Николайчук Ольга Викторовна

Воспитатель высшей квал. категории

ЧДОУ №181 ОАО «РЖД» «Сказка»

г. Новоалтайск

**«Ранняя профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о труде железнодорожников»**

 В современном обществе важнейшим направлением социо­культурного развития является внимание к личностным и про­фессиональным качествам человека. Определяющим моментом выступают достаточно высокая социальная мобильность в рам­ках избранной профессии. Именно поэтому сохранить личностную уникальность, конкурентоспособность и востребо­ванность на рынке труда, сегодня можно только обладая уни­кальными качествами профессионала и духовно-нравственного человека. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладывают основы мировидения человека.

 Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы. В психолого-педагогических исследованиях профориентация рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразной формой работы, ориентирующей воспитанников на взрослую жизнь.

 В методических рекомендациях « Об усилении железнодорожной направленности в работе дошкольных образовательных учреждений» подчёркивается: «…педагогические коллективы призваны не только растить физически и духовно здоровое молодое поколение, прививать детям трудолюбие, формировать у них активную жизненную позицию, моральные качества, но и с ранних лет готовить надёжную молодую смену нынешним труженикам стальных магистралей. Воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника, знакомить детей с историей, традициями, славными делами железных дорог страны, с профессиями их родителей». Именно эти целевые ориентиры определяют содержание одного из модулей программы развития ЧДОУ №181 ОАО «РЖД» «Сказка» «Шаг в будущее» «Духовность». Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также специфику ДОУ, связанную с воспитанием детей в духе корпоративной культуры Российских железных дорог, педагогический коллектив считает необходимым проводить воспитательную деятельность на основе духовности. Духовность, как направление программы развития ЧДОУ ОАО «РЖД» №181 представлена одной из комплексно – целевой программой «Первые шаги в стране РЖД».

Детские сады  ОАО «РЖД» являются первой ступенью подготовки будущих железнодорожников, так как:

* дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям;
* родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы;
* требует ведомственная организация, в задачу которых входит формирование резерва трудовых ресурсов и сохранения династий.

 Ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обосновано и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» раздел «Трудовое воспитание» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

 Таким образом, возникли к настоящему времени в теории и практике дошкольного воспитания противоречия между запросом ведомствнной организации ОАО «РЖД» в необходимости проведения ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий ознакомления дошкольников с трудом работников железнодорожной магистрали в теории и практике дошкольного образования.

 Выявленное противоречие обуславливает актуальность проблемы, которая заключается в поиске путей организации ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

 Процесс организации ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно, если:

* создана предметная среда, включающее образовательные корпоративные пространства, отражающие специфику железнодорожной направленности (музей истории железной дороги, библиотека справочной, энциклопедической, исторической и художественной литературы о железнодорожном транспорте, династии железнодорожников, передвижные экспозиции: «Железная дорога в искусстве», «История железнодорожного транспорта», «Моя семья – железнодорожники», занятия кружка: «Юный железнодорожник», клуба «Магистраль» ,уголки уединения «Уютное купе», «Островки ЖД безопасности», «Уголок машиниста», игровые мобильные макеты, оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Билетная касса», «Комната отдыха на вокзале», «Зал ожидания», «Вокзал» и т.д.),
* разработаны педагогические условия по ранней профориентационной работе с детьми, включающие интеграцию образовательных областей в сооответствие с требованиями ФГОС ;
* организовано взаимодействие с семьей, как источником информации, отражающей специфику работы на железнодорожной магистрали.

Знакомство дошкольников с историей железной дороги, железнодорожным транспортом и железнодорожными профессиями - процесс длительный и сложный. Он требует систематического и целенаправленного взаимодействия и с детьми, и с их родителями.

В дошкольном возрасте необходимо показать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что на железнодорожной магистрали трудится много людей, которые позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Знакомя детей с трудом взрослых, воспитатель уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы воспитателя помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Н.Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: познакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. По его мнению, целью ознакомления дошкольников с трудовой деятельностью работников железнодорожной магистрали является формирование у детей первоначальных представлений о роли труда, и значимости профессий железнодорожников. Формирование обобщенных представлений о значимости труда железодорожников требует наличия у детей, прежде всего, четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение - удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (машинист – водит поезда, диспетчер – руководит движением поездов, проводник – обслуживает вагон и пассажиров во время движения поездов, нарядчик – составляет график работы локомотивных бригад и др.).

Железнодорожная символика, игры, предметы по данной тематике тесно связаны у детей с образами любимых родителей и вызывают ощущение чего-то очень знакомого и близкого. Это способствует возникновению чувства эмоциональной расположенности и возрастанию уверенности воспитанников при встрече в детском саду с различными образами, знаками и символами, связанными с железнодорожной тематикой. Условия, способствующие эмоциональному погружению ребенка в знакомую среду, помогают более успешному развитию познавательных и эмоциональных процессов, что является условием эффективности их опережающей профориентации.

Ранняя профессиональная ориентация ребенка в ус­ловиях дошкольного образовательного учреждения осуществля­ется в различных видах деятельности - в игре, диалоге, беседе, знаково-символической деятельности, воспитании трудолюбия, на экскурсиях, а также в такой инновационной технологии, как проекты. Расширение представлений о разных видах профессионального труда работников железнодорожной магистрали происходит через показ детям рабочего процесса и объяснение его назначения, через проведение профориентационной работы в период дошкольного детства.

В современных условиях возрастающий интерес педагогов к инновационной деятельности и накопленный опыт работы делают необходимой и возможной разработку подходов к развитию дошкольного учреждения на основе проектного менеджмента.

При ознакомлении с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку навыков и умений. Важно, чтобы это усложнение содержания выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в постепенном изменении его характера, во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений.

Важное место в организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста занимает взаимодействие с родителями, что позволяет создать необходимые условии для формирования у ребенка опыта знакомства с миром профессий. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители любят свою профессию, успешно трудятся по своей специальности, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых — это для ребенка очень важный стимул.

Объективность выбранного подхода к организации работы по формированию представлений о труде представителей железнодорожной профессии и ценностного отношения к труду работников РЖД у детей старшего дошкольного возраст позволили сформулировать следующие выводы:

1. Интеграция образовательных областей в соответствие с требованиями ФГОС осуществля­емая в различных видах деятельности - в игре, диалоге, беседе, знаково-символической деятельности, труде, на экскурсиях, через проектную деятельность позволяет формировать у детей целостное представление о труде на железнодорожном транспорте , а так же ценностное отношение к профессиям железнодорожной отрасли.
2. Создание предметной среды, включающей образовательные и игровые пространства, отражающие специфику железнодорожной направленности создают возможность для чувственного проживания опыта и осознания взаимосвязи профессий железнодорожной магистрали.
3. Целенаправленное и систематическое осуществление взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах формирования представлений о труде представителей железнодорожной профессии и ценностного отношения к труду работников РЖД является эффективным фактором осуществления ранней профориентацинной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Таким образом, объемность создаваемой профессиональной картины мира у ребенка возникает благодаря рассмотрению мира профессии с разных сторон, включению эмоционально-чувственного проживания различных ситуаций, воображению себя в какой-либо роли, сюжетно-ролевым играм, наблюдениям, экскурсиям и т.д.. Именно представленные события будущей профессиональной жизни и составляют содержание работы, связанной с ранней профориентацией, ребенок учится упорядочивать время своей жизни, фантазирует о своем будущем, наполняет его образами, знаками, символами, значениями.

**Список использованной литературы:**

Блохина Е.В., Якунина Т.В. Программма железнодорожные традиции в воспитании дошкольников. – Ульяновск: ООО Пиар-Пресс,2009. – 176 с.

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

Красновский JI.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

Кузнецова И.В. Методологические основы исследования процесса выбора профессии // Способности и деятельность. – Ярославль, 1989.

Меремьянина О.Р. Кириченко О.В. Шулепова Н.Б. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессинй родителей – работников железнодорожного транспорта. – Барнаул. АКИПКРО, 2010. – 60 с.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова. –М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Степанский В.И. Профориентация: вопросы теории и практики // Школа и производство. – 1988. – № 10. – С. 10-14.

Федоренко В. Формирование представлений о профессиях (посредством сюжетных игр) // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С.64-69.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 269 с.