Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №86»



Конспект образовательной деятельности

Тема: «Путешествие к бабочкам»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Лошманова

Ольга Викторовна

Оренбург

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3-4** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4-6** |
| **III.** | **Список литературы** | **7** |

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, творческая активность, двигательная активность. |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Путешествие к бабочкам» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации; беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы; использование наглядного материала. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Создание условий для формирования художественно-эстетических способностей в процессе рисования |  |
| **6.** | **Задачи:** | | |  |  |
| **6.1** |  | | | Формировать умение передвать образ предмета путём нетрадиционной техники рисования-монотипии. Расширять и обогащать словарный запас. |  |
| **6.2** |  | | | Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающих предметов. Вызывать чувство радости. |  |
| **6.3** |  | | | Поддерживать положительные эмоции детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |  |  |
| **7.1** |  | | | Сформированы представления о |  |
| **7.2** |  | | | Способен самостоятельно оформлять свой замысел в рисунке |  |
| **7.3** |  | | | Испытывает потребность в умении действовать в коллективе |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | Столы, стулья, картинки с изображением бабочек, макет бабочки, муз. центр, баночки с водой, шаблон бабочки, тычки, гуашь разных цветов ,влажные салфетки. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | Беседа о бабочках, о правилах поведения в лесу, продуктивная деятельность, разучивание танца, пальчиковой игры. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** | **Психогимнастика**  Собрались ребята в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся. Подарим улыбки друг другу и нашим гостям. Посмотрите, как у нас тут стало ярко и весело от наших улыбок. Ой, что я слышу? Кто-то плачет. Вы слышите?(Из-за дерева появляется бабочка-макет)  **Бабочка:** Ой, какая я несчастная. Ой как мне грустно!  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Кто это?  **Дети**:Это бабочка.  **Воспитатель:** Она плачет. Давайте узнаем у нее, что случилось.  Бабочка, почему ты плачешь?  **Бабочка:** Пришла весна, я проснулась, а вокруг никого! Все мои подружки бабочки спят еще! И теперь мне одной так грустно  **Воспитатель:** Ребята, вам жалко бабочку? Что же нам нужно сделать? Как же помочь бабочке?  **Дети**: Найти её подружек!  **Воспитатель:** Где они могут спрятаться ?  **Дети** : В цветочках.  **Воспитатель:** А куда мы отправимся , чтобы найти бабочек? Где растут цветочки?  **Дети** : На полянке в лесу.  **Воспитатель:** А вы знаете , как попасть на полянку? Я вам подскажу: нужно пойти по дорожке, которая ведет через лес. Ну что в путь!! А бабочка подскажет нам дорогу. ( дети выполняют задания под звуки природы) | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** |  | |  |
|  | |  | **Воспитатель:** Сначала нам нужно пройти вот по этой длинной дорожке. Нужно идти осторожно на носочках. ( Воспитатель показывает, дети проходят друг за другом). Молодцы, мы прошли по дорожке. Какая была дорожка?  **Ребёнок**: Дорожка была длинная.  **Воспитатель**: Посмотрите! Длинная дорожка привела нас к болоту. Здесь нам не пройти, нужно перепрыгивать с кочки на кочку. Руки поставим на пояс, слегка согнем ноги и прыгнем на кочку. Приземляемся на две ноги, на носочки, чтобы кочка не провалилась в болото. (Дети перепрыгивают друг за другом)  Куда же нам дальше нужно пойти?  **Ребёнок:** По дорожке.  **Воспитатель**: Правильно! Но это какая-то другая дорожка! Мы по какой дорожке начали наше путешествие ?  **Дети**: По длинной  **Воспитатель**: Верно,а это какая дорожка?  **Ребёнок:** А это короткая дорожка.  **Воспитатель:** ребята, по короткой дорожке нам нужно будет пройти на пяточках. Руки поднимаем в стороны и в путь.  Ну, вот мы с вами и пришли! Как тут хорошо, греет солнышко, поют птицы (дети слушают звуки природы). Солнышко греет ручки, головку ножки . Я даже чувствую как пахнет травой и цветами .А вы? (звучит музыка)  **Воспитатель**: А давайте вспомним как нужно вести себя на лесной поляне  **Ребёнок**: -не шуметь  -не оставлять мусор  -не рвать цветы  **Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята, знаете как нужно себя вести на природе. Ребята, посмотрите, а здесь выросли цветы. Какого они цвета? (дети называют цвета)  **Дети**:(называют цвета)  **Воспитатель:** Ребята,а давайте возьмем в ручки цветочки  Алёна, сколько у тебя цветочков?  **Ребёнок**: один  **Воспитатель:** Серёжа, а у тебя сколько?  **Ребёнок:** один.  **Воспитатель**: У вас у всех по одному цветку, а если мы подойдём поближе друг к другу и встанем в кружок (дети образуют плотный кружок и протягивают руки друг к другу), сколько получилось цветочков?  **Дети**: (много).  **Воспитатель:** Я вам предлагаю потанцевать с нашими цветочками. (Музыка, дети выполняют движения)  **Воспитатель**: Давайте мы все наши цветочки оставим на полянке, и она превратится в самую красивую поляну в этом волшебном лесу (дети выкладывают цветы на поляне).  Наша бабочка немного развеселилась и хочет с вами поиграть в игру. Это не обычная игра, она будет летать, а вы будете следить за ней глазками  **Зрительная гимнастика Бабочки**  В поле бабочки летают Широко открыть и закрывать глаза  Крылья пёстрые мелькают Круговые движения  Раз - два - три - четыре Часто моргать глазками,  Полетели, закружились Затем закрыть глаза  **Воспитатель**: Ребята, пока вы играли с бабочкой, посмотрите, что я нашла под цветочком! (показываю шаблоны бабочек) Но, кажется, этим бабочкам чего-то не хватает...  **Дети**: Узора на крыльях.  **Воспитатель**: Правильно, они поэтому и не проснулись еще. Как же нам их разбудить? Чтобы бабочки проснулись нужно нанести узор на их крылья.  А хотите посмотреть какие узоры бывают на крыльях бабочек?  (дети проходят к мольберту, на котором картинки с изображением бабочек)  Какие красивые и разные цвета и узоры мы видим на крыльях бабочек! Крылышки у всех бабочек прозрачные, но сверху покрыты крошечными цветными чешуйками. Эти чешуйки ярко окрашены и образуют разные пятна, линии, полоски, разводы. Получается «рисунок крыла» - настоящая картина. Хочется взять бабочку в руки, чтобы рассмотреть и погладить нежные крылышки. Но если бабочку взять в руки, то чешуйки сотрутся. Для неё это настоящее горе: бабочка не сможет летать, и значит погибнет! Поэтому гораздо лучше любоваться бабочкой, не прикасаясь к ней.  Мы с вами сейчас превратимся в художников и поможем нашим бабочкам проснуться красивыми. (Дети проходят за столы)  **Воспитатель**: Для того чтобы разбудить наших бабочек, нам понадобится краска и штампики. Возьмем штампик и обмокнем его в краску. Опустим на бабочку- поможем ей стать красивой. .А теперь сложим половинки и немного прижмем их рукой. Что же у нас получилось? Вся бабочка оказалась раскрашена!  Но для начала нужно размять наши пальчики  **Пальчиковая гимнастика Бабочка**  Маленькая гусеница по листу ползет (указательный пальчик ползет по ладошке)  Листик, как конфетку, целый день грызет (пальчики правой руки "кусают" ладошку левой)  Наконец наелась, кокон вдруг сплела (кулак в кулаке)  В кокане, как в домике зиму проспала (ручки под щечку, спим)  А весной той куколке надоело спать (встряхнуть кисти рук)  Превратилась в бабочку, чтоб кругом летать! (кистями изобразить бабочку)  Дети раскрашивают бабочек под музыку.  **Воспитатель:** Давайте теперь отнесем их на нашу цветочную полянку и посадим рядом с цветочками.  **Бабочка:** Да вы же волшебники! Какие красивые и радостные бабочки у вас получились! Спасибо вам ребята, теперь у меня так много подружек и я больше не буду грустить! Мне очень захотелось сделать вам подарок, вот держите! ( дарит ведерко с мелками)  **Воспитатель**: Давайте поблагодарим бабочку за такой замечательный подарок.  **Дети**: Спасибо, бабочка!  **Воспитатель**: Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад!  **Бабочка:** А я вам в этом помогу! Нужно произнести волшебные слова и зажмурить глазки . И вы сразу окажетесь в своей группе!  1,2,3,  повернись!  В детском садике окажись!!!  **Воспитатель:** Спасибо большое тебе, бабочка, ребята, давайте попрощаемся с бабочками. Скажем им до свидания!  **Дети:** до свидания, бабочка!  **Воспитатель:** а теперь закрывайте глазки, а я буду произносить волшебные слова: 1,2,3,  повернись!  В детском садике окажись!!! | |  |
|  | |  |  | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** |  | |  |
|  | |  | **Воспитатель:** Ну вот мы и вернулись из нашего необычного сказочного путешествия!  Ребята, а вам понравилось сегодня наше путешествие на цветочную поляну?  **Дети** : да  **Воспитатель**: Кого мы искали?  **Дети** : бабочек  **Воспитатель**: Как мы разбудили бабочек ?  **Дети** : мы раскрасили им крылышки  **Воспитатель:** Мы встретили одну бабочку, а сколько их стало?Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? Что не получилось?Мне тоже очень понравилось наше путешествие! Вымолодцы! Давайте попрощаемся с нашими гостями.  **Дети:** до свидания! | |  |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | |  |
|  | |  | | Показательное занятие на родительском собрании.  Родители с удовольствием помогали в заучивании стихов, песен, танца. |  |
|  | |  | | Время: 20-25 минут |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Программа воспитания и обучения, разработанная МДОАУ,

«Рисование в детском саду» Д.Н. Колдина,

«Развитие речи» В.В. Гербова,

«Физическая культура» Л.И.Пензулаева,

Интернет-ресурсы.