Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Бутурлиновский детский сад № 11

**Долгосрочный проект в средней группе**

**« Как жили люди на Руси »**

Воспитатель : Хрусталева Н. А.

Бутурлиновка 2022 – 2023  
   
  
   
1. Актуальность темы  
  
2. Цель и задачи  
  
3. Принцип отбора содержания материала  
  
4. Формы работы с детьми  
  
5. Методы  
  
6. Развивающая среда  
  
7. Ожидаемые результаты  
  
8. Список используемой литературы   
  
  
**Актуальность:**В наше неспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова « безнравственность », « бездуховность », мы, воспитатели задумываемся о том, какими вырастут наши дети. С раннего детства надо научить детей доброте, терпению, помогать другим. А лучшим примером для этого является знакомство детей с нашими русскими традициями. Необходимо довести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать их в национальных традициях.  
А поэтому нет лучшего способа, чем приобщать детей к истокам русской народной культуры и быта. Именно это должно послужить детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.  
  
**Цель:**Формировать интерес и приобщение детей к основам русской народной культуры, быта, традициям.  
  
**Задачи:**1 Познакомить детей с русской народной культурой:  
а) с архитектурой: убранством русской избы  
б) с народным костюмом: с русской народной одеждой  
  
2 Обеспечить освоение доступного детям русского народного быта:  
- предметов быта, домашней утвари  
- народных детских игр и игрушек  
  
Принцип отбора содержания материала:  
 последовательность;  
 наглядность;  
 доступность  
  
**Формы работы с детьми:**1 Занятия   
- по ознакомлению с основами русской народной культуры ( знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);  
- по ознакомлению с окружающим миром ( знакомить детей с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси);  
- по ознакомлению с художественной литературой ( учить потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в инсценировках)  
- музыкальные ( знакомство с русскими народными инструментами, водить хороводы)  
- по изодеятельности ( рисование, аппликация, лепка)  
  
2 Игровая деятельность  
- театрализация  
- сюжетно-ролевые игры  
- подвижные народные игры  
  
**Методы**  
Словесные:  
- чтение художественной литературы;  
- заучивание стихов, потешек;  
- дидактические игры;  
- сюжетно-ролевые игры;  
- подвижные игры  
  
Наглядные:  
- рассматривание иллюстраций, картинок  
  
Практические:  
- создание развивающей среды;  
- создание условий для познавательного развития

Ожидаемые результаты  
  
1. Ребенок должен иметь первоначальное представление о себе как о человеке, о членах семьи, о нормах и правилах в семье, о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге, о воспитании патриотических чувств.  
  
2. Проявление нравственных качеств в повседневной жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие. Проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентироваться на них в оценках своего поведения.  
  
3. Приобщение к истокам русской народной культуры. Иметь представление о предметах труда, быта, посуды. Самостоятельно использовать полученные знания как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности.  
  
  
**Тематическое планирование по теме: « Игры в уголке русской избы »**   
  
 **Сентябрь   
 Как люди жили раньше**  
Задачи. Конкретизировать представление о традиционном убранстве русской избы. Закреплять знание правил гостеприимства, приобщать к бытовой и семейной культуре предков. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в игре дети учатся развивать игровой сюжет; на занятиях по развитию речи - задавать вопросы по прочитанному произведению; на музыкальных - развивают слух. Примерное содержание. Занятия проводятся в русской избе (макет). Дети знакомятся с хозяйкой. Рассматривают избу, одежду, мебель, предметы народного быта. В гости заходит петушок (или любая другая игрушка). Упражнение в вежливом обращении к гостю.  
  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми   
  
Познавательная деятельность   
Знакомство с русской народной сказ- кой «Сестрица Аленушка и братец Ива- нушка» (обратить внимание на предме- ты русской одежды: сарафан, лапти, алая лента, рубаха). Драматизация сказки «Теремок».  
   
Художественная литература  
 Н. Шрнет «Песенка о вежливом чижи- ке», эстонская сказка «Каждый свое по- лучил», русские народные сказки.   
  
Игровая деятельность  
 Игра-упражнение «Вежливое обраще- ние к гостям». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы». Музыкальные иг- ры «Встречайте гостей», «Веселый плато- чек». Танец «Башмачок», «Танец с платоч- ками». Дидактические игры «Предметы народного быта», «Собери домик», «Одень русскую девицу», «Что лишнее?». Игра с пластилином «Именины» (лепка угоще- ний). Игра с карандашами «Колодец». Иг- ра со счетными палочками «Печь».   
  
Продуктивная деятельность  
 Конструирование теремка из крупно- го строительного материала. Рисование «Ковры и половики наших бабушек». Аппликация «Украшение по- лотенца». Лепка «Миска».  
  
**Октябрь   
Старинная (русская) одежда**  
 Задачи. Конкретизировать представления о традиционном народном костюме, развивать интерес к нему. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в игре дети учатся выбирать роль и сюжет; на занятиях по развитию речи обогащают словарь; в процессе изобразительной деятельности знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла; на занятиях по математике учатся подбирать цвет, форму. Примерное содержание. Дети знакомятся с русской народной женской одеждой, учатся классифицировать предметы одежды, использовать в речи соответствующие собирательные существительные.  
  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми  
  
 Познавательная деятельность  
 Рассказ воспитателя «Что носили раньше?». Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лента, лапти). Игровая деятельность в уголке ряжения.   
  
Продуктивная деятельность   
Изготовление бус из рябины. Аппликация «Укрась сарафан».  
  
 Художественная литература   
Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций.  
  
 Игровая деятельность  
 Дидактические игры «Сложи узор», «Раскрась одежду», «Одень Машеньку». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».  
  
**Ноябрь   
Знакомство с предметами быта**  
 Задачи.  
Познакомить с прялкой и веретеном. Прививать интерес к культуре родного народа. Развивать умение применять полученные знания в различных видах деятельности. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на занятиях по развитию речи развивается творческое воображение детей; в игре они знакомятся с новыми игрушками и действиями с ними. Примерное содержание. Придя в «избу», дети видят, что хозяйка сидит у прялки с веретеном, напевая песню, а кукла Маша играет с клубками и пряжей. Начинается разговор о предметах русского обихода и их назначении.

Совместная деятельность воспитателя с детьми  
 Познавательная деятельность   
Беседа «Как получается нить» или «Золотое веретено».   
  
Художественная литература   
Русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Золотое веретено».   
  
Игровая деятельность   
Дидактические игры «Разрезная картинка», «Что это такое?». Подвижные игры «Веретено», «Клубок», «Кто быстрей накрутит нить на веретено». Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки- пуговицы».   
  
Музыкальная деятельность   
Слушание русской народной песни «Молодая пряха». Музыкальные игры «Ах вы сени», «Прялочкины игры». Танец с веретеном. Групповой праздник «Дуняша-рукодельница».   
  
Продуктивная деятельность  
 Декоративное рисование «Расписная прялка». Лепка «Клубочки из бабушкиного сундучка». Аппликация «Прялка». Встреча с интересными людьми (чья-нибудь бабушка показывает, как получить нить с помощью веретена).  
  
**Декабрь   
Зимние традиции русского народа**  
Задачи. Формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуры. Воспитывать чувство национальной самоценности, формировать стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: в театрализованной деятельности детей по- буждают к импровизации с использованием различных выразительных средств; на музыкальных занятиях знакомят с произведениями фольклора, с различными средствами музыкальной выразительности; на занятиях по изодеятельности - с техникой оригами. Примерное содержание. Хозяйка русской избы знакомит детей с традициями празднования Нового года.  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми   
  
Познавательная деятельность  
 Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования. Разучивание за- гадок о зиме, зимних примет, колядок: «Коляда, коляда, поехали по дрова». «Ко- ляда, коляда. Я у батюшки одна...».  
  
 Продуктивная деятельность  
 Конструирование (оригами) «Подарок другу». Рисование «Новогодняя елка».  
  
Трудовая деятельность  
 Коллективный труд по оформлению группы к празднику Нового года.   
  
Игровая деятельность   
Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Угадай, что получится», «Елка с подарками». Музыкальная игра «Зимний хоровод». Подвижные игры «Зимушка- зима», «Два Мороза», «Снежная кару- сель», «Мороз». Колядование.

**Январь   
 Веселые ложки**  
Задачи. Познакомить с предметами : обихода - деревянными ложками. Активизировать познавательную деятельность. Углублять интерес к культуре своего народа. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности-, в театрализованной деятельности дети знакомятся с театром ложек; на музыкальных занятиях учатся играть на народных музыкальных инструментах; в процессе изобразительной деятельности их знакомят с разными приемами росписи; на занятиях по математике учат сравнивать изделия из дерева и металла. Примерное содержание. Хозяйка русской избы предлагает рассмотреть деревянные расписные ложки, рассказывает, для чего их расписывали, по- казывает ложки разных форм и раз- личных размеров  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми  
 Познавательная деятельность  
 Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ложки».   
  
Театрализованная деятельность  
 Инсценирование с помощью театра ложек отрывка из сказки «Жихарка».  
  
 Музыкальная деятельность  
 Игра на ложках.  
  
 Продуктивная деятельность  
 Рисование «Ложечка резная, ручка за- литая». Аппликация «Чудо-ложка». Лепка «Дорога ложка к обеду».   
  
Опытная деятельность  
 На основе сравнения (деревянные и металлические ложки) познакомить со свойствами дерева и металла.  
  
**Февраль   
Масленица**  
 Задачи. Познакомить детей со старинным русским праздником Масленица. Углублять интерес к культуре своего народа. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на музыкальных занятиях детей знакомят с малыми формами фольклора, хороводными играми, народной музыкой; в театрализованной деятельности поощряют самостоятельное творчество, привлекают к изготовлению атрибутов для театральных представлений; на занятиях по развитию речи стимулируют запоминание малых форм фольклора. Примерное содержание. В избе стоит соломенная кукла-Масленица. Хозяйка рассказывает о русской народ- ной традиции - проводах зимы. Дети повторяют знакомые песенки, заклички, загадки. Можно устроить угощение блинами.  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми  
  
 Познавательная деятельность  
 Рассказ воспитателя «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая». Беседа «Зима весну пугает, а сама тает». Ответы детей на вопросы воспитателя. Рассматривание альбома «Кунгурские праздники». Разучивание закличек, загадок о весне. Участие в празднике детского сада «Масленица».   
  
Художественная литература  
 Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится», русские народные песенки «Полно, беленький снежок», «Солнышко-ведрышко».   
  
Игровая деятельность  
 Разучивание хороводных игр «Дружочек», «Солнышко-колоколнышко», «Сахаринка».   
  
Продуктивная деятельность  
 Работа с тестом «Закликаем весну» (лепка пряников, узорного печенья). Рисование «Первые проталинки». Аппликация «Первые вестники весны». «Ярмарка игрушек» (составление композиций из работ, выполненных на предыдущих занятиях).  
  
**Март   
Встреча весны**  
 Задачи. Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на му- зыкальных занятиях развивают звуковысотный слух; на занятиях по развитию речи побуждают к общению в процессе рассматривания картин; на занятиях по математике знакомят с временными интервалами; в процессе изобразительной деятельности - с различными средствами выразительности. Примерное содержание. Хозяйка встречает детей с испеченными из теста «жаворонками» и рассказывает о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки.  
  
  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми   
  
  
Познавательная деятельность   
Беседа «Пришла весна». Наблюдения за погодой, за приметами весны. Рассматривание картин: Л. Бродская «Март», И. Левитан «Весна». Рассматривание альбома «Времена года».  
  
 Художественная литература   
Русские народные песенки «Иди, весна, иди, красна», «Солнышко, колоколышко». Заучивание закличек «Весна-красна». Знакомство с народными приметами. Разучивание загадок, поговорок, пословиц.   
  
Продуктивная деятельность   
Работа с тестом «Жаворонки». Аппликация (создание из цветных лоскутков коллективной работы «Пришла весна»).   
  
Музыкальная деятельность   
Слушание музыки «Капель». Хороводные игры «Гори-гори ясно», «Золотые ворота».  
  
**Апрель**

**Фольклор малышам**   
  
Задачи. Познакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Развивать способность воспринимать художественные образы. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям. Поставленные задачи реализуются i различных видах деятельности: в театрализованной деятельности детей уча! различными средствами драматизации передавать состояние героев; на музыкальных занятиях развивают музыкальное творчество; на занятиях по развитию речи упражняют в проговаривании скороговорок. Примерное содержание. В гости к хозяйке приходит какой-нибудь кукольный персонаж. Дети просят их раз- веселить. Кукла рассказывает сказки, приговаривает дразнилки, скороговорки, вместе с детьми придумывает небылицы.  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми

Познавательная деятельность   
Разучивание сказок, дразнилок, скороговорок. Беседа «Кто народ веселил?» (скоморохи, петрушки). Просмотр видеофильма «Ярмарка в Кунгуре».   
  
Музыкальная деятельность   
Хороводная игра «Греет солнышко теплее». Музыкальные игры: «Веселый Петрушка», «Веселый бубен». Слушание русских народных песен. Импровизация на музыкальных инструментах (треугольники, ложки, металлофон).   
  
Театрализованная деятельность   
Кукольное представление «В гостях у Петрушки». Театр ложек «Лиса, заяц и петух».   
  
Игровая деятельность   
Дидактические игры «Подбери клоуну шарик», «На чем играют», «Костюмы для Петрушки» (контрастные цвета).   
  
Продуктивная деятельность   
Лепка «Жаворонок — изюмные глаза» (изготовление народных игрушек). Рисование «Роспись жаворонков». Ручной труд - работа с природным и бросовым материалом.  
  
**Май   
 Прощание с избой**  
  
 Задачи. Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать состоянию, настроению героев, соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности: на занятиях по развитию речи детей учат правильно употреблять глаголы в разных временах; на музыкальных занятиях знакомят с народной музыкой; в театрализованной деятельности продолжают учить передавать характерные особенности персонажей в драматизации; на занятиях по конструированию развивают творческие способности в процессе работы с бумагой. Примерное содержание. В избу приходит кукольный персонаж и дарит хозяйке одеяло. Хозяйка рассказывает детям новую сказку, используя одеяло как фланелеграф (на нем крепятся картинки с изображением персонажей сказки). Занятие заканчивается пением песенок и частушек, чаепитием.  
  
Совместная деятельность воспитателя с детьми   
  
Познавательная деятельность  
 Беседа "Откуда пришли сказки?". Рассматривание иллюстраций к сказкам. Беседа по картине В. Васнецова «Аленушка»,   
  
Театрализованная деятельность   
Кукольный театр «Аленушка и братец Иванушка». Совместное с детьми изготовление костюмов для кукол.   
  
Игровая деятельность  
 Игра "Кто быстрее накрутит нить на веретено". Дидактические игры «Чудесный мешочек» (рассмотреть игрушки- свистульки). Игры хороводные.   
  
Музыкальная деятельность   
Слушание русских народных песен (в записи).  
  
**Ожидаемые результаты**1. Ребенок должен иметь первоначальное представление о себе как о человеке, о членах семьи, о нормах и правилах в семье, о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге, о воспитании патриотических чувств.  
  
2. Проявление нравственных качеств в повседневной жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие. Проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентироваться на них в оценках своего поведения.  
  
3 . Приобщение к истокам русской народной культуры. Иметь представление о предметах труда, быта, посуды. Самостоятельно использовать полученные знания как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности.

**Список литературы :**1 Гаврилова И.Г.   
 « Истоки русской народной культуры в д/с »  
 Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2008  
2 Князева О.Л., Помелова И.К.  
 « Ребенок познает мир »  
 Нижний Новгород, 2003  
3 Князева О.Л., Маханева М.Д.  
 « Приобщение детей к истокам русской народной культуры »  
 С.- Петербург, 2010  
4 Байчук И.А.  
 « Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством »  
 С.- Петербург, Детство – Пресс, 2009  
5 Кузина Т.Ф., Батурина Г.И.  
 « Занимательная педагогика народов России » ( советы, игры, обряды)  
 Москва « Школьная пресса » , 2001