***Кузнецова Светлана Валерьевна,***

***учитель-логопед,***

***Рахимова Диана Альбертовна,***

***воспитатель,***

***Чернова Надежда Юрьевна,***

***воспитатель,***

***МБДОУ «Детский сад № 83»,***

***г. Каменск-Уральский.***

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

*Многофункциональное пособие ориентировано на дошкольников 5-7 лет и может использоваться на подгрупповых и индивидуальных занятиях по разным направлениям работы: развитие связной речи и речевого творчества; развитие грамматического строя речи; формирование словаря; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики; развитие психических функций.*

**Цель:** повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию правильной речи у дошкольников.

**Задачи:**

1. Повысить интерес и мотивацию у дошкольников к логопедическим занятиям.
2. Формировать лексико-грамматический строй речи.
3. Обогащать активный словарь.
4. Развивать связную речь и речевое творчество.
5. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
6. Воспитывать контроль над собственной речью.
7. Развивать воображение.
8. Развивать меткость, глазомер.

**Описание:**

Многофункциональное пособие «Логопедический дартс» состоит из круга, разделенного на сектора, выполненного из ковролина и теннисного шарика с контактной лентой. По лексическим темам подобраны силуэты, которые прикрепляются к кругу с помощью контактной ленты по 6 секторам. В процессе игр пособие варьируется в соответствии с поставленными задачами по лексическим темам. Для развития связной речи и речевого творчества, сектора убираются.

**Игры условно можно разделить на 4 раздела:**

- развитие связной речи и речевого творчества (составление описательного рассказа, «Угадай сказку по персонажам», «Придумай сказку»);

- развитие грамматического строя речи (игры «Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало», «Посчитай до 5», «Составь предложение с предлогом»);

- формирование словаря (игры «Назови предмет», «Скажи действие», «Назови признак»);

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие фонематического слуха (игры «Определи место звука в слове», «Посчитай слоги», «Назови звонкий и глухой звук», «Назови твердый и мягкий звуки», «Определи гласный и согласный звук»).

 Данное пособие предусматривает подгрупповые и индивидуальные занятия.

**Предполагаемые результаты:**

Использование данного пособияв работе позволит: создать максимально благоприятные условия для развития речи детей и сформировать положительное отношение к обучению, актуализировать знания детей.

Сам процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

**Методика работы с многофункциональным пособием:**

Например, игра **«Посчитай до 5»**. Лексическая тема «Овощи».

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными

На игровое поле по секторам выставляются силуэты овощей: огурец, помидор, лук и т.д. В центр круга прикрепляется цифра 5. Педагог предлагает детям по очереди кинуть мяч, в какой сектор попадает, ребенок пересчитывает овощи: один помидор, два помидора…, пять помидоров.

**Развитие грамматического строя речи**

**«Скажи ласково»**

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Мяч – мячик, кукла - …; мишка - …; матрешка - …; Петрушка - … .

**«Один-много»**

**Цель:** обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

1 яблоко – много яблок, 1 груша - много груш и т.д.

**«Посчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Один помидор, два помидора….5 помидоров.

**«Составь предложение с предлогом»**

Цель:

-упражнять детей в правильном употреблении**предлогов,**

-учить**составлять разнообразные предложения с заданным предлогом  (НА,** НАД, С (СО), ПОД, В, ИЗ).

Собака сидит на коврике.

Собака спряталась в конуру.

Собака вылезла из конуры. И т.д.

**Формирование словаря**

**«Назови предмет»**

Цель: учить узнавать силуэты, называть слова по лексической теме.

**«Скажи действие»**

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Дети отвечают глаголами. Что делает мальчик? (сидит, спит, играет, кушает, бежит и т.д.)

**«Назови признак»**

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру; активизировать усвоенные ранее слова.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие фонематического слуха**

**«Определи место звука в слове»**

Цель: учить выделять первый или последний звук в слове.

Туфли – первый звук (т), сапоги – последний звук (и).

**«Посчитай слоги»**

Цель: развивать умения **делить слова на слоги**.

Кош-ка – в слове 2 слога.

**«Назови звонкий и глухой звук»**

Цель: учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости.

Определи первый звук в слове и дай ему характеристику.

Кофта – первый звук (к), он глухой.

**«Назови твердый и мягкий звуки»**

Цель: учить дифференцироватьзвуки по твердости-мягкости.

Определи первый (последний) звук в слове и дай ему характеристику.

Девочка – первый звук (ДЬ) он мягкий.

**«Определи гласный и согласный звук»**

Цель: учить дифференцировать звуки на гласные и согласные.

Определи первый (последний) звук в слове и дай ему характеристику.

Волк-первый звук (В) он согласный.

**Развитие связной речи и речевого творчества**

**«Угадай сказку по персонажам»**

Цель: закрепление знания названий сказок.

Заяц. Можно встретить в сказках «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», «Заяц-хваста» и .т.д.

**«Придумай сказку»**

Цель: развивать речевое творчество.

**«Составление описательного рассказа»**

Цель: учить составлять описательный рассказ по схеме.

Ребенок бросает мяч в один из секторов и об этом предмете, он составляет рассказ по схеме.

