Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Бутурлиновский детский сад № 11

 **Долгосрочный проект в средней группе**

 **« Как жили люди на Руси »**

 Воспитатель : Хрусталева Н. А.

 Бутурлиновка 2022 – 2023

1. Актуальность темы

2. Цель и задачи

3. Принцип отбора содержания материала

4. Формы работы с детьми

5. Методы

6. Развивающая среда

7. Ожидаемые результаты

8. Список используемой литературы

**Актуальность:**В наше неспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова « безнравственность », « бездуховность », мы, воспитатели задумываемся о том, какими вырастут наши дети. С раннего детства надо научить детей доброте, терпению, помогать другим. А лучшим примером для этого является знакомство детей с нашими русскими традициями. Необходимо довести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать их в национальных традициях.
А поэтому нет лучшего способа, чем приобщать детей к истокам русской народной культуры и быта. Именно это должно послужить детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

**Цель:**Формировать интерес и приобщение детей к основам русской народной культуры, быта, традициям.

**Задачи:**1 Познакомить детей с русской народной культурой:
а) с архитектурой: убранством русской избы
б) с народным костюмом: с русской народной одеждой

2 Обеспечить освоение доступного детям русского народного быта:
- предметов быта, домашней утвари
- народных детских игр и игрушек

Принцип отбора содержания материала:
 последовательность;
 наглядность;
 доступность

**Формы работы с детьми:**1 Занятия
- по ознакомлению с основами русской народной культуры ( знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);
- по ознакомлению с окружающим миром ( знакомить детей с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси);
- по ознакомлению с художественной литературой ( учить потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в инсценировках)
- музыкальные ( знакомство с русскими народными инструментами, водить хороводы)
- по изодеятельности ( рисование, аппликация, лепка)

2 Игровая деятельность
- театрализация
- сюжетно-ролевые игры
- подвижные народные игры

**Методы**
Словесные:
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов, потешек;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры

Наглядные:
- рассматривание иллюстраций, картинок

Практические:
- создание развивающей среды;
- создание условий для познавательного развития

Ожидаемые результаты

1. Ребенок должен иметь первоначальное представление о себе как о человеке, о членах семьи, о нормах и правилах в семье, о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге, о воспитании патриотических чувств.

2. Проявление нравственных качеств в повседневной жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие. Проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентироваться на них в оценках своего поведения.

3. Приобщение к истокам русской народной культуры. Иметь представление о предметах труда, быта, посуды. Самостоятельно использовать полученные знания как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности.

**Тематическое планирование по теме: « Игры в уголке русской избы »**

 **Сентябрь
 Как люди жили раньше**
Задачи. Конкретизировать представление о традиционном убранстве русской избы. Закреплять знание правил гостеприимства, приобщать к бытовой и семейной культуре предков. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в игре дети учатся развивать игровой сюжет; на занятиях по развитию речи - задавать вопросы по прочитанному произведению; на музыкальных - развивают слух. Примерное содержание. Занятия проводятся в русской избе (макет). Дети знакомятся с хозяйкой. Рассматривают избу, одежду, мебель, предметы народного быта. В гости заходит петушок (или любая другая игрушка). Упражнение в вежливом обращении к гостю.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность
Знакомство с русской народной сказ- кой «Сестрица Аленушка и братец Ива- нушка» (обратить внимание на предме- ты русской одежды: сарафан, лапти, алая лента, рубаха). Драматизация сказки «Теремок».

Художественная литература
 Н. Шрнет «Песенка о вежливом чижи- ке», эстонская сказка «Каждый свое по- лучил», русские народные сказки.

Игровая деятельность
 Игра-упражнение «Вежливое обраще- ние к гостям». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы». Музыкальные иг- ры «Встречайте гостей», «Веселый плато- чек». Танец «Башмачок», «Танец с платоч- ками». Дидактические игры «Предметы народного быта», «Собери домик», «Одень русскую девицу», «Что лишнее?». Игра с пластилином «Именины» (лепка угоще- ний). Игра с карандашами «Колодец». Иг- ра со счетными палочками «Печь».

Продуктивная деятельность
 Конструирование теремка из крупно- го строительного материала. Рисование «Ковры и половики наших бабушек». Аппликация «Украшение по- лотенца». Лепка «Миска».

**Октябрь
Старинная (русская) одежда**
 Задачи. Конкретизировать представления о традиционном народном костюме, развивать интерес к нему. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в игре дети учатся выбирать роль и сюжет; на занятиях по развитию речи обогащают словарь; в процессе изобразительной деятельности знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла; на занятиях по математике учатся подбирать цвет, форму. Примерное содержание. Дети знакомятся с русской народной женской одеждой, учатся классифицировать предметы одежды, использовать в речи соответствующие собирательные существительные.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

 Познавательная деятельность
 Рассказ воспитателя «Что носили раньше?». Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лента, лапти). Игровая деятельность в уголке ряжения.

Продуктивная деятельность
Изготовление бус из рябины. Аппликация «Укрась сарафан».

 Художественная литература
Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций.

 Игровая деятельность
 Дидактические игры «Сложи узор», «Раскрась одежду», «Одень Машеньку». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».

**Ноябрь
Знакомство с предметами быта**
 Задачи.
Познакомить с прялкой и веретеном. Прививать интерес к культуре родного народа. Развивать умение применять полученные знания в различных видах деятельности. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на занятиях по развитию речи развивается творческое воображение детей; в игре они знакомятся с новыми игрушками и действиями с ними. Примерное содержание. Придя в «избу», дети видят, что хозяйка сидит у прялки с веретеном, напевая песню, а кукла Маша играет с клубками и пряжей. Начинается разговор о предметах русского обихода и их назначении.

Совместная деятельность воспитателя с детьми
 Познавательная деятельность
Беседа «Как получается нить» или «Золотое веретено».

Художественная литература
Русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Золотое веретено».

Игровая деятельность
Дидактические игры «Разрезная картинка», «Что это такое?». Подвижные игры «Веретено», «Клубок», «Кто быстрей накрутит нить на веретено». Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки- пуговицы».

Музыкальная деятельность
Слушание русской народной песни «Молодая пряха». Музыкальные игры «Ах вы сени», «Прялочкины игры». Танец с веретеном. Групповой праздник «Дуняша-рукодельница».

Продуктивная деятельность
 Декоративное рисование «Расписная прялка». Лепка «Клубочки из бабушкиного сундучка». Аппликация «Прялка». Встреча с интересными людьми (чья-нибудь бабушка показывает, как получить нить с помощью веретена).

**Декабрь
Зимние традиции русского народа**
Задачи. Формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуры. Воспитывать чувство национальной самоценности, формировать стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в театрализованной деятельности детей по- буждают к импровизации с использованием различных выразительных средств; на музыкальных занятиях знакомят с произведениями фольклора, с различными средствами музыкальной выразительности; на занятиях по изодеятельности - с техникой оригами. Примерное содержание. Хозяйка русской избы знакомит детей с традициями празднования Нового года.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность
 Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования. Разучивание за- гадок о зиме, зимних примет, колядок: «Коляда, коляда, поехали по дрова». «Ко- ляда, коляда. Я у батюшки одна...».

 Продуктивная деятельность
 Конструирование (оригами) «Подарок другу». Рисование «Новогодняя елка».

Трудовая деятельность
 Коллективный труд по оформлению группы к празднику Нового года.

Игровая деятельность
Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Угадай, что получится», «Елка с подарками». Музыкальная игра «Зимний хоровод». Подвижные игры «Зимушка- зима», «Два Мороза», «Снежная кару- сель», «Мороз». Колядование.

**Январь
 Веселые ложки**
Задачи. Познакомить с предметами : обихода - деревянными ложками. Активизировать познавательную деятельность. Углублять интерес к культуре своего народа. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности-, в театрализованной деятельности дети знакомятся с театром ложек; на музыкальных занятиях учатся играть на народных музыкальных инструментах; в процессе изобразительной деятельности их знакомят с разными приемами росписи; на занятиях по математике учат сравнивать изделия из дерева и металла. Примерное содержание. Хозяйка русской избы предлагает рассмотреть деревянные расписные ложки, рассказывает, для чего их расписывали, по- казывает ложки разных форм и раз- личных размеров

Совместная деятельность воспитателя с детьми
 Познавательная деятельность
 Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ложки».

Театрализованная деятельность
 Инсценирование с помощью театра ложек отрывка из сказки «Жихарка».

 Музыкальная деятельность
 Игра на ложках.

 Продуктивная деятельность
 Рисование «Ложечка резная, ручка за- литая». Аппликация «Чудо-ложка». Лепка «Дорога ложка к обеду».

Опытная деятельность
 На основе сравнения (деревянные и металлические ложки) познакомить со свойствами дерева и металла.

**Февраль
Масленица**
 Задачи. Познакомить детей со старинным русским праздником Масленица. Углублять интерес к культуре своего народа. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на музыкальных занятиях детей знакомят с малыми формами фольклора, хороводными играми, народной музыкой; в театрализованной деятельности поощряют самостоятельное творчество, привлекают к изготовлению атрибутов для театральных представлений; на занятиях по развитию речи стимулируют запоминание малых форм фольклора. Примерное содержание. В избе стоит соломенная кукла-Масленица. Хозяйка рассказывает о русской народ- ной традиции - проводах зимы. Дети повторяют знакомые песенки, заклички, загадки. Можно устроить угощение блинами.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

 Познавательная деятельность
 Рассказ воспитателя «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая». Беседа «Зима весну пугает, а сама тает». Ответы детей на вопросы воспитателя. Рассматривание альбома «Кунгурские праздники». Разучивание закличек, загадок о весне. Участие в празднике детского сада «Масленица».

Художественная литература
 Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится», русские народные песенки «Полно, беленький снежок», «Солнышко-ведрышко».

Игровая деятельность
 Разучивание хороводных игр «Дружочек», «Солнышко-колоколнышко», «Сахаринка».

Продуктивная деятельность
 Работа с тестом «Закликаем весну» (лепка пряников, узорного печенья). Рисование «Первые проталинки». Аппликация «Первые вестники весны». «Ярмарка игрушек» (составление композиций из работ, выполненных на предыдущих занятиях).

**Март
Встреча весны**
 Задачи. Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на му- зыкальных занятиях развивают звуковысотный слух; на занятиях по развитию речи побуждают к общению в процессе рассматривания картин; на занятиях по математике знакомят с временными интервалами; в процессе изобразительной деятельности - с различными средствами выразительности. Примерное содержание. Хозяйка встречает детей с испеченными из теста «жаворонками» и рассказывает о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность
Беседа «Пришла весна». Наблюдения за погодой, за приметами весны. Рассматривание картин: Л. Бродская «Март», И. Левитан «Весна». Рассматривание альбома «Времена года».

 Художественная литература
Русские народные песенки «Иди, весна, иди, красна», «Солнышко, колоколышко». Заучивание закличек «Весна-красна». Знакомство с народными приметами. Разучивание загадок, поговорок, пословиц.

Продуктивная деятельность
Работа с тестом «Жаворонки». Аппликация (создание из цветных лоскутков коллективной работы «Пришла весна»).

Музыкальная деятельность
Слушание музыки «Капель». Хороводные игры «Гори-гори ясно», «Золотые ворота».

**Апрель**

 **Фольклор малышам**

Задачи. Познакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Развивать способность воспринимать художественные образы. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям. Поставленные задачи реализуются i различных видах деятельности: в театрализованной деятельности детей уча! различными средствами драматизации передавать состояние героев; на музыкальных занятиях развивают музыкальное творчество; на занятиях по развитию речи упражняют в проговаривании скороговорок. Примерное содержание. В гости к хозяйке приходит какой-нибудь кукольный персонаж. Дети просят их раз- веселить. Кукла рассказывает сказки, приговаривает дразнилки, скороговорки, вместе с детьми придумывает небылицы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность
Разучивание сказок, дразнилок, скороговорок. Беседа «Кто народ веселил?» (скоморохи, петрушки). Просмотр видеофильма «Ярмарка в Кунгуре».

Музыкальная деятельность
Хороводная игра «Греет солнышко теплее». Музыкальные игры: «Веселый Петрушка», «Веселый бубен». Слушание русских народных песен. Импровизация на музыкальных инструментах (треугольники, ложки, металлофон).

Театрализованная деятельность
Кукольное представление «В гостях у Петрушки». Театр ложек «Лиса, заяц и петух».

Игровая деятельность
Дидактические игры «Подбери клоуну шарик», «На чем играют», «Костюмы для Петрушки» (контрастные цвета).

Продуктивная деятельность
Лепка «Жаворонок — изюмные глаза» (изготовление народных игрушек). Рисование «Роспись жаворонков». Ручной труд - работа с природным и бросовым материалом.

**Май
 Прощание с избой**

 Задачи. Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать состоянию, настроению героев, соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на занятиях по развитию речи детей учат правильно употреблять глаголы в разных временах; на музыкальных занятиях знакомят с народной музыкой; в театрализованной деятельности продолжают учить передавать характерные особенности персонажей в драматизации; на занятиях по конструированию развивают творческие способности в процессе работы с бумагой. Примерное содержание. В избу приходит кукольный персонаж и дарит хозяйке одеяло. Хозяйка рассказывает детям новую сказку, используя одеяло как фланелеграф (на нем крепятся картинки с изображением персонажей сказки). Занятие заканчивается пением песенок и частушек, чаепитием.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность
 Беседа "Откуда пришли сказки?". Рассматривание иллюстраций к сказкам. Беседа по картине В. Васнецова «Аленушка»,

Театрализованная деятельность
Кукольный театр «Аленушка и братец Иванушка». Совместное с детьми изготовление костюмов для кукол.

Игровая деятельность
 Игра "Кто быстрее накрутит нить на веретено". Дидактические игры «Чудесный мешочек» (рассмотреть игрушки- свистульки). Игры хороводные.

Музыкальная деятельность
Слушание русских народных песен (в записи).

**Ожидаемые результаты**1. Ребенок должен иметь первоначальное представление о себе как о человеке, о членах семьи, о нормах и правилах в семье, о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге, о воспитании патриотических чувств.

2. Проявление нравственных качеств в повседневной жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие. Проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентироваться на них в оценках своего поведения.

3 . Приобщение к истокам русской народной культуры. Иметь представление о предметах труда, быта, посуды. Самостоятельно использовать полученные знания как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности.

**Список литературы :**1 Гаврилова И.Г.
 « Истоки русской народной культуры в д/с »
 Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2008
2 Князева О.Л., Помелова И.К.
 « Ребенок познает мир »
 Нижний Новгород, 2003
3 Князева О.Л., Маханева М.Д.
 « Приобщение детей к истокам русской народной культуры »
 С.- Петербург, 2010
4 Байчук И.А.
 « Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством »
 С.- Петербург, Детство – Пресс, 2009
5 Кузина Т.Ф., Батурина Г.И.
 « Занимательная педагогика народов России » ( советы, игры, обряды)
 Москва « Школьная пресса » , 2001