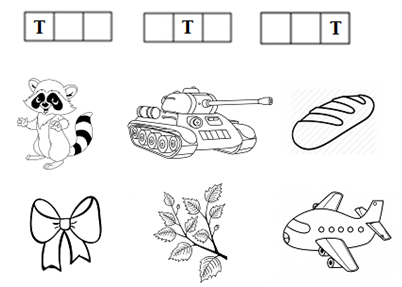
4.Определи место звука [Ть] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме *(тюлень, пять, ботинки, кисть).*



5. Выполни звуковой анализ слов*,* закрась каждый квадрат в схеме*.* Раздели слова на слоги вертикальной чёрточкой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Сколько в слове гласных, столько и слогов. |

6.Определи, где спрятался звук [Т]. Соедини картинку с нужной схемой (*енот, бант, танк, ветка, самолёт, батон*).

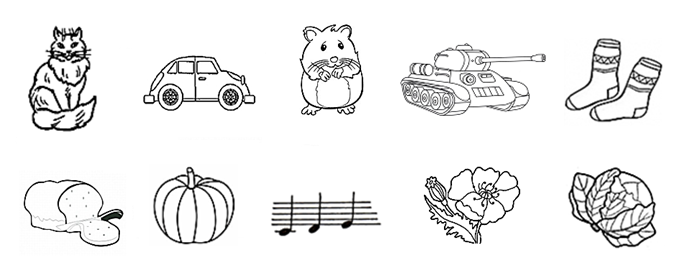


7. Раскрась кепку Тома в синий цвет, а кепку Тима в зеленый. Помоги мальчикам найти свои картинки. Тому – со звуком [Т], Тиму - со звуком [Ть]. Соедини их линиями *(тюльпан, тыква, телефон, тапки, тюлень, туфли).*



8. Соедини предметы, которые начинаются на один и тот же звук (*М, Х, Т, К, Н*).

*(кот - капуста, машина – мак, хлеб – хомяк, танк – тыква, носки - ноты)*

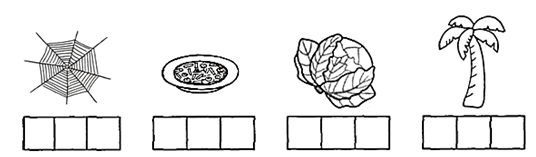


**Тема: Звуки П - Пь. Буква П.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [П] – согласный, твёрдый обозначается, синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2. Определи место звука [П] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме

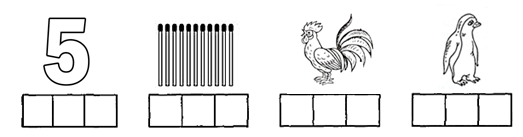
*(паутина, суп, капуста, пальма).*



|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Пь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

4. Определи место звука [Пь] в словахи закрась соответствующий квадрат в схеме

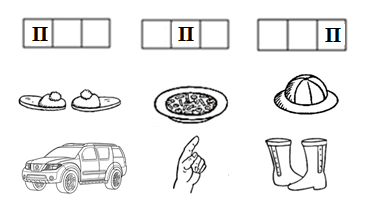
*(пять, спички, петух, пингвин).*



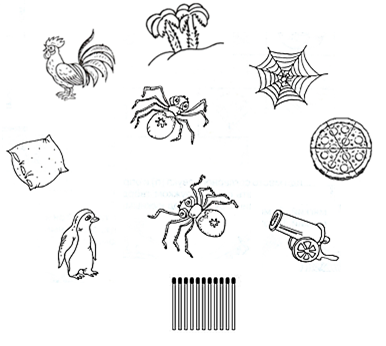
5.Выполни звуковой анализ, закрась каждый квадрат в схеме*.* Раздели слово на слоги вертикальной чёрточкой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Сколько в слове гласных, столько и слогов. |

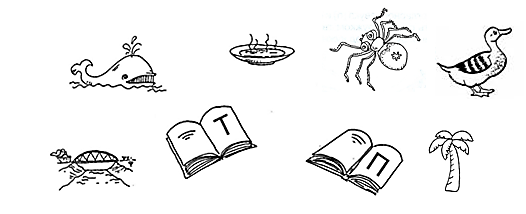
6.Определи где спрятался звук [П]. Соедини картинку с нужной схемой (*тапки, суп, панама, джип, палец, сапоги*).



7.Раскрась одного паучка синим цветом, а другого – зелёным. Помоги паучкам отыскать свои картинки. Проведи паутинки нужного цвета от паучков к картинкам.*(пальмы, паутина, пицца, пушка, спички, пингвин, подушка, петух)*



8.Определи какой звук [П] или [Т] спрятался в каждом слове. Соедини каждую картинку с нужной книжкой *(кит, мост, суп, паук, утка, пальма).*

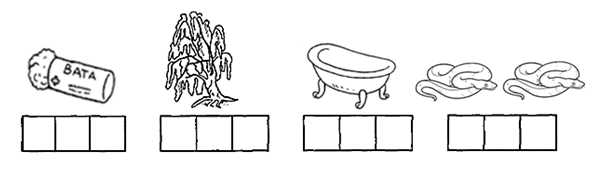


**Тема: Звуки В-Вь. Буква В.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запомни: [В] – согласный, твёрдый обозначается, синим цветом.  Раскрась букву синим цветом. |  |

2.Определи место звука [В] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме

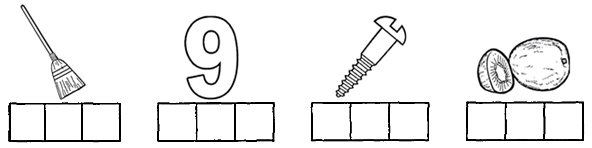
*(вата, ива, ванна, удавы).*



|  |  |
| --- | --- |
| 3. Запомни: [Вь] – согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.  Раскрась букву зелёным цветом. |  |

4.Определи место звука [Вь] в словах и закрась соответствующий квадрат в схеме

*(веник, девять, винт, киви).*



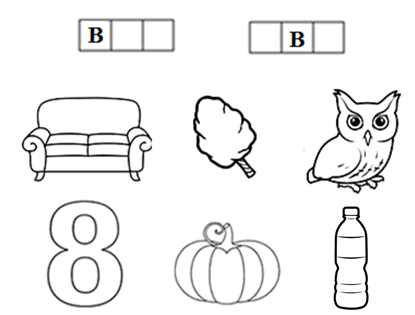
5.Выполни звуковой анализ слогов в каждом вагоне, закрась колеса соответствующим цветом.

### 

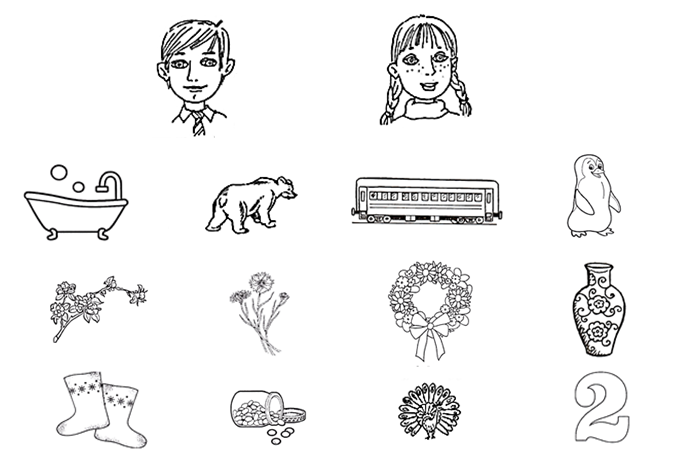
6. Выполни звуковой анализ, закрась каждый квадрат в схеме*.* Раздели слово на слоги вертикальной чёрточкой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни!**  Сколько в слове гласных, столько и слогов. |

7.Определи, где спрятался звук [В]. Соедини картинку с нужной схемой (*диван, вата, сова, восемь, тыква, вода*).



8.Помоги детям найти свои картинки. Ване со звуком – [В], а Вике со звуком – [Вь]. Нарисуй стрелочки нужным цветом *(ванна, медведь, вагон, пингвин, ветка, василёк, венок, ваза, валенки, витамины, павлин, два).*



**Список использованной литературы**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий Старшая группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 144 с.
3. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий Подготовительная группа – М.: Издательство «Издательство: [Скрипторий 2003](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2315773/)», 2014.-128 с.
4. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М. : Астрель: АСТ, 2011. – 110с.
5. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – Москва, 2020.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. – Литера – 2009.
7. Нищева Н. В. Тетрадь №3 для средней логопедической группы (1 -й год обучения). Детство-пресс, 2016 г – 32 с.
8. Нищева Н. В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы (2-й год обучения). — СПб.: "Детство-Пресс", 2000. — 32 с.
9. Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-Й год обучения) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.- 32 с

