ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Крутовская Татьяна Васильевна, учитель-логопед,

Кунтуганова Эльмира Агалиевна, педагог-психолог

МБДОУ «ДС №71 «Антошка»,

г. Норильск,

E-mail: ahjcz137@mail.ru

***Аннотация:*** *в статье авторы раскрывают организационные аспекты деятельности специалистов ДОУ (педагога-психолога и учителя-логопеда) с родителями детей первой младшей группы в рамках психолого-логопедической секции «Играем вместе!».*

***Ключевые слова:*** *психолого-логопедическая секция, социальное партнерство, адаптация детей раннего возраста, специалисты ДОУ, родители, игровые технологии и методы,* *детско-родительские отношения.*

*Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.*

*В. А. Сухомлинский*

На сегодня взаимодействие детского сада с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в период адаптации к ДОУ. Только в тесном сотрудничестве и на взаимопонимании воспитателей, родителей и специалистов можно добиться успешной адаптации ребенка. Участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое.

У современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных потребностях и возможностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую непригодных для усвоения ребенком раннего возраста[3].

На разрешение обозначенного противоречия и направлена работа педагога-психолога и учителя-логопеда в нашем детском саду. С целью психолого-педагогического просвещения родителей и успешной адаптации ребенка к детскому саду мы организовали психолого-логопедическую секцию «Играем вместе!», которая предназначена для работы с детьми от двух до трех лет и их родителями. Работа секции начинается с сентября месяца. На первой встрече мы знакомимся с родителями, презентуем план работы. Обговариваем правила посещения секции для родителей, разработанные нами:

- быть активными, естественными, открытыми, раскрепощёнными участниками в работе секции;

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;

- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;

- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков.

**Цель секции:** создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

**Задачи для специалистов:**

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности **родителей**;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников;

- установление доверительных и партнерских отношений с **родителями;**

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- повышение педагогической культуры **родителей**в вопросах развития и воспитания детей;

- привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Задачи для родителей***(семьи воспитанников)*:

- совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка;

- формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность;

- наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Игра, является эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, оказания родителям действенной помощи в воспитании детей до трех лет. Мы создаем игровые ситуации, в которых происходит реальный процесс развития и обучения ребенка. А родители получают возможность, с одной стороны, направлять данный процесс, а с другой – обеспечивать саморазвитие своего ребенка. В работе с детьми взаимодействуют специалисты и родители на основе принципа интеграции видов деятельности [2].

**Содержание занятий:**

***1. Организационная часть включает в себя:***

- встречу детей;

- вовлечение детей в самостоятельную игру с родителями;

- ритуал приветствия, который раздается родителям при первой встрече, они его заучивают, и мы его используем в течении года.

***2. Основная часть включает в себя серию игр:***

 - направленных на сенсорное, социальное, физическое развитие и профилактику речевых нарушений;

- музыкальные, сюжетные игры;

***3. Заключительная часть состоит из:***

 - продуктивной деятельности (совместное изготовление композиций из бросового и природного материала);

- завершение игрового часа (ритуал прощания);

- свободная деятельность (наблюдение специалистов за деятельностью детей вместе с родителями, консультирование родителей по запросу).

Для достижения положительных результатов в работе с детьми и родителями, в тематическое планирование включены следующие **разделы** [1]**:**

***- адаптационные игры,*** направлены на развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта, умения соразмерять свои движения.

***- игры, направленные на сенсорное развитие.*** Цель игр: развитие зрительного восприятия, умения различать основные цвета и раскладывать фигурки по цвету, развитие тактильного восприятия, обучение умению распределять предметы по форме.

***- игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений.*** Цель игр: развитие понимание речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

***- игры, направленные на физическое развитие.*** Цель игр: учить детей выразительно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как птички и т.д)

***- сюжетные игры.*** Цель: обучение умению выполнять разные действия с предметами в соответствии с их функциями и свойствами, обыгрывать несложный сюжет.

***- игры, направленные на социальное развитие.*** Цель игр: развитие у ребенка интереса к партнеру по взаимодействию, к подражанию, формирование доверительных отношений.

***- игры-развлечения, музыкальные игры, направлены на развитие музыкального слуха и образных движений.***

В деятельности с детьми используем приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей. Результатом наших занятий является:

- социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в деятельности продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;

- у родителей формируются доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;

- активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;

- участие в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, добрых родителей.

Деятельность с родителями выстраиваем **поэтапно:**

***На первом этапе*** работы мы формируем позитивный образ своего ребенка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх.

***На втором этапе*** достигается цель: научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

***На третьем этапе*** формируем умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

В конце учебного года мы проводим итоговое анкетирование родителей, с целью выявления эффективности нашего взаимодействия. По окончании учебного года родители уходят от нас с определенным багажом знаний:

- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;

- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители умеют:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;

- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;

- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. С помощью представленной работы психолого-логопедической секции «Играем вместе!» устанавливаем партнерские отношения с родителями, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Дети, которые посещают нашу секцию адаптируются к детскому саду легче и быстрее, так как они вместе с родителями проводят время в детском саду, родители на некоторое время сами вспоминают детство, становятся детьми, у них есть возможность наблюдать за своими детьми, получить консультацию у специалистов, обсудить волнующие их вопросы.

Мы стремимся к тому, чтобы каждая встреча была интересна и полезна всем участникам, стараемся отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Благодаря таким занятиям налаживается взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей.

*Библиографический список*

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Галанов, А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3лет) / А.С.Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение , 2003.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005.
5. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д., 2006.
6. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей/Е.В. Зворыгина. – М.:Просвещение, 2003.
7. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.