ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ВОЛШЕБНИК"

|  |
| --- |
| **2024** |

**Методическая разработка:**

**«Через сказку о безопасности».**

**(для работы с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет)**

Составили:

Педагог-организатор

Травкина А.В.

Педагог-психолог

Гурьева Т.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение: «Через сказку о безопасности».** | | Стр. 3 |
| **Основная часть: Сочиняем сказку вместе.** | | Стр. 4-5 |
| **Заключение:**  **Литература:** | | Стр. 5  Стр.5 |
|  | |  |
| **Приложения:** Конспекты занятий по безопасности. | | Стр. 6 |
| **Приложение 1.** «Безопасность. Интернет».  **Приложение 2.** «Безопасность. Дом». |  | Стр. 6-14  Стр. 15-22 |
| **Приложение 3.** «Безопасность. Улица».  **Приложение 4.** Гимнастика для глаз |  | Стр. 23-28  Стр. 29-32 |

**ВВЕДЕНИЕ: «Через сказку о безопасности».**

Дети с каждым новым годом жизни становятся более самостоятельными. Задача взрослых предупредить подрастающее поколение о возможных опасностях.

Интернет, дом, улица – три важных темы безопасного поведения для детей старшего и подготовительного к школе возраста, раскрытые через сказку «Волк и семеро козлят».

Таким образом, проживая различные игровые ситуации трёх разных тем через одну и ту же сказку, педагогам не нужно проводить предварительную беседу и выделять дополнительное время на адаптацию воспитанников в предлагаемых обстоятельствах. В свою очередь воспитанник, приняв на себя уже привычную роль героя сказки, быстрее вникает в суть занятия, что позволяет эмоционально глубже прожить предлагаемую проблемную ситуацию.

**1. Блок.**

**«Безопасность. Интернет»** - неотъемлемая часть жизни ребёнка 21 века, поэтому безопасность в интернете на данный момент можно включить в основные направления детской самостоятельной деятельности: дом, улица, интернет. Современные дети являются активными пользователями всемирной сети «Интернет» - и это очень хорошо! Сейчас в мире без Интернета прожить трудно. Кроме того, он имеет много плюсов: общение, возможность узнать что-то интересное, познакомиться с новыми друзьями, виртуально путешествовать по миру, но Интернет — это еще и великое множество подстерегающих опасностей. Как научить ребенка быть осторожным в Сети и не стать жертвой интернет - мошенников, поможет занятие «Безопасность. Интернет» из цикла занятий «Через сказку о безопасности», где воспитанники совместно с педагогами, при помощи сказкотерапии, вырабатывают правила безопасности в интернете, через собственное проживание опасных событий, став героями сказки.

**2. Блок**

**«Безопасность. Дом»** - игровое занятие в русской стариной стилистике познакомят ребят не только с правилами безопасности дома, но и с бытом наших предков. Таким образом, занятие по безопасности станет ярким событием для ребят, так как помимо правил безопасности, ребята в интересной форме и непривычной обстановке русского деревенского быта познакомятся ещё и с традициями русской культуры.

**3. Блок**

**«Безопасность. Улица»** - особенность этого занятия в том, что герои сказки выходят на уличное пространство (территория детского сада), что позволяет перевести теоретическое занятие в практическое. 3вуки улицы создадут эффект реальности происходящего, также на занятии допускается использование воспитанниками своего личного транспорта. В основе занятия по безопасному поведению на улице лежат правила, разработанные специалистами добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт».

**Основная часть: Сочиняем сказку вместе.**

Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то и занятие по безопасности можно перевести тоже в игру в совместном сотворчестве детей и педагога. Такая игра доставит радость и удовольствие не только ребенку, но и взрослому.

Положительные стороны игрового занятия:

– позволяет развернуть более интересный сюжет;

– каждый ребёнок становится соавтором

Выбор формы сказки зависит от задач, стоящих перед педагогом. Это могут быть:

– сказки-почемучки (сказки, отвечающие на вопрос "почему?")

– сказки-путешествия

– на заданную тему педагогом

– на достижение конечного результата

Работа по составлению сказок, историй проводится поэтапно.

**Первый этап – "Беседа"**

Для понимания, насколько погружен в ту или иную проблему детский коллектив, воспитанникам задаются наводящие вопросы.

**Второй этап – "Импровизация"**

После, в форме игры-драматизации, развивая сценарий, и вводя в сказку героев и события, разыгрывается сказка.

Роль педагога:

* Направлять детей, если сказка останавливается, наводящим на размышление вопросом.
* Предложить детям поговорить от имени героев, разыгрывая диалог персонажей сказки.
* Порассуждать о развитии действия сказки, как можно выйти героям сказки из затруднительного положения, на основе знакомых сказок, или из личного опыта детей, или придумать что-то общее, посовещавшись.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Таким образом, цикл занятий по безопасности «Через сказку о безопасности» разнообразит и дополнит другие основные формы работы с воспитанниками по темам безопасности, обогатит и поспособствует развитию детского мышления и решительности действий.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. **Группа ВК добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт»: Школа «ЛизаАлерт»:** [https://vk.com/la\_school](https://checklink.mail.ru/proxy?es=1D2QoO3iPzmiOTOba%2BeXeanKVhy23f3WPaBvGMckuR8%3D&egid=mV8ov%2Fxn8gKaf%2F35BxqAWiptrWi4MA63eaw617P55V4%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fvk.com%252Fla_school%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D64c20b2a84e636ab&uidl=17111074551299282535&from=&to=&email=ana_stazz%40mail.ru)
2. **Портал детской безопасности «Спас-экстрим»:**

https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1433197

**3**. **МЧС глазами детей - Работа с детьми - Главное управление МЧС России:**

[https://70.mchs.gov.ru/deyatelnost/rabota-s-detmi/mchs-glazami-detey](https://checklink.mail.ru/proxy?es=1D2QoO3iPzmiOTOba%2BeXeanKVhy23f3WPaBvGMckuR8%3D&egid=mV8ov%2Fxn8gKaf%2F35BxqAWiptrWi4MA63eaw617P55V4%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252F70.mchs.gov.ru%252Fdeyatelnost%252Frabota-s-detmi%252Fmchs-glazami-detey%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D9c3c59138ea5b48e&uidl=17110935721635110369&from=&to=&email=ana_stazz%40mail.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

*Приложение 1.*

**Конспект группового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением сказкотерапии:**

**«Безопасность. Интернет»**

**Цель занятия**: познакомить детей с понятием **«Интернет»,** правилами ответственного и **безопасного** поведения в современной информационной **среде.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать понятие о принципах безопасного поведения в сети Интернет;

**Развивающие:**

* Способствовать развитию эмоционального интеллекта;

**Воспитательные:**

* Поддерживать умение работать в команде.

**Группа:** 5 – 7 лет.

**Форма организации**: групповая

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

**Метод и прием занятия**: сказкотерапия, хромотерапия.

**Оборудование:** стулья, половик, разноцветная ткань, клубок с нитью, импровизационный компьютер, маски Коза и Волк, буклеты с правилами.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

- подготовка к театральной импровизации;

- раскладка атрибутов;

- встреча детей.

Мотивационный момент.

- беседа с детьми «Что такое Интернет?»

- Как помочь своему здоровью в эпоху Интернета?

- беседа с детьми «О чем сказка «Волк и семеро козлят»;

Ход:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть (организационный момент) | Педагог-организатор и педагог – психолог приходят к детям в группу. | - 3дравствуйте, ребята, нас зовут Марья Искусница и Елена Прекрасная. | Дети здороваются с гостями:  - Здравствуйте. |
| Вводная часть (мотивационный момент) | Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом встают в круг. | - Как вы думаете, а где живут наши герои?  - Где можно найти и почитать про них?  - А в современном мире, где мы можем почитать книгу или посмотреть сказку? | Ответы детей (мультфильмы, сказки)  Ответы детей (книги, библиотека)  Ответы детей (планшет, телефон) |
| Основная часть (проблемная ситуация) | Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом садятся на ковер.  Педагог-организатор рассказывает об интернете  Педагог-психолог интересуется у детей о их знаниях об интернете. Проводит гимнастику для глаз и осанки.  Педагог-организатор рассказывает детям об интернете.  Педагог-психолог приглашает детей в сказку.  Педагог-организатор интересуется у детей про их знания о сказке.  Педагог-психолог и педагог-организатор совместно с детьми формируют место действия сказки в помещении из стульев, ткани, раскладывают атрибуты для сказки.  Педагог-психолог надевает маску Козы и зовет козлят – ребят в импровизационную избу.  На импровизационном компьютере появляется фотография козы.  физкультминутка    Педагог-организатор надевает маску Волка  На компьютере появляется фотография волка    Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку на компьютере (правило №1)  Педагог-организатор продолжает сказку.  На компьютере появляется фотография козы  Педагог-психолог продолжает сказку с использованием физ.минутки    Педагог-психолог показывает детям картинку в интернете (правило 2)  Педагог-организатор продолжает сказку.  На компьютере появляется фотография козы.  Педагог-организатор показывает картинку (правило 3)  Педагог-психолог продолжает сказку  Педагог-психолог показывает картинку (правило 4)  Педагог-организатор показывает картинку (правило 5).  Педагог-организатор продолжает сказку.  Педагог-психолог продолжает сказку  Педагог-организатор продолжает сказку.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку с правилом 6 | - Ребята, а у вас есть дома компьютер?  - А для чего вам нужен компьютер?  - Ребята, а что такое интернет, вы знаете?  Интернет — это сеть, из которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры, но там много и вредной информации.  - Как вы думаете, а можно ли за компьютером сидеть долгое время?  - А почему вы так считаете?  Совершенно, верно, если долго сидеть за компьютером, может испортиться зрение, осанка, а еще это вредно для нашей нервной системы. Поэтому для работы с компьютером отводится определённое время 15-20 минут.  - А мы сидеть в компьютере не станем, мы отправимся в одну из сказок, которая живёт теперь и в интернете.  Погостим не просто так, а поиграем, ведь в компьютере, как мы с вами сегодня выяснили, есть игры и сказки.  - Угадайте, откуда эти слова:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - Как вы думаете, о чём она?  - Ребята, как вы думаете, а могут ли сказки предупреждать нас об опасностях, которые могут поджидать в настоящей жизни?  - А как вы считаете, в интернете могут ли нас поджидать такие же опасности, как и в реальной жизни?  - А хотели бы вы проиграть вместе эту сказку и проверить наши суждения.  - Где живет Коза с козлятами?  - А где живет Волк?  - Из чего мы в группе можем построить избу, лес?  - А дверь из избы в лес, из дома в интернет?  - А нить нашего клубка похожа на сеть интернета?  - Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят.  Воротится коза, постучится в дверь и запоет:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - Козлятки отопрут дверь и впустят мать.  Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко-накрепко.  - Волк подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и закричал толстым голосом: — Вы, детушки! Вы, козлятушки! Отопритеся, Отворитеся, Ваша мать пришла, Молока принесла. Полны копытце водицы!  ПРАВИЛО 1: подключаться к Интернету нужно только вместе с родителями и напоминать родителям о детском режиме работы в интернете.  -Важное правило? Почему?  Волку делать нечего. Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал. Волк опять побежал к избушке и спрятался за куст.  Вот приходит коза и стучится:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала: — Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не впускайте.  Ребята как вы думаете, какое правило нарисовано на этой картинке?  ПРАВИЛО 2: Храни в тайне свои ФИО, номер телефона, детского сада, адрес, где ты живёшь, дату твоего рождения, пароли и другую личную информацию.  - Важное правило? Нужное?  Только ушла коза, волк опять шасть к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом: — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  Волк кинулся в избу и всех козлят съел  -Как вы думаете, о чем говорит эта картинка? Какое правило?  ПРАВИЛО 3:  Показывай взрослым, в какие интернет – игры ты играешь, — это поможет сберечь компьютер от вирусов, а тебя и твою семью от мошенников.  -Важное правило?  Приходит коза; сколько ни звала, ни причитывала — никто ей не отвечает. Видит — дверь отворена, вбежала в избушку — там нет никого. Заглянула в печь и нашла одного козленочка.  - что случилось без козы в доме?  - Как вы думает, о чем нас хочет предупредить картинка?  ПРАВИЛО 4:  Рассказывай родителям о своих друзьях в сети интернет и советуйся, прежде чем добавить кого-то в «друзья» – незнакомец в Интернете также опасен, как и на улице.  Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку — начала горевать, горько плакать.  - Что изображено на картинке? Какое правило можно придумать?  ПРАВИЛО 5: Если тебя приглашают встретиться твои интернет – знакомые – соглашайся прийти только вместе со своими родителями.  Услыхал это волк, входит в избушку и говорит козе: — Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдем лучше в лес, погуляем.  Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел.  Коза и говорит волку: — Давай, волк, попробуем, кто перепрыгнет через яму? Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а волк прыгнул, да и ввалился в горячую яму. Брюхо у него от огня лопнуло, козлята оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери!  И стали они жить-поживать по-прежнему.  ПРАВИЛО 6: Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах, о которых узнаешь в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет. | Ответы детей (да)  Ответы детей (печатать, играть в компьютерные игры).  Ответы (это такое место, где есть любая информация).    Ответы детей (нет, нельзя).  Ответы детей (может испортиться зрение, осанка).      Ответы детей (сказка «Волк и семеро козлят»  Ответы детей (о том, как волк обманул козлят, козу)  Ответы детей (да)  Ответы детей (да)  Ответы детей (да)  Ответы детей (изба, лес)  Ответы детей (в лесу)  Ответы детей (стулья, ткань)  Ответы детей (компьютер)  Ответы детей  Дети заходят и садятся в импровизационную избу.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом в роли Козы  - руки на пояс, покачиваются вправо, влево  - потопать, похлопать  - показать рожки на голове  - показать кадушку с молоком,  - руки поднять потянуться, наклонится до колен, затем присесть.  Козлята ему отвечают: — Слышим, слышим — да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитает.  Ответы детей (да, чтобы вирусы не попались в компьютере)  Дети (козлятки) повторяют слова и движения за козой.  Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил волк, хотел их съесть.  Дети запирают дверь  Ответы детей (нельзя чужим все рассказывать, свой адрес, как зовут)    Ответы детей (да)  Дети отворяют дверь  Дети идут вместе с волком в лес, окутанные нитью интернета.  Один ребенок спрятался  - ответы детей (нужно беречь компьютер от вирусов, нас от мошенников)  - да  Ответы детей  Ответы детей (мошенники опасные, нужно рассказывать родителям)  Ответы детей (все рассказывать родителям)  Козлята выскочили и к маме Козе обниматься. |
| Рефлексия: итог.  Оценка деятельности детей. | Ритуал прощания. | «Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!»  - Ребята, наше с вами занятие подходит к концу. Что вам больше всего понравилось в нём? Что больше всего запомнилось?  - Какие правила, мы с вами сегодня узнали?  -До свидания | Дети рассказывают свои впечатления о занятии  Дети перечисляют правила.  - До свидания. |

*Приложение 2.*

**Конспект группового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением сказкотерапии:**

**"Безопасность. Дом".**

**Цель занятия**: познакомить детей с правилами ответственного и **безопасного** поведения дома.

**Задачи:**

- организовать применение детьми компетенций безопасного поведения в различных ситуациях, применение знаний о правилах безопасного поведения, связанных с использованием предметов быта, контактами с незнакомыми людьми.

- формировать коммуникативные компетенции.

**Группа:** 5 – 7 лет.

**Форма организации**: групповая

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

**Метод и прием занятия**: сказкотерапия.

**Оборудование:** предметы русского быта, фасоль, горох, горшки, чугунки, колыбель, постель для пупса, пупс, продукты, подходящие для быстрого и правильного перекуса, фрукты, тарелки, стаканы,столовые приборы, стулья, маски Коза и Волк, буклеты с правилами.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

- подготовка к театральной импровизации;

- раскладка атрибутов;

- встреча детей.

Мотивационный момент.

- беседа с детьми «О чем сказка «Волк и семеро козлят»;

- беседа с детьми «Прошлое и настоящее, русский быт»;

- беседа с детьми «Правила поведения дома»

Ход:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть (организационный момент) | Педагог-организатор и педагог – психолог приводят детей в группу или игровое пространство, в которой подготовлена экспозиция "Русская изба". | - 3дравствуйте, ребята, нас зовут Марья Искусница и Елена Прекрасная. | Дети здороваются с гостями:  - Здравствуйте. |
| Вводная часть (мотивационный момент) | Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом встают с детьми в круг.  Педагог-организатор интересуется у детей про их знания о сказке через клубочек, передаваемый по кругу. | - Рады видеть вас в своем доме, в **русской горнице**. Проходите. Сегодня мы расскажем вам о том, как жили на Руси много десятилетий назад и как некоторые предметы, которые нас здесь окружают, помогали вести домашнее хозяйство. А вы нам расскажите, пожалуйста, какими эти предметы стали в нашем современном мире, а то мы не знаем.  Поговорим ещё о безопасности в то время и в нынешнее, но через русскую народную сказку.  Любите сказки? Какие ваши любимые? | Ответы детей.  Ответы детей. |
| Основная часть (проблемная ситуация) | Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом садятся на ковер.  Педагоги предлагают отгадать загадку.  Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом садятся на лавочки в "Уголке старины".  Педагог-психолог надевает маску Козы и зовет козлят – ребят в импровизационную избу.  физкультминутка  Игра "Было-стало"  Педагог-организатор надевает маску Волка и подходит к "Избе"  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №1 и №2)  Педагог-организатор продолжает сказку.  Педагог-психолог продолжает сказку.  Игра "Помоги маме"  Педагог-организатор предлагает перебрать фасоль и горох, а педагог-психолог предлагает уложить спать пупса в старинную русскую колыбель. Педагоги запевают русскую народную песню.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №3)  Педагог-психолог продолжает сказку.  Игра "Собери перекус"  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №4)  Педагог-психолог продолжает сказку.  Физминутка.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №5)  Педагог-организатор продолжает сказку.  Педагог-психолог продолжает сказку.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №6) | - Ребята, как вы думаете, когда было проще и безопасней дома в прошлом или сейчас, в настоящем?  - А как вы думаете, могут ли сказки предупреждать нас об опасностях, которые могут поджидать в настоящей жизни?  - Мы загадаем загадку, а вы попробуйте догадаться, о какой сказке пойдёт речь.  Ждали маму с молоком,  А впустили волка в дом.  Кто же были эти  Маленькие детки?  - Что же, совершенно верно, это сказка "Волк и семеро козлят".  Как вы думаете, о чём она?  - А как вы считаете, дома, могут ли нас поджидать опасности?  - А хотели бы вы проиграть вместе эту сказку и проверить наши суждения?  - Где жила в сказке Коза с козлятами?  - А где живет Волк?  - Устраивайтесь тогда поудобней у нас на лавочках, ребята, мы начинаем сказку.  Но сегодня мы будем её не слушать, а станем сами героями сказки. Вы станете козлятами, а мы Козой и волком. Согласны?  - Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят.  Воротится коза, постучится в дверь и запоет:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - Козлятки отопрут дверь и впустят мать.  Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко-накрепко.  - Козлятки, а что же вы будете делать в русской избе, чем заниматься, если остались одни дома?  - Во что можно поиграть, давайте оглядимся? Какие предметы здесь старинные, интересно, остались ли они такими же или изменились в современном мире. Ну-ка, кто нашёл изменения?  - Прибежал Волк к избушке и закричал толстым голосом: — Вы, детушки! Вы, козлятушки! Отопритеся, Отворитеся, Ваша мать пришла, Молока принесла. Полны копытцы водицы!  - Что же мы будем делать козлятки? Открывать или нет?  - А когда можно открыть дверь незнакомцу? А когда и кому можно открывать дверь?  ПРАВИЛО 1  Находясь дома один, не открывай дверь незнакомцам.  - А можно ли открывать окно? А почему?  ПРАВИЛО 2  Не высовывайся из окна.  Волку делать нечего. Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал. Волк опять побежал к избушке и спрятался за куст.  - Козы мамы всё нет и нет, бегает по своим делам, а козлята уже поиграли. Ребята, чем ещё можно заняться в русской избе?  Чем занимались дети, когда их родители уходили в поле на работу, как считаете?  - Чем мы можем помочь маме козе?  - А чем могут помочь современные детки?  - А можно, ли пылесосить? Почему?  - А чем можно заменить, на старинный лад?  ПРАВИЛО 3.  Не играй с электричеством  - Так, козлятушки-ребятущки, мы с вами и поиграли, и дом прибрали, а мамы козы всё нет, время к обеду, а что пора ребятам было в старину в обед?  А совпадает ли это с современностью?  - Давайте соберём перекус, сами поедим и маму угостим. А можно ли трогать нож? Почему?  - А чем же нам перекусить в старину?  - А чем могут перекусить современные дети?  ПРАВИЛО 4.  Не играй со спичками  Не оставляй открытые краны с водой.  Не играй с острыми предметами.  Вот приходит коза и стучится:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала: — Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не впускайте.  - А есть ли у вас секретное слово с родителями и правила, кому можно открыть дверь?  ПРАВИЛО 5  Придумайте с родителями секретное слово, как будет закрыта дверь пока родителей нет дома, и кто кому откроет дверь.  Волк опять пришёл к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом: — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - Что сделали козлята в той сказке?  - А что могут сделать современные ребята в такой ситуации, как проверить, мама ли за дверью?  - А вы, знаете ли, номер телефона своей мамы?  - А какие вы знаете номера телефонов, по которым можно обратиться за помощью?  ПРАВИЛО 6  Обговорите с родителями правила поведения в случае, если нужна помощь взрослого.  Запишите и запомните важные номера телефонов. | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей (изба, лес)  Ответы детей (в лесу)  Дети заходят и садятся в импровизационную избу.  Ответы детей.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом в роли Козы  - руки на пояс, покачиваются вправо, влево  - потопать, похлопать  - показать рожки на голове  - показать кадушку с молоком,  - руки поднять потянуться, наклонится до колен, затем присесть.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети отвечают от лица козлят:  "Козлята ему отвечают: — Слышим, слышим — да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитает".  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети уладывают спать пупса в старинную русскую колыбель.  Дети делятся на две команды, первая собирает на стол по старым русским обычаям, вторая команда собирает перекус современный.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом в роли Козы  - руки на пояс, покачиваются вправо, влево  - потопать, похлопать  - показать рожки на голове  - показать кадушку с молоком,  - руки поднять потянуться, наклонится до колен, затем присесть.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей |
| Рефлексия: итог.  Оценка деятельности детей. | Ритуал прощания.  Педагоги интересуются у детей об их впечатлениях, полученных от сказки через клубочек, передаваемый по кругу. | «Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!»  - Ребята, наше с вами занятие подходит к концу. Когда легче и безопасней было жить, в старину или сейчас?  - Какие правила, мы с вами сегодня узнали?  Что вам больше всего понравилось в нём? Что больше всего запомнилось?  -До свидания | Ответы детей.  Дети перечисляют правила  Дети рассказывают свои впечатления о занятии.  - До свидания. |

*Приложение 3.*

**Конспект группового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением сказкотерапии:**

**"Безопасность. Улица".**

**Цель занятия**: познакомить детей с правилами ответственного и **безопасного** поведения на улице.

**Задачи:**

- организовать применение детьми компетенций безопасного поведения в различных ситуациях, применение знаний о правилах безопасного поведения, связанных с нахождением на улице во время прогулки, контактами с незнакомыми людьми.

- формировать коммуникативные компетенции.

**Группа:** 5 – 7 лет.

**Форма организации**: групповая

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

**Метод и прием занятия**: сказкотерапия.

**Оборудование:** самокаты, беговелы, фишки для обозначения мест для прогулок, колокольчики, маски Коза и Волк, буклеты с правилами, карта маршрута прогулки, клубок.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

- подготовка к театральной импровизации;

- раскладка атрибутов;

- встреча детей.

Мотивационный момент.

- беседа с детьми «О чем сказка «Волк и семеро козлят»;

- беседа с детьми «Осторожно, незнакомец»;

- беседа с детьми «Правила поведения на улице»

Ход:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть (организационный момент) | Педагог-организатор и педагог – психолог приводят детей на уличную площадку детского сада. | - 3дравствуйте, ребята, нас зовут Марья Искусница и Елена Прекрасная. | Дети здороваются:  - Здравствуйте. |
| Вводная часть (мотивационный момент) | Дети с педагогом-организатором и педагогом-психологом встают в круг.  Педагог-организатор интересуется у детей про их знания о правилах безопасности во время прогулки, передаваемым клубком по кругу. | - Ребята, чтобы попасть в скаку Волк и семеро козлят», нам нужно вспомнить присказку этой сказки:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - Ребята, как вы считаете, существуют ли правила безопасного поведения во время прогулки?  - Как думаете, поможет ли нам сказка «Волк и семеро козлят» разобраться с правилами поведения на улице во время прогулки? Давайте проверим? | Дети повторяют движения за педагогом-психологом:  - руки на пояс, покачиваются вправо, влево  - потопать, похлопать  - показать рожки на голове  - показать кадушку с молоком,  - руки поднять потянуться, наклонится до колен, затем присесть.  Ответы детей.  Дети соглашаются. |
| Основная часть (проблемная ситуация) | Педагог-психолог надевает маску Козы и подзывает к себе козлят.  Педагогом-психологом раздает ребятам колокольчики.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №1)  Педагоги подводят детей к фишкам с наименованиями локаций для прогулок.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №2)  Педагог-психолог продолжает сказку.  Педагоги предлагают выбрать безопасный маршрут прогулки, показывают карту.  Педагоги предлагают детям доехать самостоятельно до локации «детская площадка» или «парк» (в зависимости от того, какую локацию выберут дети).  Педагог-психолог продолжает сказку.  Педагог в роли Козы отправляет ребят по выбранному маршруту, а сама прячется. Детей встречает в конце маршрута другой педагог.  Педагог-организатор надевает маску Волка и подходит к ребятам.  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №3, №4)  Педагог-психолог продолжает сказку.  Педагог-организатор в маске Волка подходит к ребятам.  «Волк» предлагает козлятам пойти вместе с ним, посмотреть волчат, помочь ему дойти до дома, спасти волчат, купить попить, конфеты)  Педагог-организатор и педагог-психолог показывают картинку (правило №5)  Педагог-психолог продолжает сказку. | - Мама Коза не всегда уходила и оставляла деток дома одних, конечно же, она с ними и гуляла.  Вот, как-то раз пошла мама с козлятами гулять. Козлята были быстрые, прыгучие, им хотелось бегать и прыгать, и мама Коза повесила им колокольчики на шею.  - Ребята, а зачем мама так сделала в сказке?  - А чем можно сейчас заменить колокольчик, выходя на прогулку?  **Правило 1: Бери с собой полностью заряженный телефон или умные часы.**  Стали они вместе с мамой решать, куда поехать гулять (гаражи, стройки, пустыри, детская площадка, парк).  **Правило 2: Избегай опасных мест: гаражи, стройки, пустыри**  Взяли ребятушки кто велосипед, кто самокат, кто беговел и поехали на детскую площадку (парк).  День был хорошим для прогулок, и по тротуару гуляло много людей.  - Ребятушки мчались наперегонки и не заметили, как потеряли маму из виду.  - Что будут делать, козлята? А к кому можно обратиться за помощью? (полицейский, продавец, мама с детьми)  **Правило 3: Если катаешься на велосипеде, самокате или беговеле, всегда проверяй, видно ли твоих взрослых.**  **Правило 4:** **Если потерялся, помни, ищут потерявшихся взрослые, дети стоят там, где потерялись. Остановись, оглядись, громко позови родителей. Стой и жди.**  **Если родителей рядом нет – обратись к полицейскому или продавцу ближайшего магазина, проси помощи у проходящих мимо.**  - Пришла Коза с козлятками на детскую площадку. День был жаркий, и козлятам захотелось пить. Пошла Коза в магазин за водой, а козлятам строго настрого наказала никуда с площадки не уходить.  - Вот ушла Коза, а навстречу им Серый Волк.  **Правило 5: Никогда и никуда не уходи с незнакомыми людьми. На любые предложения и просьбы отвечай отказом. Помни, взрослому должен помогать взрослый, а не чужой ребёнок.**  Пришла Коза, напоила ребятушек-козлят, рассказали ребятушки, что произошло, похвалила их матушка. | Ответы детей.  Ответы детей.  Дети выбирают направление, куда поедут гулять, приводят аргументы.  Дети выбирают маршрут и вид транспорта (велосипед, беговел, самокат), на котором будут передвигаться далее по маршруту.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы и спонтанная реакция детей на предложения педагога в роли незнакомца. |
| Рефлексия: итог.  Оценка деятельности детей. | Ритуал прощания.  Педагоги интересуются у детей о впечатлениях, полученных от сказки через клубочек, передаваемый по кругу. | - Ребята, вы справились с задачей, не подвели Козу – матушку, вы молодцы, но нам пора возвращаться из сказки в детский сад и давайте мы с вами повторим нашу присказку:  — Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю!  - «Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!»  - Какие правила, мы с вами сегодня узнали?  Что вам больше всего понравилось в нём? Что больше всего запомнилось?  -До свидания | Дети повторяют движения за педагогом-психологом в роли Козы  - руки на пояс, покачиваются вправо, влево  - потопать, похлопать  - показать рожки на голове  - показать кадушку с молоком,  - руки поднять потянуться, наклонится до колен, затем присесть.  Дети перечисляют правила  Дети рассказывают свои впечатления о занятии.  - До свидания. |

*Приложение 4*

**Гимнастика для глаз**

