Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Калининского района Санкт-Петербурга.

**Технологическая карта**

**занятия по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Незнайка идет купаться»**

Подготовила:

Горохова О.Ю.,

воспитатель высшей квалификационной категории.

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Незнайка идет купаться» |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Форма НОД** | Познавательно – исследовательская деятельность |
| **Образовательные области** | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Форма организации** | Групповая, индивидуальная |
| **Цель** | Актуализация и закрепление у дошкольников представлений о наблюдении за погодой и значении природных явлений в жизни человека. |
| **Задачи** | **Познавательные:**   * Расширять знания о погоде с использованием приборов-помощников. * Обобщить знания детей о природных явлениях, познакомить с разновидностью облаков. Учить приобретать новую информацию о погоде через экспериментирование.   **Развивающие:**   * Развивать у детей навыки исследовательской деятельности (наблюдательность, умение сравнивать, предполагать, сопоставлять, анализировать, рассуждать, делать выводы). * Развивать внимательность к миру природы, замечать изменения в состоянии объектов природы (народные приметы).   **Воспитательные:**   * Воспитывать интерес и потребность в общении с природой. * Воспитывать у детей любовь к родной природе, народной мудрости, народному опыту (народные приметы). |
| **Оборудование** | Приборы метеостанции (термометр, стенд, ветряной рукав, флюгер), вертушка, ленточки, ловец облаков, бумага, цветные карандаши. |
| **Предварительная работа** | Знакомство с метеостанцией, беседы о временах года, погоде, о погодных явлениях, наблюдения за погодой на метеостанции, работа с календарем природы в группе. Отгадывание загадок о погодных явлениях, погоде, временах года. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:**  **Вводная часть**  ***Мотивационно-***  ***0рганизационный этап.*** | **Воспитатель** приветствует детей и сообщает о письме. Читает детям письмо от Незнайки:  «Здравствуйте ребята. В выходные была такая отличная погода, я отправился на озеро прогуляться и мне так захотелось искупаться, ведь я очень люблю плавать. Забежал я в воду и чуть в ледышку не превратился, вода такая холодная. Я посидел на берегу, подождал, попробовал еще раз, но вода как была ледяная, так и осталась. Что с озером случилось, почему вода такая холодная стала? В чем дело? Может вы знаете, ребята?»  Ну что, ребята, поможем нашему другу? (ответ детей)  **В:** Давайте подумаем, при какой погоде можно купаться?  **Дети:** Тепло, безветренно, без дождя, солнечно.  **В:** Правильно ребята, а еще обязательно температура воздуха должна быть высокая. *(Записать ответы детей условными обозначениями на лист бумаги, взять с собой на улицу)*.  Где мы сможем узнать о погоде, чтобы понимать, можно купаться или нет?  **Д:** На метеостанции.  **В:** Отлично! Тогда одевайтесь скорее. И мы идём на метеостанцию нашего детского сада *(дети одеваются, выходят на улицу и подходят к метеостанции).* |
| **Основная часть**  ***Технология, методы, приемы, вопросы стимулирующие активную позицию детей,***  ***актуализация знаний детей.*** | **В:** Вот мы с вами и на месте. Ребята, а как называют людей, которые работают на метеостанции?  **Д:** Метеорологи  **В:** Правильно. Метеоролог - это специалист, который занимается сбором и анализом данных. Каждые 3 часа он по приборам снимает показания, такие как температуру воздуха, давление, ветер и т.д. и записывает их в журнал погоды.  Прежде, чем мы с вами начнем исследовать погоду, давайте вспомним природные явления, которые мы можем наблюдать, но для этого вам придется отгадать загадки.   |  |  | | --- | --- | | Шар воздушный золотой, Над рекой остановился, Покачался над водой, А потом за лесом скрылся. **Дети:** солнце | Это важный показатель,  Градусник - ее приятель.  Если жарко - высока,  А в мороз она низка.  **Дети:** температура | | Бежал по тропке луговой - Кивали маки головой. Бежал по речке голубой - Речка сделалась рябой. **Дети:** ветер | Пушистая вата  Плывет куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе.  **Дети:** облака | | Надо мною, над тобою Пролетел мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохудился и исчез. **Дети:** туча | Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. **Дети:** дождь |   **В:** Молодцы! Все отгадали. А теперь давайте представим, что мы метеорологи и приступим к определению погоды на сегодня. Незнайка ждет от нас ответа, когда можно купаться?  Для начала давайте определим, ветрено сегодня или нет? Как мы можем узнать это, ребята?  **Д:** Посмотреть на деревья (если колышутся листья, дерево гнется, то на улице есть ветер). Можно еще на своем лице почувствовать ветерок.  **В:** Правильно ребята! А на метеостанции с помощью чего определяют ветрено на улице или нет?  **Ответы детей.**  **В:** Конечно, с помощью ветрового рукава, но к сожалению с нашим случилась беда, он испортился, но не надо отчаиваться, я вас научу другим способам. Для этого нам понадобятся: вертушка и ленточки *(раздать детям).*    **Опыт №1**  Ребята, если лопасти на вертушке крутятся, а ленточки колышутся, это значит на улице есть ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее вертятся вертушки и выше поднимаются ленточки. Понаблюдайте за ними и скажите, какой сейчас ветер?  **Ответы детей.**  **В:** А как мы можем узнать, откуда дует ветер?  **Ответы детей.**  **В:** Верно, в этом нам всегда поможет наш флюгер-петушок. Давайте определим направление ветра.  **Ответы детей** *(записать наблюдения за ветром на стенд)*  **Речевая игра «Ветер-ветерок!**  Давайте изобразим, как дует ветер. Если я скажу **«Сильный ветер»,** вы произнесете звук **«ш»** громко, если скажу **«Слабый ветер»**, произнесите звук **«ш»** тихо. Приготовились.  Ветерок поёт песенку (ш-ш-ш). «Дует сильный ветер» *(дети произнося звук «ш» громко).* «Дует слабый ветер» *(дети произносят звук «ш» тихо).*  **В**: Скажите, а как можно определить пасмурная или ясная, облачная или безоблачная сейчас погода?  **Д:** Посмотреть на небо, если светит солнышко, значит погода ясная, а если нет солнца, то пасмурная, если есть облака, то облачная.  **В:** Хорошо. Тогда подскажите мне, какая сегодня погода?  **Ответы детей** (ясная, хорошая, облачная, пасмурная, без осадков, безоблачная). *Ответы детей записать на стенд.*  **В:** Ребята, а вы знаете, что облака не все одинаковые и каждое имеет свое название. Давайте попробуем определить, какие облака сегодня на небе с помощью «ловца облаков» *(раздать каждому ребенку «ловца облако», рассказать как пользоваться).*    **Подвижная игра *«Ветер и облака»***  **Ход игры:** Под шум бубна (музыки) дети изображают ветер *(бегают врассыпную по участку)*. Как только шум бубна (музыка) прекращается, дети должны встать парами. Игра усложняется: дети собираются по трое, четверо, облачко только девочки, либо только мальчики.  **В:** Молодцы! Ребята, давайте продолжим нашу беседу, а то Незнайка заждался уже. Давайте подумаем, как мы можем узнать, холодно или тепло на улице? Какая температура?  **Д:** С помощью термометра.  **В:** Верно, посмотрев на термометр, мы узнаем сколько градусов на улице. Давайте посмотрим. Итак, температура воздуха сегодня составляет … градусов. Как вы считаете, столько градусов хватит, чтобы вода в озере прогрелась?  **Ответы детей.**  **В:** Да ребята, это очень мало, чтобы вода в водоемах прогрелась и была подходящей для купания. Температура воздуха должна быть не меньше 24 градусов и должна держаться несколько дней подряд. Ребята, а как вы думаете, почему термометр находится в домике?  **Д:** Температуру измеряют в тени.  **В:** Правильно. В тени термометр греется только от воздуха, а потому показывает правильную температуру. А вот когда на термометр попадают прямые солнечные лучи, он нагревается гораздо сильнее, чем окружающий воздух. Может показать и +40, и даже +70. Вот эти очень высокие показатели и принимаются за «температуру на солнце».  Давайте запишем на стенде показатели температуры *(записать).*  **Опыт №2.**  Давайте проведем эксперимент, положим термометр под прямые солнечные лучи, посмотрим, изменилась ли температура?  **Ответы детей после наблюдения за термометром.**  **В:** Ребята давайте подведем итог, какая сегодня погода *(дети подводят итог).* Наш друг уже заждался ответа, давайте разомнем наши пальчики и напишем ему ответ.  **Пальчиковая гимнастика:**  Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*  Ветер листики считал:  Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки — золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. *(спокойно складываем ладони на коленки)*  Отлично! Теперь давайте напишем ответ, перенесем наши условные обозначения со стенда на лист бумаги. К письму добавим фотографию карточки с расшифровкой условных обозначений и отправим это все Незнайке. Он узнает, какая сегодня погода и заодно научится ее отмечать с помощью знаков в своем дневнике наблюдений за погодой *(сфотографировать, отправить Незнайке).* |
| **Заключительная часть**  ***Рефлексивно-***  ***оценочный этап.*** | **В:** Ребята давайте подведем с вами итог: подходит погода сегодня для купания? А в какое время года можно купаться? А сейчас какое время года?  **Ответы детей**  **В:** Молодцы ребята! Наше письмо готово, фотографирую, отправляю. Вы большие молодцы! |