**Методическая разработка совместной проектной деятельности педагога с детьми**

**по теме:** «Как можно заработать деньги»

*автор – Кривоносова Анастасия Витальевна*

*воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70*

*мо город Новороссийск*

***Ссылка на видео совместной проектной деятельности*** <https://youtu.be/F8fvi7pcAbY>

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструирование из разного вида материалов, познавательно-исследовательская

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

***Использованные программы, технологии:*** ОП «Вдохновение» В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, метод проектов Л.В. Свирская, технология Л.В. Свирская «Детский совет».

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

**Задачи:**

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, **умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;**

-создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- **развивать у детей творческое воображение, интерес к конструированию из различных видов материалов**, умение **ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;**

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Воспитатель: Друзья мои, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? *(после того как Ева рассказала, что её брат подарил ей куклу, у всех возник вопрос «Откуда же он взял деньги, если он школьник?» Маша не согласилась: «Он работает, у него есть свой бизнес». Было видно, что детей заинтересовала эта тема)*

- Ребята, давайте подумаем, что мы уже знаем про бизнес?

- Что бы мы с вами хотели узнать ещё? (*ответы детей записываются на листе)*

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Воспитатель: - Подумайте пожалуйста, и скажите, что мы с вами можем придумать и сделать по этой теме? (*все предложения детей вносятся в лотос – план)*

-Давайте с вами продумаем, как же мы назовем наш проект? И чем из всего предложенного займёмся сегодня? *(дети предлагают свои варианты и после приходят к решению назвать проект «Как можно заработать деньги», после этого продумывается план работы по проекту на сегодня)*

- Ну что приступим? Нас с вами ждут новые интересные знания!

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Образовательные инициативы педагога в центрах активности:

*Бизнес-центр:*

Совместная образовательная деятельность: разработка проекта бизнес-центра, поиск места и оборудования.

Самостоятельная деятельность: изготовление банкомата из старой коробки.

*Центр книги и грамоты*

Совместная образовательная деятельность: знакомство с экономическими терминами в книге Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»

Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Банк»

*Центр математики*

Самостоятельная деятельность: Работа с тематическими карточками «Назови профессию»

Дидактическая игра: «Кассир», «Расходы и доходы».

*Центр науки и экспериментирования*

Совместная образовательная деятельность: познавательная деятельность «Путешествие монеты»

Самостоятельная деятельность: чтение энциклопедии про бизнес

*Центр рисования*

Самостоятельная деятельность: изготовление вывески и логотипа бизнес-центра.

Совместная образовательная деятельность: лепка«Товары для супермаркета»

Самостоятельная деятельность: рисование денег для игр

*Центр театра и музыки.*

Самостоятельная деятельность: инсценировка «Случай в магазине»

*Центр игры.*

Самостоятельная деятельность: сюжетная игра «Архитектора»

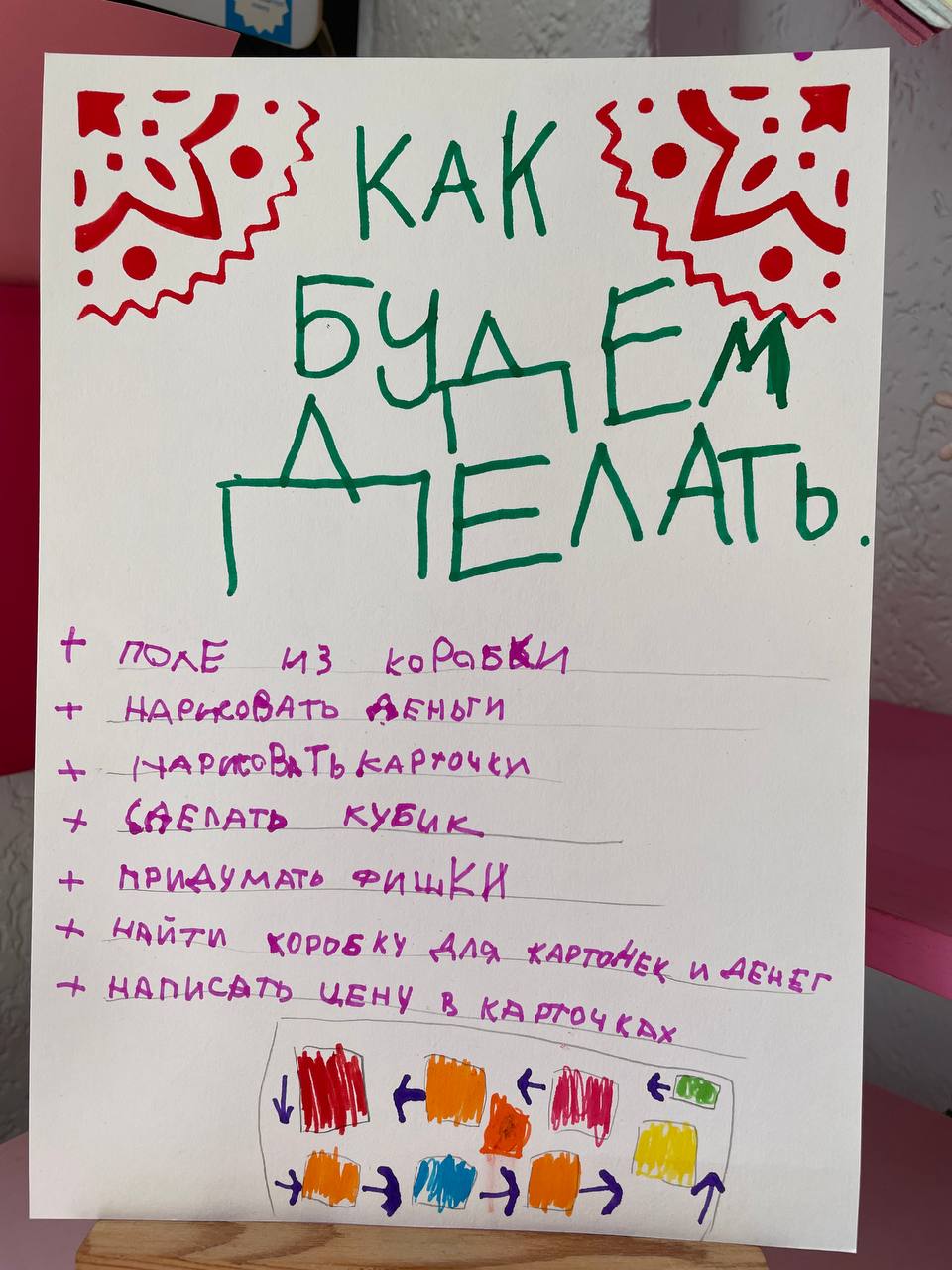
*Центр конструирования*

Самостоятельная деятельность: конструирование «Завод»

*Центр открытой площадки*

Совместная образовательная деятельность: Экскурсия в магазин «Цветы»

Самостоятельная деятельность: подвижная игра «Магазин красок»

***Инициативы детей на примере детского плана проекта:***

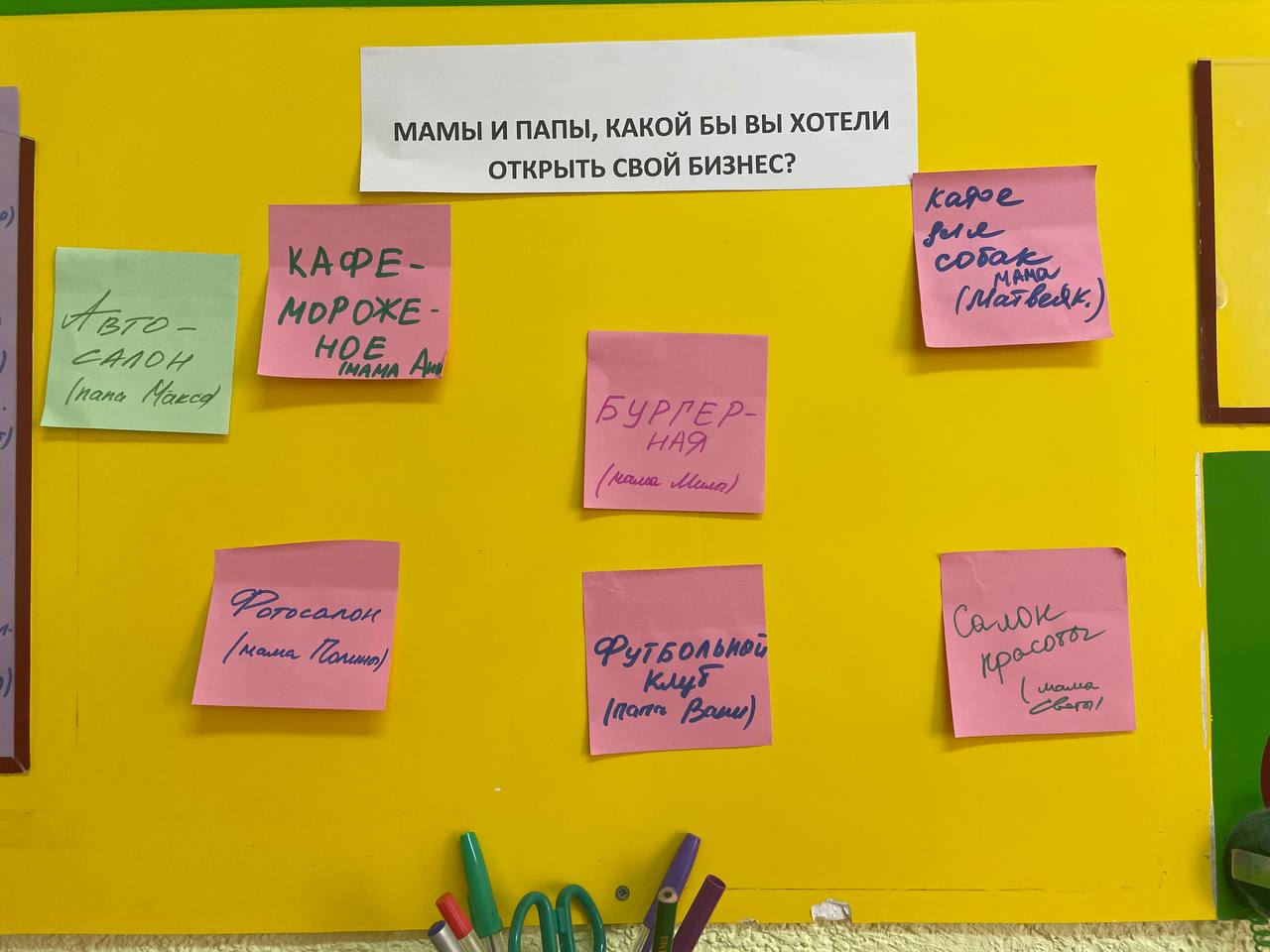
*Дети предложили сделать игру для детей о том, как можно заработать деньги?(Да, по типу «монополия»)*

Воспитатель: **-** Я считаю, что правила «Монополия» слишком сложные.

(*Мы нашли решение: «Собрали творческую группу ребят. Они обсудили, как мы будем делать игру и придумали свои правила». Работа проходила по плану: сначала мы сделали игровое поле из старой коробки, затем нарисовали карточки объектов– это ферма, магазин, поликлиника и карточки улучшения бизнеса. Например, чтобы улучшить кафе, необходимо приобрести кофемашину. Тогда доход хозяина бизнеса вырастет. Игроки бросают кубик и двигаются по полю. Если попадается карточка, могут купить ее, если хватает денег. Если попасть на карточку чужого объекта- придется заплатить деньги. Выигрывает тот, кто заработает больше всего денег).*

***Взаимодействие с семьей:***

Соцопрос «Какой бизнес вы хотели бы открыть?» (*И самый интересный ответ у мамы Матвея – это кафе для собак)*

**

**Создание развивающей предметно - пространственной среды:**

*Начало проекта*

Демонстрационный .материал на тему «Мой бизнес», подборка методической литературы, таблички с ключевыми словами, разработка тематических карточек.

*Конец проекта.*

Представление детьми своего бизнес плана

Настольная игра «Как можно заработать деньги»

Клубный час «Путешествие в страну экономики»

Интерактивная игра «Школа экономики»

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Воспитатель:-Что мы с вами делали? (*имя ребенка*), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что теперь можно делать с этим предметом?

(*воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать*).

А что было трудного? Как мы справились? Трудности – это хорошо. Это значит, что нас ждет новый проект. Вы уже определились, какой? (*да, по нашим данным, больше всего голосов за проект «Как сделать копилку для настоящих денег!)* Ура! Я рада, что у нас все получилось!