**Совместная деятельность педагога с детьми**

**в режимных моментах**

**«В гостях у волшебных снежинок»**

**Аннотация. Представленный материал направлен на закрепление элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 4-5 лет. Работу целесообразно проводить во второй половине дня с подгруппой детей, недостаточно хорошо усвоивших учебный материал на занятии или использовать для организации свободной деятельности детей.**

**Благодаря использованию игровых приемов, практических методов (конструктивно-модельная деятельность), дошкольники легче и быстрее усваивают количество и счет от 1 до 5; пространственные представления (вверху, внизу, справа, слева), временные представления (времена года и их последовательность) а также учатся действовать сообща, в команде.**

**Цель:** создание условий для  **формирования элементарных математических** представлений дошкольников 4-5 лет посредством использования игровых приемов с элементами конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять счет от 1 до 5, сравнивать числа в пределах 5, находить большее, совершенствовать умение ориентироваться в **пространстве,** закреплять знание формы, цветов, знание пространственных отношений: слева, справа, впереди, сзади; временных представлений (времена года); формировать умение согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку; умение понимать образный смысл загадки. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математическим знаниям**,** воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее в команде, сообща, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Интеграция:** «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма организации деятельности детей:** подгрупповая

**Методы и приемы:** игровые приёмы (использование сюрпризного момента, моделирование игровой ситуации, с целью постановки проблемы и создания мотивации), словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), практический метод (выполнение заданий, с целью решения поставленной проблемы), рефлексивный метод (подведение итогов), поощрение.

**Материал:**  раздаточный материал (конструктор мозаика геометрической формы (крупный)), снежинки с заданиями.

**Предварительная работа.** Чтение стихов и сказок о зиме, отгадывание загадок, дидактические игры математического содержания: «Найди фигуру?», «Фигуры и формы», «Времена года», «Математическое лото» и т.д.

**Ожидаемые результаты:** знает геометрические формы, цвета, количество и счет от 1 до 5; имеет пространственные, временные представления; проявляет эмоциональную отзывчивость в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками; умеет действовать сообща, в команде.

**Ход ООД:**

В.: **Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Какое сейчас время года?**

Д.: Сейчас время года – зима.

В.: **А как вы это поняли?**

Д.: (Предполагаемые ответы: холодно, идет снег и др.)

**В. Ребята, а какой праздник мы всегда отмечаем зимой?**

Д. Новый год.

**В. Правильно, этот праздник – Новый год. А под Новый год всегда случается волшебство, вот и к нам в группу сегодня прилетели волшебные снежинки. Посмотрите, вот они.**

Д. ( Рассматривают снежинки)

**В. Ребята, снежинки очень любят играть, кружиться и придумывать разные задания. Смотрите, что они нам сегодня предлагают:**

1. **Первое задание: сначала нужно отгадать загадку:**

Ёжик на неё похож, Листьев вовсе не найдёшь.

Как красавица, стройна, и на Новый год - важна.

Д. (Елка)

**В. Правильно, какой же зимний новогодний праздник без елочки! И задание у нас: собрать из деталей мозаики – елочку. Детали, какого цвета мы будем использовать?**

Д. Зеленого

**В. Правильно, зеленого. Приступайте к работе.**

**Д**. (выполняют задание – собирают из крупной мозаики – елочку).

**В. Какие красивые елочки у нас с вами получились!** *(рассматривание и обсуждение работ)***. Ребята, а как вы думаете, на какую геометрическую фигуру похожа елочка?**

Д. Треугольник.

**В. Правильно, треугольник. Ребята, новогодние елочки нарядные. Давайте наверху поместим красную звезду.**

**Д**. (выполняют задание - отбирают детали мозаики красного цвета и вверху елочки выкладывают звезду ).

**В. Ребята, куда вы поместили красную звезду, где она находится?**

Д. вверху

**В. Правильно, вверху. Далее под елочкой выложим снег. Детали, какого цвета мы будем использовать?**

Д. Белого

**В. Правильно, белого. Приступайте к работе.**

**Д**. выполняют задание - отбирают детали мозаики белого цвета и внизу выкладывают снег).

**В. Ребята, где находится снег?**

Д. внизу (индивидуальные и хоровые ответы)

**В. Ребята, положите справа от нашей елочки три синих снежинки.**

Д. (выполняют задание)

**В. Хорошо. Слева положим две белых снежинки.**

Д. (выполняют задание)

**В. Хорошо. А теперь, посчитайте, сколько снежинок находится справа?**

Д. три (индивидуальные и хоровые ответы)

**В. А какого они цвета?**

Д. синего

**В.Ребята, скажите, а сколько снежинок, находится слева от елочки?**

Д. две (индивидуальные и хоровые ответы)

**В. А какого они цвета?**

Д. белого

***В.* Ребята, скажите, а каких снежинок больше, синих или белых?**

Д. синих (индивидуальные и хоровые ответы)

**В. Правильно. А теперь давайте вместе посчитаем, сколько всего снежинок кружится над нашей елочкой?**

Д . считают все вместе – пять

**В. Молодцы! Все справились с заданием, у нас получилась красивая елочка в хороводе снежинок.**

***В.* Давайте сложим мозаику в коробку и прочтем следующее задание волшебных снежинок.**

**Вторая Снежинка загадывает нам загадки:**

*Снег на полях*

*Лед на реках,*

*Вьюга гуляет,*

*Когда это бывает?*

Д. Зимой .

**В. Правильно, а какого цвета может быть зима? В мозаике каким цветом мы можем обозначить зиму?**

Д. Синим, белым.

**В. Правильно, выкладываем на поле деталь мозаики синего цвета. И слушаем следующую загадку:**

*Тает снежок*

*Ожил лужок,*

*День прибывает*

*Когда это бывает?*

Д. Весной

**В. А какого цвета может быть весна? Выбираем цвет мозаики.**

Д. зеленого

**В. Правильно, присоединяем к детали синего цвета, обозначающей зиму, деталь мозаики зеленого цвета. Зеленая деталь будет обозначать время года -весну.**

**В. Слушаем следующую загадку.**

*Солнце печет*

*Липа цветет*

*Рожь поспевает*

*Когда это бывает?*

Д. Летом.

**В. Правильно, значит после весны идет лето. Каким цветом мы можем обозначить лето?**

Д. Красным

**В. Правильно. Люди говорят, «лето красное». Молодцы, присоединяем к детали зеленого цвета, обозначающей весну, мозаику красного цвета, обозначающую лето.**

**В. Слушаем последнюю загадку.**

*Пусты поля*

*Мокнет земля,*

*дождь поливает,*

*когда это бывает?*

Д. Осенью

**В. Правильно, осенью это бывает. А каким цветом мы можем обозначить осень?**

Д. Желтым**.**

**В. Правильно, как желтые листья на деревьях. К детали красного цвета присоединяем мозаику желтого цвета, обозначающую осень.**

**В. Молодцы, ребята! Отгадали все загадки волшебной снежинки! А теперь, давайте посмотрим на разноцветный узор из мозаики, который у нас получился, и вспомним, какое время года мы называли первым?**

Д. Зима

**В. А вторым? Что идет после зимы?**

Д. Весна

**В. А какое третье время года? Что идет после весны?**

Д. Лето

**В. И четвертое время года, которое следует за летом?**

Д. Осень

(***Дети отвечают, зрительно ориентируясь на цвет мозаики, который позволяет им вспомнить название времен года и их последовательность. В случае затруднения, педагог использует опорные картинки «Времена года»).***

**Рефлексия**

**В. Ребята, кто был у нас гостях?**

Д. Волшебные снежинки

**В. Какие задания волшебных снежинок мы выполняли?**

Д. Отгадывали загадки, конструировали елочку из мозаики, считали снежинки, называли времена года и др.

**В. Какое задание показалось сложным?**

Д. Ответы детей

**В. Что понравилось больше всего?**

Д. Ответы детей

**В. Молодцы!**