**Преемственность детского сада и школы в современных условиях.**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Казалось бы, всестороннее исследование данной проблемы должно было привести к ее разрешению. Однако, по-прежнему существуют противоречия и проблемы такие как:

* Несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
* несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя;
* несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.

На протяжении многих лет выпускники нашего детского сада поступают в расположенную рядом МБОУ Чистоозерную СОШ №2. И иногда случается так, что учителя недовольны. Для них: преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения.

А воспитатели обижены на такие высказывания. Ведь они делают со своей стороны все, что требует от них программа. Для них обеспечить преемственность – это не значит научить детей читать. И считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать. А вот у родителей как раз другое мнение. Они хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. А если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, то будет очень непросто воспитать у них желание учиться. Понимание особенностей личности воспитателя и учителя начальных классов важно не менее, чем формирование интереса к школе.

Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Принимая ФГОС, государство устанавливает норму образованности, соответствующую идеалам общества. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым. Поэтому, учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы увидели в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь.

С 2021 года на базе нашего детского сада функционирует районная инновационная площадка «Преемственность детского сада и школы в современных условиях». Главная цель программы: создание условий для всесторонней подготовленности детей к успешному и менее безболезненному вхождению наших выпускников в учебную деятельность школы.

Мероприятия реализации программы мы разделили на блоки: Административный, методический, физкультурно-оздоровительный, психологический, блок досуговой деятельности, блок дополнительных услуг.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогами детского сада и школы, учреждением и родителями, педагогами и детьми. Для этого на каждый учебный год мы разрабатываем ПЛАН совместной работы по реализации программы, целью которого является конкретизация работы по основным направлениям.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов детского сада, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Наша работа строиться по трем основным направлениям:

- Работа с детьми (дошкольниками)

- Взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ

- Сотрудничество с родителями.

В данный момент, мы на втором этапе реализации нашей программы, активно внедряем и работаем на практике, непосредственно со всеми участниками.

Основной ожидаемый результат от реализации программы по преемственности – максимальное удовлетворение социального заказа родителей, в качественной подготовке ребенка к переходу на новый уровень образования.

На первом этапе реализации программы мы провели входное анкетирование педагогов детского сада и школы о необходимости работы по преемственности. 100% педагогов считают ее необходимой.

Анкетирование родителей так же показывает высокий уровень удовлетворенности психолого-педагогической подготовкой детей.

По мнению большинства родителей первоклассников, адаптация детей к школе прошла легко, и 100% родителей считают, что этому способствовало тесное сотрудничество наших образовательных организаций.

Мы находимся в постоянном поиске новых, эффективных форм работы. И для себя нашли такое универсальное средство взаимодействия, которое вовлекает в работу всех участников нашей программы - это проведение совместных акций. А началось все, когда отделение РДШ в школе запустило акцию «Все профессии важны» и я приняла в ней участие как родитель.

Затем мы с педагогом-психологом школы Марией Олеговной (она соавтор программы со стороны школы) развили эту тему, так как Мария Олеговна второй год реализует программу кружка ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» и школа передала эту акцию нам в детский сад. Мы подключили своих воспитанников и родителей.

В рамках своего кружка, она привлекала ученицу 9 класса вместе с ее мамой-поваром, на занятии дети познакомились с профессией Повар, Кондитер и на практике сделали пирожные из соленного теста.

В гостях у нас побывала и родительница одной из воспитанниц подготовительной группы, бывший сотрудник школы. Она познакомила детей с профессией Фармацевт, используя на занятии множество логопедических упражнений.

В продолжение акции, с профессией Художник, детей познакомила учитель ИЗО школы вместе с активистами 6 а класса.

На этом мы не остановились. Тема профориентации очень актуальна в настоящее время, и мы решили познакомить девятиклассников с профессиями детского сада. Еще одна совместная работа проведение патриотической акции «День белых журавлей». Следующая совместная акция «Синичкин день» - тема экологии всегда в центре внимания.

Неотъемлемой частью работы, стало проведение Совместных педагогических советов по теме: «Адаптация обучающихся 1-го класса к условиям школьного обучения». На которых присутствуют воспитатели, учителя первых классов, администрация детского сада и школы, специалисты ППк.

Чтобы качественно подготовить дошколят, педагоги должны быть сами эталоном для подражания. Грамотная речь – главный показатель нашего интеллекта. Я думаю, что это ни для кого, ни секрет, что грамотная речь - это большая проблема. За помощью мы обратились к своим коллегам - филологам в школе, на что они с удовольствием откликнулись. И провели для педагогов детского сада и начальной школы семинар-практикум «Культура речи педагога». С ответным визитом педагоги детского сада пришли в школу на Семинар-практикум «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования», хотя пока у нас в саду нет интерактивной доски, но нам было интересно посмотреть на возможности ее использования в образовательной деятельности. Надеемся, что в ближайшем будущем она у нас появится.

В соответствии с Планом совместной работы мы регулярно проводим открытые уроки и занятия. Нам очень повезло, что Мария Олеговна является педагогом-психологом в школе и у нас в детском саду по совместительству. Работая и в школе и в детском саду, она может наблюдать полную картину развития ребенка с раннего детства и пока ребенок не выпустится из школы. У других специалистов такой возможности нет. Поэтому на одном из педсоветов, было принято решение о создании документов по преемственности. Совместно с учителями-логопедами детского сада и школы было разработано положение, которое регламентирует передачу речевых карт и индивидуальных карт развития ребенка с ОВЗ из детского сада в школу, конечно только с согласия родителей или законных представителей.

Опрос специалистов ППк школы, показал, что эти документы помогают быстрее изучить личность и историю развития детей, а значит, помогает быстрее и правильнее выбрать маршрут помощи детям.

Ну и главное направление работы по преемственности – это знакомство с будущим учителем. Ежегодно с января месяца один раз в неделю в детский сад на одно занятие приходит учитель или учителя, которые будут набирать первоклассников. Цель этих занятий не научить детей или дать материал сверх программного, а закрепить полученные в детском саду знания, познакомиться с ребятами, присмотреться к ним, каков уровень развития каждого ребенка.

Ежегодно сотрудники школы приглашают подготовишек для знакомства со школой на экскурсию. В конце мая обычно проходит итоговое занятие в виде викторины, включающей задания по всем образовательным областям. Дети работают очень активно, так как им дана установка, что самым активным, по завершению занятия будет присвоено звание «Будущий первоклассник».

Хорошим достижением нашего сотрудничества, стало Участие в областном конкурсе по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби – Абилимпикс» в рамках VII регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, который проходил в г. Новосибирске. Для детей это было увлекательное путешествие, которое принесло хорошие результаты, команда заняла 3 почетное призовое место, а еще нас показали на телеканале Россия.

Так же мы проводим совместные праздники. Например, «Праздник белых журавлей» формирует духовные, толератно-патриотические качества личности и гражданской позиции детей. На празднике дети читают стихи, поют песни и исполняют танцы, как школьники, так и дети подготовительной группы. Песня «Журавли», в исполнении воспитателей детского сада - это гимн памяти, погибшим во всех войнах.

Чтобы показать нашим воспитанникам, что школьники не только учатся, но еще и поют и танцуют в различных кружках и секциях, в рамках года культурного наследия народов России мы провели фестиваль «Народы России», в котором приняли участие воспитанники, обучающиеся школы и старшее поколение. Данное мероприятие прошло для воспитанников детского сада и их родителей, а так же для обучающихся 1-2 классов школы.

Ежегодно проводим совместные спортивные мероприятия, в 2022 году прошло в форме военных учений, в которых приняли участие первые классы и подготовительная группа детского сада.

Ежегодно в детском саду проходит конкурс чтецов на ту или иную тему. К нему дети готовятся со своими родителями, и чтобы родители не сомневались в компетентности жюри, мы приглашаем учителей русского языка и литературы школы, а также поэтессу Чистоозернго района, библиотекаря детской библиотеки Бойцову Ольгу Евгеньевну.

Не первый раз на базе школы оформляется выставка рисунков воспитанников детского сада, в 2022 году она проходила в рамках предметной недели русского языка и литературы.

Наше сотрудничество – это дополнительные ресурсы. Например, при реализации исследовательских проектов, педагоги детского сада часто обращаются к учителям физики и химии школы. А учителя начальных классов к нам за атрибутами к театрализованным постановкам.

С целью повышения мотивации педагогов, стало хорошей традицией вручать благодарственные письма.

Понимание целей, ориентиров и задач ФГОС каждым сотрудником ДОУ, принимающим участие в развитии детей, позволяет планомерно двигаться к достижению самого главного результата – всесторонней подготовке ребенка к первому классу.

Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.