**Проект «Простые игры дома и в саду».**

Воспитатель: Хацкая Ольга Алексеевна

Цельданного проекта: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.

2. Развивать наблюдательность, внимание; удовлетворить потребность в самовыражении.

3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Вид проекта**:

*По характеру  создаваемого продукта*:

- практико-ориентированный.

*По количеству детей, вовлеченных в проект*:

- групповой.

*По продолжительности*:

- долгосрочный (в течение 3 месяцев - с октября 2021 года по январь 2022 года. )

*По направлению развития*:

- социально - коммуникативное.

**Актуальность проблемы:**

Несмотря на обилие игрушек, зачастую у детей отсутствует «материал» для игры – дети отдалены от взрослых, не видят и не понимают их деятельности. В отличие от своих бабушек и дедушек, которые в детстве с интересом играли с простейшими материалами (камешками, дощечками, лоскутками, баночками) современные дети очень часто не в состоянии организовать сюжетную игру. Кроме того, современные дети, обладающие всевозможными готовыми игрушками на любую тему, начиная от простых зверушек и заканчивая аутентичными кукольными домами со всей обстановкой и мебелью, имеют ограниченные возможности для развития творческого воображения, фантазии, формирования конструкторских и изобретательских умений и навыков.

В современном обществе остро стоит проблема социально-личностного общения, а решить её можно только в непосредственном взаимодействии ребёнка с ребёнком, ребёнка с педагогом, ребёнка с родителями. Для того, чтобы сделать этот процесс эффективным для взрослых и увлекательным для детей можно использовать игровую деятельность, обогатив ее совместным созданием игр и игровых пособий.

Совместное создание игр помогает раскрыть в детях их лучшие качества, развить фантазию, созидательное творчество, интеллект и позволяет содержательно  и интересно провести свободное время в кругу семьи и детском саду.

**1-й этап.**

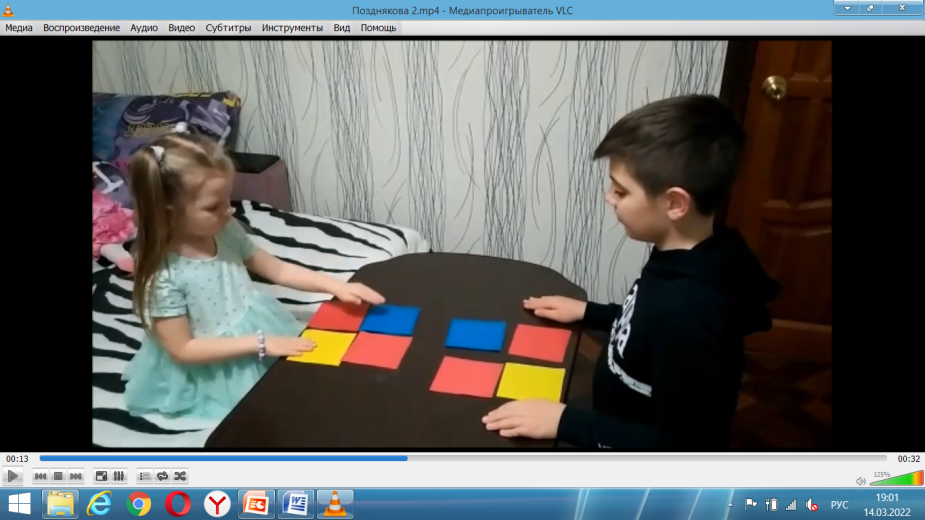
Начался наш проект с того, что помощник воспитателя принесла в группу игру «Компьютер», которую она создала вместе с сыном. Она нам показала и рассказала, что игры не обязательно покупать в магазине, их можно сделать своими руками.

Ребята очень заинтересовались этой игрой и захотели показать свои любимые игры. Я попросила родителей помочь - сфотографировать и отправить мне фото, чтобы можно было их рассмотреть всем вместе.

Мы побеседовали с ребятами об их домашних играх и я предложила им помечтать, какую игру они бы хотели сделать сами.

**2-й этап.**

Первыми отозвалась семья Евы Поздняковой. Они придумали и сделали игры:

** «Запомни и повтори»** - игра состоит из двух комплектов, каждый комплект из четырех квадратов, разного цвета, вырезанных из цветной бумаги.

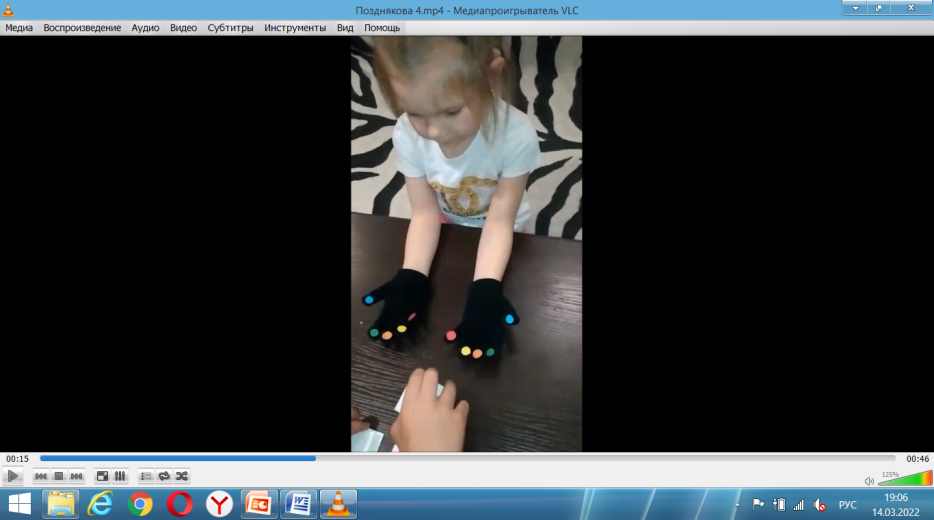
Цель: развитие памяти, внимания.

Ход игры: первый игрок раскладывает произвольно цветные квадраты на столе перед собой. Второй игрок повторяет расклад. Затем, первый игрок прикасается к квадратам в определенной последовательности - второй игрок должен запомнить и повторить. Затем второй игрок показывает, а первый запоминает и повторяет.

** «Воздушный мяч»** - игра состоит из шести пластиковых или бумажных одноразовых стаканчиков без дна, прикрепленных на столе с помощью липкой ленты в два ряда по три стаканчика, двух больших одноразовых стаканчиков, шариков для пинг-понга, пластиковых трубочек.

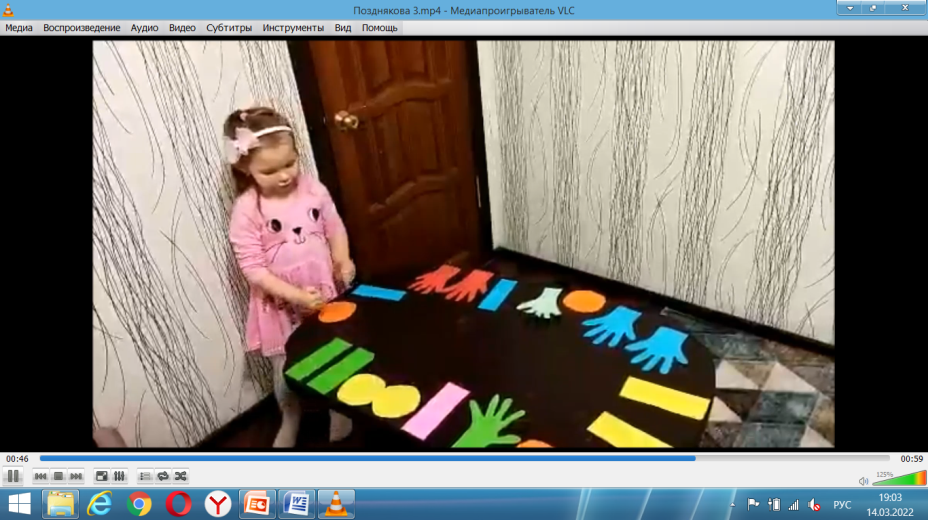
Цель: развитие умения действовать по сигналу; **развитие** сильного плавного ротового выдоха.

Ход игры: Ребята сидят парами, держат в руках согнутые трубочки, коротким краем вниз. По сигналу дети дуют через трубочки на шарик, так, чтобы шарик прокатился через маленькие стаканчики и упал в большой. Выигрывает тот, у кого быстрее все шарики окажутся в большом стаканчике.

**«Веселые перчатки»** - пособие представляет собой перчатки  с приклеенными на кончиках пальцев кругами (в соответствии с цветами радуги), вырезанными из разноцветной бумаги и карточки, обозначающие цвета радуги.

Цель: активизация взаимодействия между полушариями мозга, развитие мелкой моторики рук, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, восприятия.

Ход игры: первый ребенок надевает перчатки на обе руки, второй садится напротив и показывает цветные карточки. Первый игрок загибает пальцы с соответствующим цветом.

** «Ладошка, ребро, кулачок»** - игра состоит из вырезанных из бумаги кругов, прямоугольников, силуэтов детских ладошек.

Цель: развитие мыслительной деятельности, улучшение памяти и внимания.

Ход игры: детали игры раскладываются на плоскости стола в произвольном порядке. Каждая деталь обозначает определенное действие: на круг кладется сжатая в кулак ладонь, на прямоугольник - ладонь ребром, на вырезанную ладошку - прямая ладонь. Обходимо точно и быстро выполнить все действия.

Эти игры Ева принесла в группу. Поиграв, ребята стали предлагать свои идеи, которые мы без труда воплотили, так как материал для их создания всегда под рукой.

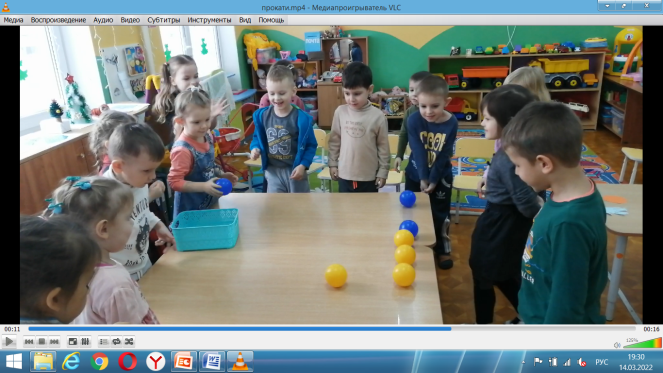
Мы придумали с ребятами:



**«Салат»** - состоит из двух лопаток, двух тарелочек, нарезанных произвольно полос бумаги.

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений; образного мышления, воображения.

Ход игры: по сигналу с помощью лопаток игроки собирают обрезки в тарелку. Выигрывает тот, чей «салат» больше.

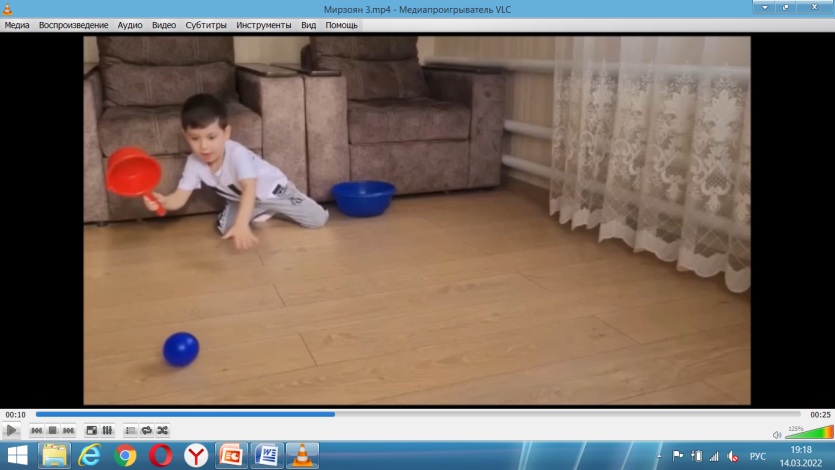


**«Прокати – не урони»** - состоит из шариков и скотча, прикрепленной липкой стороной вверх по краю стола.

Цель: развитие ловкости, внимания, координации движений.

Ход игры: по сигналу дети прокатывают шары по столу. Необходимо распределить силу толчка так, чтобы шар остановился на скотче, а не упал со стола. У кого больше мячей собралось на скотче, тот и выиграл.

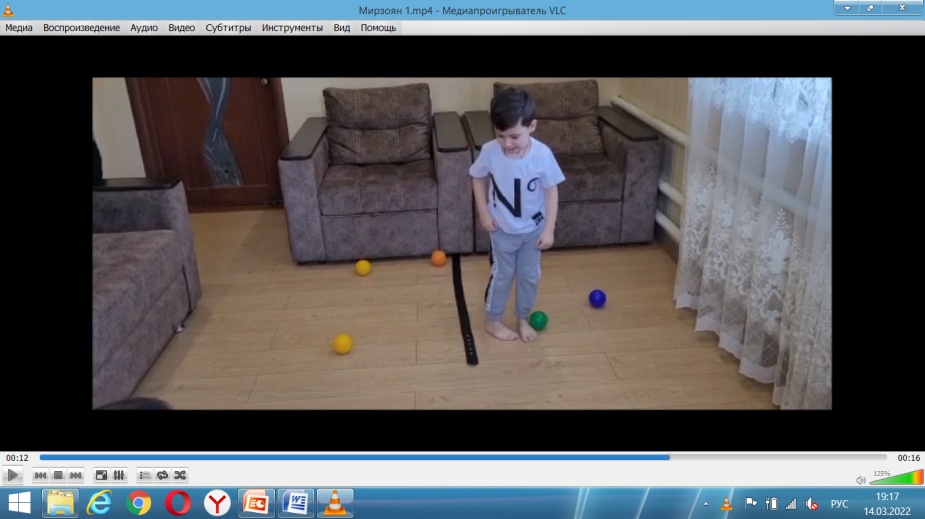
Родители моих воспитанников тоже активно включились в процесс создания игр, вот что они придумали:



**«Ловец мячей»** - состоит из ковшика и мячей.

Цель: развитие и совершенствование двигательных умений, быстроты реакции.

Ход игры: у одного игрока в руках ковшик, у второго мячи. Первый игрок должен накрыть ковшом мячи, которые ему катит второй игрок.



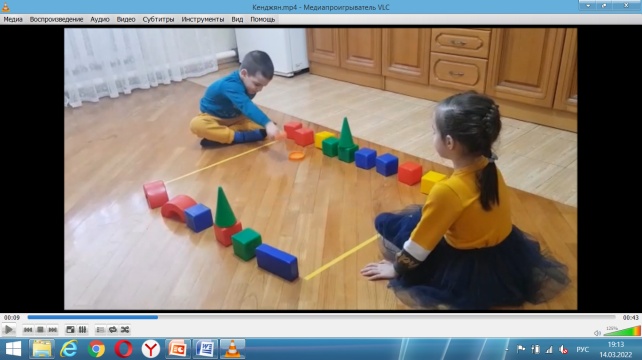
**«Утка и охотник»** - состоит из ремня и мячей.

Ход игры: игроки кладут ремень на пол. Первый игрок «охотник» катит мячи «снаряды», стараясь попасть во второго игрока «утку», а «утка» должен избегать попадания «снарядов», перепрыгивая через ремень. Если «охотник» попал в «утку», «утка» и «охотник» меняются местами.



**«Рыбалка»** состоит из тазика, наполненного водой, мячей.

Ход игры: в таз с водой опускаются мячи, ребенок пальцами ног или зажимая двумя стопами "ловит рыб" (мячи).

** «Аэрохоккей»** - состоит из ограниченного пространства (поля) для игры, крышки от пластикового ведерка и двух губок для мытья посуды.

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений.

Ход игры: не дать противнику забить гол в ворота, отбивая губкой «шайбу» (крышку), летающую по полю.



**«Портрет**», состоит из листа плотного картона (50/50 см.) с вырезанными отверстиями для рук, контурным изображением лица, вырезанными из бумаги глаз, рта, носа.

Цель: систематизирование знаний детей о частях тела (лица).

Ход игры: ребенок продевает руки в отверстия с обратной стороны, наощупь крепит глаза, рот, нос, стараясь правильно угадать их местонахождение.

**«Попади в цель»** - состоит из газет и контейнера.

Цель: развитие ловкости, внимания, пространственной ориентировки.

Ход игры: газеты сминаются в комок (снаряд). «Снарядом» необходимо попасть в «цель» (контейнер).

**3-й этап.**

****

Так у нас в группе появилось множество простых, но увлекательных игр, для которых мы создали целый уголок с самодельными играми.

**Итоги проекта:**

1. Благодаря игрушкам – самоделкам развились наблюдательность внимание, удовлетворилась потребность в самовыражении.
2. Сформировались первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.
3. Ребята проявляют уважительное отношение к окружающим, умеют взаимодействовать в коллективе.

**Используемая литература**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.