Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Радуга»

Методическая разработка обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования

**«Море слез на пути к радости»**

 Педагоги:

 Дорохова Екатерина Сергеевна

 Ефремова Наталья Васильевна

Енисейск 2020 год

**Цель:** формирование устойчивого интереса у родителей к жизни ребенка в условиях адаптационного периода и оказание помощи ребенку.

**Задачи:**

1. создать проблемно - игровые ситуации для родителей с возможностью увидеть ДОУ глазами ребенка, осознать трудности принятия новой обстановки в адаптационный период;2. мотивировать родителей помочь своему ребенку прожить адаптационный период максимально комфортно;3. помочь родителям разработать совместный план действий на период адаптации, направленный на благоприятное вливание ребенка в детский коллектив.

**Оборудование и материалы**: коробочка с атрибутами для превращения в «детей» (бантик, пустышка на веревочке, погремушка – браслет, ободок с ушками и так далее); коробочка с фантами, посуда для бутафорского обеда, стол, стулья, боксерские перчатки по количеству участников, мячи фитболы, мягкие модули, фантазийный предмет, ноутбук, проектор, магнитная доска, бумага, большая ромашка, стикеры, фломастеры, маркеры, песочные часы, либо таймер.

**Где и когда пройдет семинар**: семинар проводится в музыкальном зале (новая обстановка для родителей). Обстановка максимально приближена к обстановке группы, наполнена крупными предметами (по отношению к росту взрослого человека): мячи фитболы, из мягких модулей сооружен высокий стол и шкаф с расставленными в нем игрушками (большие мягкие игрушки), диван, столы, стулья и прочее. Семинар планируется провести в первых числах сентября, для того чтобы родители понимали важность процесса привыкания ребенка к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном и психологическом.

**На сколько человек рассчитан: 15**

**Предполагаемый результат:** планируя данный семинар, рассчитываем на то, что родители будут проявлять активный интерес к жизни своего ребенка в период адаптации, смогут определить для себя приемы, облегчающие данный процесс, будут располагать большей информацией об особенностях адаптационного периода и возникающих трудностях у детей (переосмыслят свою позицию). Данная организация **семинара**  позволит вовлечь **родителей** в образовательный процесс, превратит их из пассивных слушателей в активных участников. **Родитель сможет понять,** что он всегда и во всем должен (сможет) помогать своему ребенку, что он главный воспитатель.

**Форма проведения:** семинар – практикум с элементами игры.

Теоретическая часть представлена в форме игровых ситуаций для родителей. Весь адаптационный период воспитатели проживают вместе с детьми и родителями, поэтому данный семинар проводят оба педагога.

**Список литературы** 1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 №30384.

3. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров/ авт. – сост. Е. А. Кудрявцева, О. Б. Балберова. – Волгоград: Учитель. – 143 с.

 **Актуальность.**

 Возраст детей нашей группы от одного года двух месяцев до полутора лет (ясли). Этот возраст считается наиболее уязвимым для адаптации, изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и взрослых больших усилий. Родители очень часто задаются вопросом: « Почему кто-то из детей уже на пятый день входит легко в режим группы, а кто-то и на двадцатый не принимает окружающую обстановку?» (без учета психологических особенностей детей). Часто мамы задавали вопросы: «Почему старший ребенок легко адаптировался, а младший, приходя в сад плачет? Как помочь ребенку?». Этот же вопрос волновал и других родителей. У многих родителей к нам в группу пришли первые дети, у кого – то второй и даже третий ребенок, и многих родителей в равной степени интересует вопрос: « Как адаптировать ребенка к новым условиям, не навредив ему?» Этот вопрос наиболее часто задают нам родители. Со своей стороны, мы наблюдали у некоторых родителей отсутствие интереса к жизни ребенка в детском саду. Так же столкнулись с рядом проблемных ситуаций у родителей, с их неумением, а порой и нежеланием помочь своим детям (пассивность, безразличное отношение к своему ребенку). По запросу родителей, приняли решение организовать семинар для родителей. Попытка показать мир детского сада глазами ребенка и совместно с родителями выработать план, как, помогая ребенку в простых вещах, можно процесс адаптации сделать простым и радостным для всех субъектов образовательного процесса.

**Предварительная работа**: в приемной был размещен плакат, на котором родители писали интересующие их вопросы по поводу адаптации детей, что бы они хотели узнать, какой информацией по упрощению адаптационного периода могли бы поделиться с другими родителями. По мере заполнения опросного плаката, было определено время и место проведения семинара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура мероприятия | Содержание деятельности ведущего и участников семинара | Демонстрируемые методы, формы, приемы;Профессиональные, ролевые позиции, занимаемые педагогом |
|  Эмоциональный настрой |  Родители и педагоги встречаются в музыкальном зале. Приветствуем родителей.**Первый ведущий** проводит приветственную игру, объясняет правила (родители сидят на коврах в кругу – неформальная обстановка) «Скажи доброе слово про детский сад». Ведущий начинает игру, берет в руки коробочку, говорит про детский сад и передает коробочку рядом сидящему родителю. Родитель, сказав доброе слово, открывает коробочку и берет атрибут. По окончании игры все родители одевают атрибуты.Ведущий: Здорово! У каждого из вас появилось что – то новое (атрибут), как вы думаете, для чего они у вас появились? (ответы родителей). Замечательно! Вы превратились в «детей» и пришли сегодня первый раз в детский сад! Мы предлагаем вам стать участниками некоторых ситуаций, просим соблюдать предлагаемые условия. Вы проживете часть режимных моментов, которые проживает ваш ребенок ежедневно в детском саду. | Педагог занимает позицию организатора.Второй педагог занимает позицию наблюдателя.Прием погружения в воображаемую ситуацию. |
| 2. Мотивоционно – побудительная часть | 1. **Второй ведущий.** Наши дети очень маленькие, и не умеют говорить. Нам их очень трудно понимать, поэтому главное условие следующей ситуации: «дети» не умеют говорить, только могут произносить звуки (А, У). Но помните, что вы «дети», не опирайтесь на свой жизненный опыт. Сейчас мы будем играть в фанты, на карточке написано задание: Вам нужно объяснить, что вы хотите, а на обороте карточки изображен атрибут того «ребенка», которому все это нужно объяснить: –хочу гулять; дайте мне игрушку, вон с той полки; хочу помыть руки; хочу, чтобы вы включили вон ту лампочку; меня обидели; хочу гулять в новых ботинках и так далее. Проводится игра. 2. **Первый ведущий.** Ребята (обращается к «детям»), вот и наступило время обеда, какой замечательный обед приготовили наши повара. Приглашаем вас всех за стол. «Дети» садятся за стол, накрытый бутафорским обедом. И тут же всем «детям» одеваем боксерские перчатки, раздаем ложки и предлагаем покушать. При этом побуждаем кушать, предлагаем покормить (этими мерами хотим показать родителям, насколько трудно детям овладеть ложкой, плохо развита мелкая моторика, а многие просто не умеют ею пользоваться). Вот и пообедали, молодцы! 3. **Второй ведущий**. «Дети» рассаживаются на ковре. Вносят невообразимый предмет, глядя на который не понятно, что это и для чего. Про предмет ничего не рассказываем, ведущий предлагает «детям» подумать и рассказать, что это за предмет и для чего он нужен. Выслушиваем все предположения «детей», после чего, запускаем видеоряд из фотографий наших детей, взаимодействующих с горшком (кто - то его на голову одевает, кто - то играет как машинкой, кто - то в него мячики складывает и так далее). Конечно, теперь вы догадались, что это за предмет. Вот примерно так, наши дети видят горшок, и не понимают, что с ним делать (не приучены дети к горшку). | Педагог занимает позицию организатора и провокатора.Второй педагог занимает позицию наблюдателя.Проблемно – игровое изложение материала.Создание и постановка проблемных ситуаций.Решение проблемных задач.Сюрпризный момент. **Метод видеокоррекции.** |
| 3. Дискуссионная часть  |  Рефлексия состояния после прожитых ситуаций. **Ведущие вместе.** Просим родителей оценить свое состояние в период «детства», прикрепить смайлик с той эмоцией, которая соответствует их внутреннему состоянию в окошечко домика (нарисовано здание с окошками, символизирующее детский сад, в окошечки приклеить смайлик с подходящей эмоцией (грусть, радость, удивление, смех, стыд, задумчивость, подмигивание, смущение и так далее). Предлагаем родителям снять атрибуты и присесть в круг из стульев.Вот вы и побывали снова в детстве. Как вы себя чувствовали в данных условиях и ситуациях? Каким вы видели мир вокруг себя? Как вы думаете, для чего мы предложили вам все эти ситуации? (чтобы вы почувствовали себя на месте своего ребенка, осознали, как ему трудно принять новые условия жизни). Легко ли вам было быть «немыми»? Сложно ли было, объяснить чего вы хотите? Вам комфортно было объяснять все «постороннему» человеку? Как думаете, для чего мы смоделировали данную ситуацию? Вспомните свои ощущения во время «обеда», как думаете, почему мы сковали ваши движения перчатками? Смогли ли вы вообще взять ложку в руку? Может ли к этой ситуации подойти поговорка «Око видит, да зуб неймет»? Какие мысли у вас возникали? Хотелось ли вам продолжать свои попытки взять ложку? Не имея достаточного жизненного опыта, легко ли выйти из данной ситуации (придумать, как покушать без ложки)?Когда внесли фантазийный предмет, символизирующий горшок, какие мысли у вас возникали? Легко ли было сориентироваться о его назначении? Какие эмоции вы испытали, когда узнали его истинное назначение (стало смешно)? | Педагоги занимают позицию выясняющего, организатора.Рефлексия как прием обратной связи.Обсуждение проблемных ситуаций.Метод групповой дискуссии. |
| 4. Практическая часть (основная)  |  **Первый ведущий**: Отдавая ребенка в сад именно сейчас, малышей, чего вы ожидаете от сада? Многие считают, что приведя ребенка в сад, его там обязаны научить всему: кушать ложкой, ходить на горшок, и прочее. Если в саду одни требования (ложка, горшок, самостоятельность), а дома их нет, то ребенок не может понять, чего же от него хотят? Он начинает приспосабливаться, и появляется такое явление «Мой ребенок дома совсем другой». Предлагаю всем сейчас хлопнуть в ладоши, но при условии, что использовать можно только одну руку, с соседом объединяться в пары нельзя. Получилось ли это у вас? (Оба педагога, так же включаются в игру)Вот так же и нам, воспитателям, и вам, родителям, в одиночку будет очень сложно.Итак, тема нашего сегодняшнего семинара «Море слез на пути к радости». Как вы думаете, почему именно это название мы выбрали? (ответы родителей)*В зале стоит магнитная доска с бумагой, заранее заготовлена большая ромашка, на одной стороне лепестков написаны наши советы, вторая сторона чистая, для советов родителей, стикеры и фломастеры.***Второй ведущий.** С чего начинается день ребенка в детском саду? (ответы родителей).Все начинается с момента расставания с самым дорогим человеком в жизни ребенка – его мамой! Как вы думаете, что чувствует ребенок «отрываясь утром от мамы?» Как можно скрасить этот момент? Предлагаем вам, за определенное время (установка таймера или песочные часы на одну минуту), написать на лепестках ромашки, либо на стикерах ваши способы расставания с малышом. Будем рады, если вы поделитесь своими необычными и оригинальными способами расставания! (По завершении времени, свои рекомендации родители размещают на лепестках ромашки).В свою очередь, мы рекомендуем вам придумать ритуал прощания, после которого, происходит расставание. Этот действенный способ и многие другие вы сможете прочитать на обороте лепестков ромашки, расположена она будет в приемной нашей группы (для поддержания родительского интереса).**Первый ведущий**. Следующий, немаловажный режимный момент, это прием пищи. Вспомните, насколько удобно или неудобно вам было кушать в перчатках? Как вы думаете, почему именно так мы вам усложнили ситуацию? Смогли ли вы вообще взять ложку? Как легко помочь ребенку овладеть ложкой? Какие приемы используете дома, чтобы научить ребенка есть ложкой? (тезисы родителей размещаем на лепестках ромашки). Немаловажным моментом (для овладения ложкой) является и развитие мелкой моторики. Самые простые игры на развитие мелкой моторики - это игры с макаронами и ложкой, перебирание пуговиц, откручивание и закручивание крышек на пластиковых банках, берем самые простые материалы и неоформленный игровой материал, и начинаем играть (видео обзор игр и как дети играют).Вам будет интересно узнать, что мы часто прибегаем к такому приему, как рука в руке (берем руку ребенка, вкладываем ложку, и показываем, как ей пользоваться). Остальные наши советы вы сможете прочитать на ромашке.**Второй ведущий.** «Горшечный этикет». Помните тот невообразимый предмет? Примерно, так же ваш ребенок воспринимает горшок и не понимает, что с ним делать. Как дома приучаете ребенка к горшку? (Рекомендации родителей размещаем на лепестках ромашки). Думаю, вам будет интересно узнать, какими приемами пользуемся мы в детском саду. Показываем детям мультфильмы, в которых в простой интересной форме объясняют, что делать с горшком, садим всех детей в определенное время, примерно через 40 минут, если все получилось эмоционально реагируем (хлопаем). Остальные советы сможете прочитать на ромашке. Речь. Вспомните, как вы сегодня были «немыми», легко ли это? Придя в сад, ваш ребенок (в силу возраста), не обладает обширным словарным запасом и вот примерно так он пытается объяснить нам свои желания, а мы пытаемся его понять. Как вы дома побуждаете ребенка говорить и выражать свои желания, просьбы? (ответы родителей на стикерах крепим на ромашке).В свою очередь, мы просим вас, побуждать ребенка говорить, не предугадывать его желания, не домысливать, а пытаться добиваться ответа (жестами, звук). | Педагоги занимают партнерскую позицию, помощника (помогает родителям увидеть их сильные стороны), выясняющего.Позиция педагога, готового получать новую информацию и на это же ориентирует родителей.Реверсионная мозговая атака. **Передача своего педагогического опыта родителям как прием.**Метод совместных действий. Поисковый метод.Общение на равных как прием.Обращение к опыту родителей.Поддерживает уверенность родителей в собственных педагогических возможностяхВыдерживание пауз |
| Заключительнаячасть | **Первый ведущий.** Вот и сформировался наш цветок, итог нашей совместной работы. Многие советы интересны, оригинальны и могут успешно применяться. Эта ромашка – символ нашей дружбы, общие правила, просим прочитать все рекомендации и учесть пожелания. Обратили ли вы внимание, что на лепестках разместились различные советы и правила, и все они объединяются в единое целое центром ромашки. Как вы думаете, что их объединяет? Без какого главного фактора, все эти приемы малодейственные? (ответы родителей). **Второй ведущий** открывает центр ромашки, там написано «режим дня». В детском саду ребенок постоянно живет по режиму и если его домашний режим, максимально приближен к режиму детского сада, то ребенку намного легче принять изменившиеся условия и легче адаптироваться. Сейчас мы просим вас, еще раз оценить свое состояние после проведенного семинара (размещают смайлики во втором домике). Вспомните свои эмоции, которые вы испытывали после участия в ситуациях и после обсуждения этих ситуаций, изменилось ваше настроение?**Оба ведущих включаются в игру.** Помните нашу игру с хлопками, смогли ли вы хлопнуть в ладоши одной рукой? Нет. Повторим эту игру? Родители поднимают одну руку, а ведущие по очереди хлопают с родителями в ладоши.Уважаемые родители, если мы с вами будем действовать сообща, идти в одном направлении, то все у нас получится, и адаптация пройдет успешно! Мы, педагоги, в свою очередь, так же работаем в тандеме, постоянно едины в правилах, которые соблюдают наши дети.Надеемся, что вы сегодня «унесете» с собой много ценного, чем сможете успешно пользоваться. Благодарим за участие! | Педагоги занимают партнерскую позицию.Включение всех участников в обсуждение вопросов семинара как прием.Общая игра, как прием.Прием активного слушания**(Активно слушать человека – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам рассказал, при этом обозначив его чувство).** |