**Содержание практической работы по развитию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с ОВЗ.**

*Лукьянова А.А.*

*Учитель-дефектолог*

*МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»*

*Архангельская обл., г. Котлас,*

*ул. Портовиков 60*

Целью разработки данного материала является комплекса занятий, по формированию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Были поставлены следующие задачи:

* Подбор дидактических игр и упражнений, наглядных пособий, а также форм и методов работы по формированию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с ЗПР;
* Формирование представлений об эталонах цвета, а именно умение соотносить цвет с образцом, и называние цветом;
* Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорному признаку цвета;

При составлении занятий мы ориентировались на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, на методические рекомендации Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Лексические темы для занятий берутся в соответствии с календарно – тематическим планом группы.

Коррекционно - развивающая работа будет строиться, в соответствии с выделенными затруднения, как правило затруднения возникают с дополнительными цветами и оттенками. Поэтому при составлении комплекс занятий основной упор делается на дополнительные цвета и на оттенки. Основные цвета будут закрепляться, и систематизироваться на занятиях.

Перспективно - тематический план занятий по формированию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлен в таблице (приложение 1). Конспекты занятий по формированию представлений об эталонах цвета у детей 4-5 лет с ЗПР представлены в приложении (приложении 2).

При работе с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе занятий стоит использовать такие методы и приемы, которые создают интерес у детей с ЗПР с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранения до окончания. В работе необходимо использовать такие наглядные средства, как фотографии, картинки, схемы, образы, муляжи, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого детьми.

Наглядность обогащает круг представлений у детей, способствует организации их внимания, содействует развитию речи, мышления, наблюдательности, придает материалу большую доступность, эмоциональность, обеспечивает его запоминание, развивает творческое воображение, оказывает эстетическое и этическое воздействие на детей.

Занятия должны проходить систематически и последовательно, во время занятий можно включать различные виды деятельности детей – игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях следует использовать дидактические игры и упражнения, которые позволят детям, познакомится с разными цветами, выполнить задание на различение, называние, систематизацию, дифференциацию, анализа цветных предметов и картинок.

В работе по ознакомлению с цветомдетей с ЗПР можно использовать игры и упражнения, такие как: "Какого цвета не стало", "Найди предметы такого же цвета", "Сложи радугу" они предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. А также задания, основанные на зрительном сближении, т.е. нужно найти похожий цвет по образцу. Действуя с цветом, дети запоминают сначала сами цвета, затем их названия, а в последующем названия оттенков. Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете как свойстве предметов, которые закрепляются в слове - названии, где уточняются представления о постоянных цветах - снег белый, огурец зеленый, лимон желтый и т.д.

Таким образом, используя разработанный комплекс занятий по формированию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, можно будет наблюдать положительную динамику сформированности представлений об эталонах цвета.

Приложение 1

**Перспективно - тематический план занятий по формированию представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма** | **Программное содержание** | **Оборудование**  **(наглядный материал)** | **Дидактические игры и упражнения** |
| **Занятие 1**  **«Основные цвета»** | Подгрупповая форма занятия | * **Развивать**умения выделять основные цвета - желтый, красный, зеленый, синий, черный, белый. * Упражнять сравнивать по цвету и выделять предметы по заданному цвету * Развитие пальцевого праксиса * Развитие зрительно - моторной координации * Закрепление представление о признаках зимы (белый цвет) | Карточки и различные предметы основных цветов.  Черно-белое и цветное изображение. | **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**  (соотнесение предметов по цвету) |
| **Занятие 2**  **«Ранняя весна»** | * Систематизировать представление детей о фиолетовом цвете. * Упражнять выделять фиолетовый цвет из множества других цветов. * Расширять и активизировать словарный запас по теме «Весна». * Сформировать представления о характерных признаках весны. * Развитие пальцевого праксиса. * **Упражнять в прямом счете до 4, и называть итоговое число («Сколько?)** | Изображение весны, картинки сосулек.  Картинка с весенними цветами.  Изображение фиалки. | **Игра « Весенние цветы»**  (соотнесение предметов по цвету)  **Упражнение «Найди предмет»**  (дифференцировка по цвету) |
| **Занятие 3**  **«Перелетные птицы»** | * Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём; * Расширять и активизировать словарный запас по теме «Перелетные птицы» * Развивать понимание обращённой речи (на достигнутом уровне); * Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг) * Систематизировать представление детей об оранжевом цвете. * Упражнять выделять оранжевый цвет из множества других цветов. * Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание * Учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец; * Продолжать работать над целенаправленностью действий в работе с бумагой. | Карточки с изображением птиц и их домов (гнезд). Картинка - образец скворечника.  Картинки оранжевого цвета (апельсин, белка, лиса, огонь и др.) | **Аппликация «Дом для птиц»**  (выбор цвета из множества цветов)  **Игра «Найди предмет»**  (дифференцировка по цвету) |
| **Занятие 4**  **«Морское путешествие»** | * Упражнять выделять голубой цвет из множества других цветов. * **Расширять и активизировать словарный запас по теме «Морское путешествие»** * **Развивать подвижность пальцев рук, ручную умелость, развивать зрительное восприятие.** * **Упражнять в прямом счете до 5, и называть итоговое число («Сколько?»)** * Учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец; * Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём | Изображение корабля, разделенный на части.  Карточки с предметами голубого цвета. | **Дидактическая игра «Найди предмет»**  (дифференцировка по цвету)  **Творческое самовыражение**  **«Рисуем море»**  (выбор цвета по словесной инструкции) |
| **Занятие 5**  **«Дом и его части»** | * Уточнить и расширить словарь по теме «Дом и его части» * Формировать представление о назначении, материалах, из которых строят дома * Систематизировать представление детей о коричневом и сером цвете. * Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание. * **Упражнять в прямом счете до 5, и называть итоговое число («Сколько?»)** * Развитие ассоциативного и логического мышления. * Развитие связной речи | Картинки с изображением деревянного, каменного и кирпичного дома.  Картинка многоэтажного дома. | **Дидактическая игра «Построй свой дом»**  (выбор цвета по словесной инструкции) |
| **Занятие 6**  **«Профессия –флорист»** | * Расширять и активизировать словарный запас по теме «Профессия-флорист» * Уточнить знания и представления у детей по профессиям. * Систематизировать представление детей о розовом цвете. * Упражнять выделять розовый цвет из множества других цветов. * Учить детей располагать детали аппликации по словесной инструкции; * Продолжать работать над целенаправленностью действий в работе с бумагой. * Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание, памяти и мышления. * Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём | Фотография флориста. Картинки инструментов принадлежащих различным профессиям. | **Аппликация «Композиция цветов»**  (выбор цвета по словесной инструкции) |
| **Занятие 7**  **«Цветы»** | * Упражнять детей в назывании частей целого предмета (стебель, лист, лепестки), подбирать признаки к существительным. * Учить детей сравнивать цветы по величине и цвету. * Закрепить знания [основных цветов](https://mei-sonnen.ru/kak-nauchit-rebenka-razlichat-tsveta.html) (красный, синий, желтый, зеленый, белый). * Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание. * Уточнить и расширить словарь по теме «Цветы» | Муляжи или живые цветы.  Картинки цветов, разделенные на две части. | **Игра «Найди такой же предмет»**  **Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**  (Дифференцировка по цвету)  **Д/и «Подбор признаков к цветку»**  ( самостоятельное называние цвета) |
| **Занятие 8**  **«Насекомые»** | * Закрепление знаний детей о разнообразии **насекомых,** выделении их отличительных признаков (наличие шести лапок, крылышек, усиков, хоботков и т. д.) * Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых * Активизация и уточнение словаря по теме **«Насекомые»** * Закрепление умения сравнивать предметы разных размеров по величине * Закрепить знания оттенков цвета (розовый, голубой, серый, коричневый). * Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание. * Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём; | Разрезные картинки насекомых.  Картинки животных и насекомых. | **Игра «Найди такой же предмет»** (Дифференцировка по цвету)    Выбор цвета по словесной инструкции и самостоятельное называние цвета  ( в течение всего занятия) |

Приложение 2

**Конспекты занятий по формированию**

**представлений об эталонах цвета у детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

**Занятие 1. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР на тему «Основные цвета»**

**Цель:** сформировать представление у детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) как одного из свойств предметов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**Развивать**умения выделять основные цвета - желтый, красный, зеленый, синий, черный, белый.

Упражнять сравнивать по цвету и выделять предметы по заданному цвету

Развитие пальцевого праксиса

Развитие зрительно - моторной координации

Закрепление представление о признаках зимы (белый цвет)

**Материал:** Снежинки белого цвета. Карточки и различные предметы основных цветов. Синий, белый, черный фон. Пластилин. Черно-белое и цветное изображение.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Что вы видите за окном?  **Дети:** Снег на крыше веранды, на площадке и др.  **Дефектолог:** А какое это время года?  **Дети:** Зима  **Дефектолог:** Зима, какого цвета? А какого цвета больше зимой?  **Дети:** Белого цвета | Дефектолог приветствует детей и предлагает подойти к окну.  Задает вопросы | Здороваются, подходят к окну, наблюдают  Отвечают на вопросы |
| 2.  Содер. | **Дефектолог:** Зима-зимушка за окошком, принесла снежинки нам  **Дефектолог:** Какого цвета снежинки у вас в руках?  **Дети:** Белого  **Дефектолог:** Положите снежинку на ладонь и сдуйте.  Далеко снежинка улетела?  **Дети:** Да (Дети садятся за стол)  **Дефектолог:** Возьмите снежинку и приложите к листу синего цвета. Видно снежинку?  **Дети:** Да  **Дефектолог:** Возьмите ещё одну снежинку и приложите к листу белого цвета. Видно снежинку?  **Дети:** Нет  **Дефектолог:** Возьмите ещё снежинку и приложите к листу черного цвета. Видно снежинку?  **Дети:** Да  **Дефектолог:** Давайте наши снежинку прикрепим с помощью пластилина к листу белому, синему и черному цвета.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Посмотрите, какая темная и грустная весит картинка. Какие цвета вы бы добавили на картинку?  **Дети:** Желтый – солнышко, листа дерева - зеленая, красное – яблоко, тучки- синие.  **Дефектолог:** Каждому из вас я дам вот такую черно-белою картинку, возьмите карандаши и раскрасьте солнышко – желтым цветом, листа дерева – зеленым, яблоко– красным, тучки - синим.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Какие красивые и яркие картинки у вас получились. Посмотрите на свою картинку и скажите что на картинке зеленого цвета?  **Дети:** Травка, листва дерева  **Дефектолог:** А что ещё бывает зеленого цвета?  **Дети:** Елка, огурец, машина и др.  **Дефектолог:** Что на картинке желтого цвета?  **Дети:** Солнышко, цветочки  **Дефектолог:** А что ещё бывает желтого цевта?  **Дети:** Банан, цыпленок, бантик и др.  **(Аналогично с красным и синим цветом,**  красного цвета: яблоко, помидор, клубника. Синего цвета: небо, бабочка, виноград, пуговица )  **Физ. минутка «Желтый шар»**  **Кто-то утром, не спеша,**  *(Ходьба на месте.)*  **Надувает желтый шар,**  *(Дети дуют и разводят руки.)*  **А как выпустишь из рук —**  *(Поднять руки вверх, хлопок.)*  **Станет вдруг светло вокруг.**  *(Поворот.)*  **Дети садятся за стол**  **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**  **Дефектолог:** Каждому из вас я дала карточку с цветом, в корзинке лежат предметы разного цвета. Нужно найти предметы такого же цвета, как цвет карточки.  (Действие детей) | На ладошку каждому ребенку педагог кладет белую снежинку.  Задает вопросы, и говорит действия  Обращает внимание детей на черно – белую картинку, прикрепленную к доске  Наблюдает как рисуют дети, как держат карандаш, на сколько аккуратно выполняют задание  Задает вопросы  Проводит физ. минутку  Дает карточки с цветом, ставит на стол корзинку с предметами | Рассматривают снежинки, сдувают с ладошки её  Кладут снежинки к черному, синему и белому фону  Слушают, отвечают на вопросы  Смотрят на картинку, отвечают на вопрос.  Раскрашивают картинки и отвечают на вопросы  Повторяют движения.  Выбирают предметы, в соответствии с цветом на карточке |
| 3  Рефл. | **Дефектолог:** Посмотрите, какие вы сегодня нарядные и красивые. Я хочу посмотреть, насколько вы внимательные. Пусть тот у кого желтая футболка, топнет. А у кого зеленые шорты хлопнет и т.д.  **(Действие детей)** | Обращает внимание на одежду детей, дает задание | Слушают задание, выполняют его |

**Занятие 2. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР**

**на тему «Ранняя весна»**

**Цель:** Способствовать формированию представлений у детей о признаках весны

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Систематизировать представление детей о фиолетовом цвете.

Упражнять выделять фиолетовый цвет из множества других цветов.

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Весна».

Сформировать представления о характерных признаках весны.

Развитие пальцевого праксиса.

**Упражнять в прямом счете до 4, и называть итоговое число («Сколько?)**

**Материал:** Изображение весны, картинки сосулек. Льдинки с цифрами до 4. Картинка с весенними цветами и цветными кружочками. Изображение фиалки, мелки фиолетового цвета. Карточки с лабиринтом по цвету.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Посмотри внимательно на картинку. Какое время года на ней изображено?  **Дети:** Весна  **Дефектолог:** Какие признаки на картинке указывают на весну?  **Дети:** Тает снег, светит солнце, на крышах весят сосульки и др. | Дефектолог приветствует детей и обращает их внимание на картинку, повешенную на доске, задает вопросы | Слушают, смотрят на доску, отвечают на вопросы |
| 2.  Содер. | **Дефектолог:** Весной солнце светит ярче, тает снег, начинается капель. На крышах домов появляются сосульки. Сосчитайте, сколько на картинке сосулек.  **Дети:** 3 сосульки (2 и 5)  **Упражнение «Разложи льдинки с цифрами по порядку»**  **Дефектолог:** Весной на реке лед становится хрупким, он ломается, откалывается и плывет по течению реки.  Разложите льдинки с цифрами по порядку.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Какие цифры у тебя на льдинках?  **Дети:** 1-2; 1-2-3; 1-2-3-4.  **Игра « Весенние цветы»**  **Дефектолог:** Весной, когда на улице становится теплее. Расцветают первые весенние цветы.  На картинке с цветами, найдите место каждому цветному кружочку.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Каких цветов были кружки?  **Дети:** Белого, желтого, красного, фиолетового.  **Дефектолог:**  Покажите фиолетовый цветок, как он называется?  **Дети:** Фиалка (если нет, то говорит дефектолог)  **Дефектолог:** Покажите белый цветок, как она называется?  **Дети:** Подснежник (если нет, то говорит дефектолог)  ( Также с другими цветами)  **Дефектолог:**  Каждому из вас я дам картинку, на которой нарисована фиалка, возьмите фиолетовый мелок и раскрасьте фиалку.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Какие красивые, яркие фиалки у вас получились. Фиалка какого цвета?  **Дети:** Фиолетового  **Дефектолог:** А какие предметы фиолетового цвета вы знаете?  **Дети:** Слива, виноград, баклажан, фиалка и др.  ***Пальчиковая гимнастика «Цветы»***  **Вот бутоны, вот цветки**  **Распускают лепестки**  (пальцы рук собраны в щепоть, постепенно раздвинуть пальцы и раскрыть ладони)  **Вот еще один цветок**  (повторить то же самое)  **Смотрит прямо на восток.**  **К солнцу раскрывается.**  **Утру улыбается.**  **Дидактическая игра «Лабиринт»**  **Дефектолог:** Проведи пальчиком по линии и узнаете в каком домике живет каждый квадрат.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Каких цветов были квадратики?  **Дети:** Желтого, красного, фиолетового | Показывает картинку сосулек с разным кол-вом.  Раздает детям льдинки с изображением цифр, дает задание  Каждому ребенку, раздается карточка с весенними цветами и цветными кружочками, дается задание.  Дает детям картинки, где раскрасить нужно только цветок, все остальное в цвете.  Наблюдает, как рисуют дети, как держат мелок, нажим и направление.  Проводит пальчиковую гимнастику  Раздает детям карточки с лабиринтом | Внимательно смотрят, считают сосульки.  Каждый ребенок считает свои льдинки.  Соотносят цвет кружочка с весенними цветами.  Отвечают на вопросы.  Раскрашивают цветок- фиалку.  Повторяют движения  Выполняют задание, находят домики цветным квадратикам |
| 3  Рефл. | **Упражнение «Найди предмет»**  **Дефектолог:** Найди в комнате предметы фиолетового цвета, назовите их?  (действие детей) | Просит, найти предметы фиолетового цвета | Ищут предметы фиолетового цвета |

**Занятие 3. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6лет с ЗПР на тему «Перелетный птицы»**

**Цель:** Расширить знания детей о перелетных птицах.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём;

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Перелетные птицы»

Развивать понимание обращённой речи (на достигнутом уровне);

Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг)

Систематизировать представление детей об оранжевом цвете.

Упражнять выделять оранжевый цвет из множества других цветов.

Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание

Учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец;

Продолжать работать над целенаправленностью действий в работе с бумагой.

**Материал:** Карточки с изображением птиц и их домов (Гнезд). Картинка- образец скворечника, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) разных цветов. Клей, салфетка, картон-основа, карандаши. Картинки оранжевого цвета (апельсин, белка, лиса, огонь и др.)

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Я буду показывать карточки с птицами, а вы должны их назвать.  **Дети:** Скворец, грач, ласточки, журавли и др.  **Дефектолог:** Скажите, какие это птицы?  **Дети:** Перелетные  **Дефектолог:** Почему их называют перелетными?  **Дети:** Потому они улетают в теплые края  **Дефектолог:** Скажите, чем они отличаются друг от друга?  **Дети:** (Окраской, формой, величиной, оперением, клювом, ногами)  **Дефектолог:** В какое время года они улетают от нас?  **Дети:** Осенью  **Дефектолог:** А в какое время года возвращаются обратно?  **Дети:** Весной. | Дефектолог приветствует детей и предлагает сегодня поговорить о птицах.  Показывает изображение птиц и задет вопросы | Заходят в кабинет, садятся за столы и слушают дефектолога.  Смотрят карточки с изоб. птиц, отвечают на вопросы |
| 2.  Содер. | **Дидактическая игра « Кто за кем прилетел?»**  **Дефектолог: На столах лежат карточки с изображением птиц, их нужно выложить по порядку. Послушайте меня внимательно.**  Раньше всех прилетают грачи, затем скворцы, потом журавли, потом ласточки.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Кто прилетел раньше всех?  **Дети:** Грачи  **Дефектолог:** Кто прилетел за грачами?  **Дети:** Скворцы  **Дефектолог:** Кто прилетел за скворцами?  **Дети:** Журавли  **Дефектолог:** Кто прилетел последним?  **Дети:** Ласточки  **Дидактическая игра «Чей домик?»**  **Дефектолог:** Когда прилетают перелетные птицы, они начинают вить гнезда. Из чего вьют гнезда грачи?  **Дети:**  Из веток, листьев, травой и др.  **Дефектолог:** Из чего лепит гнездо ласточка?  **Дети:** Из комочков грязи или глины, ветки.  **Дефектолог:** Из чего лепит гнездо скворец?  **Дети:** Скворец не строит себе гнездо  **Дефектолог:** Скворец селится в домике, который построили люди, и там вьет гнездо из веточек.  Найти каждой птице своё гнездо, и назовите чьё оно?  (Действие детей)  **Физкультминутка *«Птички летают»***  **Птицы высоко летали**  (дети имитируют движения полета,  **Птицы крыльями махали**(дети машут руками,  **А теперь они спустились** (приседают,  **У них крылышки сложились**  *(прячут руки за спину)*.  **Аппликация «Дом для птиц»**  **Дефектолог:** Весной, прилетает много птичек, они начинают вить себе гнезда. Скворцы ищут себе домик, сделанный человеком. Как называются эти домики?  **Дети:** Скворечники  **Дефектолог:** Вот и мы с вами сделаем птицам домики.  Посмотрите на скворечник (образец), из каких геометрических фигур выполнен домик?  **Дети:** Квадрат, треугольник, круг  **Дефектолог:** Выберете фигурки оранжевого цвета.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Квадрат – это сам домик, треугольник крыша, круг – окошко. Возьми клей карандаш, составьте из фигур домик для птиц.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Начинаем с квадрата, аккуратно намазываем клей на обратную сторону фигуры, прикладываем к листу картона и прижимаем салфеткой, затем крыша и окошко.  Домик для скворца готов. Какого цвета у нас получился домик?  **Дети:** Оранжевого | Дает задание, задает вопросы  Дефектолог по мере ответов детей выставляет соотвествт. гнезда.  Затем перемешивает и предлагает детям найти гнездо каждой птице  Проводим физ. минутку  Предлагает смастерить домик для скворцов  Следить за правильностью выполнения.  Задает вопросы  Проговаривает последовател.  работы | Дети выкладывают птиц в заданном порядке, отвечают на заданные вопросы  Ищут гнезда каждой птице, и называют чьё оно.  Повторяют движения  Отвечают на вопросы  Мастерят домик для скворца. |
| 3  Рефл. | **Игра «Найди предмет»**  **Дефектолог:** В кабинете спрятались картинки, на них изображены оранжевые предметы, их нужно найти.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Расскажите что изображено на картинках. Какого они цвета?  **Дети:** Апельсин, жираф, белочка, рыбка, бабочка, светильник, все предметы оранжевого цвета. | Предлагает игру, задает вопросы | Ищут предметы оранжевого цвета, отвечают на вопросы. |

**Занятие 4. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР на тему «Морское путешествие»**

**Цель:** Систематизировать представление детей о голубом цвете. Развитие познавательных способностей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Упражнять выделять голубой цвет из множества других цветов.

**Расширять и активизировать словарный запас по теме «Морское путешествие»**

**Развивать подвижность пальцев рук, ручную умелость, развивать зрительное восприятие.**

**Упражнять в прямом счете до 5, и называть итоговое число («Сколько?»)**

Учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец;

Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём;

**Материал:** Корабль, разделенный на части, основа, где будет располагаться корабль. Карандаши (голубой, синий, фиолетовый). Тара с песком, голубые шарики с дырками, нитки для бус. Карточки с предметами голубого цвета.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Вы любите путешествовать?  **Дети:** Да  **Дефектолог:** Как вы думаете, на каком виде транспорта можно отправиться в далекое путешествие?  **Дети:** На самолете, поезде, корабле и др.  **Дефектолог:**  Многим нравится путешествовать по моря и океанам. Какой транспорт подойдет для моря?  **Дети:** Корабли, лодка, пароходы и др.  **Дефектолог:** А к какому виду транспорта относятся корабли?  **Дети:** К водному  **Дефектолог:** Сегодня я предлагаю совершить путешествие по морю, познать тайны моря и найти сокровища. | Дефектолог приветствует детей  Задает вопросы | Отвечают на вопросы |
| 2.  Содер. | **Игра «Собери корабль»**  **Дефектолог:** Для любого морского путешествия нужен корабль. Каждому из вас я дам детали корабля, на каждой детали есть цифра, она соответствует тому месту, где должна находиться. Сколько деталей у корабля?  **Дети:**  5 деталей (примерно)  **Дефектолог:** Давайте соберем корабль.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Какой красивые корабли у вас получились. Сколько деталей вы использовали?  **Дети:** 5 деталей (примерно)  **Дефектолог:** Теперь у нас есть корабли, чтобы отправится в путешествие, но у нас нет моря, и корабль не может плыть. Давайте нарисуем море.  **Творческое самовыражение «Рисуем море»**  **Дефектолог:** Если море тихое, спокойное, то какого оно цвета у берега?  **Дети:** Голубого (Дети раскрашивают верхнюю полоску листа голубым цветом)  **Дефектолог:** Подул ветер, по небу побежали облака, пытаясь закрыть солнышко, и море стало каким?  **Дети:** Синего цвета (Дети раскрашивают среднюю полоску синим цветом)  **Дефектолог:** Дождь и ветер усиливался, начался шторм, поднялись большие волны, небо стало темным-темным, а море стало каким?  **Дети:** Фиолетового (Дети заканчивают раскрашивать «море» фиолетовым цветом)  **Дефектолог:** Наши кораблики спущены на воду, можно отправляться в далёкое **путешествие.**  **Физ. минутка «Корабль»**  **Волны плещут в океане:**  (Дети машут руками, изображая волны.)  **Что нам чудится в тумане?**  (Дети вытягивают руки вперед).  **Это мачты кораблей**  (Дети вытягивают руки вверх).  **Пусть плывут сюда скорей!**  (Дети приветственно машут руками)  **Мы по берегу гуляем,**  **Мореходов поджидаем,**  (Ходьба на месте)  **Ищем ракушки в песке** (Наклоны)  **И сжимаем в кулаке.** (Дети сжимают кулачки)  **Дидактическая игра «Найди предмет»**  **Дефектолог:** На морском дне, часто находят какие – либо сокровища, вот и в нашем песке спрятаны сокровища. Хотите их найти?  **Дети:** Да  **Дефектолог:** Тогда внимательно слушайте, сокровища спрятаны в верхнем правом углу и в нижнем левом углу и др.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** На что похожи эти предметы? Какого они цвета?  **Дети:** На жемчуг, голубого цвета.  **Дефектолог:** Давайте наденем голубые жемчужины на нитку, и получатся жемчужные бусы.  **(Действие детей)** | Раздает детали корабля, дает задание  Наблюдает за аккуратностью и самостоят. выполнения задания  Предлагает нарисовать море для кораблей  Дает задание  Следит за аккуратностью, правильно ли держат карандаши.  Проводит физ. минутку  Предлагает, найди сокровища в песке  Даёт направления поиска  Задает вопросы  Дает нитки для жемчужных бус | Собирают корабль, отвечают на вопросы  Рисуют море для своих кораблей  Повторяют движения  Ищут сокровища в песке в заданном направлении  Делают жемчужные бусы |
| 3  Рефл. | **Дефектолог:** Сегодня в нашем путешествие, мы вспомнили цвет мира и правды. Голубой цвет. Предлагаю вам найти карточки с предметами голубого цвета.  **( Действие детей)**  **Дефектолог:** Назовите, какой предмет голубого цвета вы нашли?  **Дети:** бусы, машинка, шарик, ведерко, кукла и др. | Предлагает, найди карточки с предметами голубого цвета | Ищут предметы голубого цвета и называют их. |

**Занятие 5. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6лет с ЗПР на тему «Дом и его части»**

**Цель:** Расширить знаний и представлений детей по теме «Дом и его части»

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Уточнить и расширить словарь по теме «Дом и его части»

Формировать представление о назначении, материалах, из которых строят дома

Систематизировать представление детей о коричневом и сером цвете.

Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание.

**Упражнять в прямом счете до 5, и называть итоговое число («Сколько?»)**

Развитие ассоциативного и логического мышления.

Развитие связной речи

**Материал:** Картинки с изображением деревянного, каменного и кирпичного дома. Картинка многоэтажного дома. Разрезные картинки одноэтажного и многоэтажного дома. Строительный материал серого и коричневого цвета. Картинки с изображение домов с недостающей частью.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Сегодня мы поговорим о месте, которое мы все очень любим, где больше всего проводим времени, о доме. Как вы думаете, для чего нужен человеку дом?  **Дети:** Дом нужен для того, чтоб там жить | Дефектолог приветствует детей, задает наводящий вопрос по теме занятия | Отвечают на вопрос |
| 2.  Содер. | **Беседа**  **Дефектолог:** Давайте посмотрим, из какого материала люди строят дома. Из чего построен этот дом?  **Дети:** Из дерева  **Дефектолог:** А если дом построен из дерева, как он называется?  **Дети:** Деревянный дом  **Дефектолог:** Посмотрите, а из чего сделан этот дом?  **Дети:** Из камня  **Дефектолог:** Если дом из камня, то он какой?  **Дети:** Каменный  **Дефектолог:** Какого цвета камень?  **Дети:** Серого  **Дефектолог:** Из какого материала построен этот дом?  **Дети:** Из кирпича  **Дефектолог:** Если дом из кирпича, то он какой?  **Дети:** Кирпичный  **Дефектолог:** Какого цвета кирпичи?  **Дети:** Коричневого  **Дефектолог:** В доме может быть несколько этажей. Этаж это пространство между полом и потолком, где располагаются помещения. Посмотрите, сколько этажей в деревянном доме?  **Дети:** Один  **Дефектолог:** А если в доме один этаж, то он какой?  **Дети:** Одноэтажный  **Дефектолог:** Бывают ещё высокие дома, в которых много этажей. Как называется такое здание?  **Дети:** Многоэтажное  **Дидактическая игра «Собери картинку»**  **Дефектолог:** Посмотрите, перед вами лежат сломанные картинки. Разложите детали правильно и почините картинку.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Что получилось у вас?  **Дети:** Дом  **Дефектолог:** Посчитайте сколько этажей в вашем доме?  **Дети:** 5 этажей, 1 этаж.  **Дефектолог:** Чей дом мы назовем одноэтажный? А у кого дом многоэтажный?  **Дети:** (показывают дома)  **Физ. минутка «Строим дом»**  **Туки-туки молотком,**  (Стучат кулаками один по другому)  **Строю, строю новый дом.**  **Будет он большой, как ель,**  (Ладони располагаются под углом,  Кончики пальцев соприкасаются)  **Будут окна, будет дверь.**  (Делают из пальцев «окно» и «дверь»)  **Всех в него я поселю:**  **Мышку, зайчика, лису.**  (Хлопают в ладоши)  **Дидактическая игра «Построй свой дом»**  **Дефектолог:** Сейчас каждый из вас попробует построить дом. Чтобы построить дом, нам нужно вспомнить из каких частей он состоит. Какие части дома вы знаете?  **Дети:** Стены, окна, крыша, труба, двери  **Дефектолог:** Перед вами лежит строительный материал, какого цвета представлен материал?  **Дети:** Серого и коричневого цвета  **Дефектолог:** Настя, построит дом из материала серого цвета, а Арсений возьмет материал коричневого цвета.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Какие красивые дома у вас получились. Материал, какого цвета вы использовали?  **Дети:** Коричневого и серого цвета | Задает вопросы по теме.  Показывает  картинки с изображением деревянного, каменного и кирпичного дома  Показывает картинку многоэтажного дома  Дает задание, следит за правильностью выполнения  Задает вопросы  Проводит физ. минутку  Предлагает построить дома из коричневого и серого материала  Задает вопросы  Следит за выполнением задания | Внимательно смотрят на картинки и отвечают на вопросы    Отвечают на вопросы  Внимательно слушают, выполняют задание, собирают разрезные картинки  Считают этажи у дома, отвечают на вопросы  Повторяют движения  Сроят дома по заданию педагога, определенного цвета  Отвечают на вопросы |
| 3  Рефл. | **Игра «Чего не хватает»**  **Дефектолог:** В кабинете спрятаны картинки – домики, нужно их найти и сказать какой части дома не хватает на картинке.  (Действие детей)  **Дети:** У меня нет крыши (Окна, трубы, двери, стены) | Дает задание найти карточки с изображением домиков | Ищут карточки с домиками, называют часть дома которой нет |

**Занятие 6. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР на тему «Профессия - флорист»**

**Цель:** Познакомить детей с профессией флорист, уточнить представление о розовом цвете.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Профессия-флорист»

Уточнить знания и представления у детей по профессиям.

Систематизировать представление детей о розовом цвете.

Упражнять выделять розовый цвет из множества других цветов.

Учить детей располагать детали аппликации по словесной инструкции;

Продолжать работать над целенаправленностью действий в работе с бумагой.

Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание, памяти и мышления.

Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём;

**Материал:** Розовые конверты, разрезные картинки по теме «Профессии». Изображение флориста. Картинки инструментов принадлежащих различным профессиям. Заготовки с изображением стебля и листьев, цветы (розовые, красные, бежевые). Клей, салфетка.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Посмотрите, какие красивые конверты лежат на столах. Какого цвета конверты?  **Дети:** Розового цвета  **Дефектолог:** Давайте посмотрим, что лежит в конвертах  (Действие детей) | Дефектолог приветствует детей, обращает внимание на конверты | Внимательно смотрят, отвечают на вопрос |
| 2.  Содер. | **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**  **Дефектолог:** Посмотрите, картинки рассыпались на части, давайте их соберем.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Что изображено на картинках?  **Дети:** Повар, полицейский, врач и др.  **Дефектолог:** Правильно, а как одним словом можно назвать? Что это?  **Дети:** Профессии  **Дефектолог:** А какие профессии вы ещё знаете?  **Дети:** Учитель, пожарный и т.д.  **Дефектолог:** Вы уже знаете столько профессий, а как вы думаете, люди каких профессий работают с цветами?  **Дети:** Продавец (продает цветы); Цветочный фермер (выращивание цветов); флорист (составление цветных композиций)  **Дефектолог:** Сегодня мы познакомимся с профессией флорист. Этоспециалист, который работает с растениями и цветами. Он создает композиции из цветов и украшает ими офисы и дома.  Место работы флориста – цветочный салон.  **Дидактическая игра « Что кому принадлежит?»**  **Дефектолог:** У меня на доске висят картинки с инструментами. Какие инструменты нужны флористу?  **Дети:** Цветы, ленточка, горшок цветочный, фартук, перчатки и др.  **Дефектолог:** Все инструменты вы определили правильно.  **Физ. минутка**  **Повар варит кашу.**  (Имитация с вращением кистей рук) **Плащ портниха шьет.**  (Махи руками) **Доктор лечит Машу**.  (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок) **Сталь кузнец кует.**  (Хлопки) **Дровосеки рубят.**  (Махи с наклонами ) **Строят мастера.**  (Имитация с прыжками вверх) **Что же делать будет,**  (Поднимание плеч) **Наша детвора?**  **Аппликация «Композиция цветов»**  **Дефектолог:** А сейчас я предлагаю каждому из вас попробовать себя в профессии флориста и составить композицию из цветов. Перед вами лежат листы, где уже изображены стебель и листья цветка, а отдельно лежат цветы и клей. В каком цвете у нас цветы?  **Дети:** Розовые, красные и бежевые  **Дефектолог:** В центре нашей композиции поместит розовый цветок, справа красный, а слева бежевый. (Остальные размещаются пожеланию ребенка)  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Какие красивые композиции из цветов у вас получились. Каких цветов у вас получилось больше?  **Дети:** У меня красный, а у меня розовых и др. | Дает задание сложить разрезные картинки, задает вопросы  Задает вопросы  Показывает изображение флориста  Обращает внимание детей на доску, где расположены карточки с инструментами  Проводит физ. минутку  Предлагает сделать композицию из цветов, задает вопросы.  Смотри за правильностью выполнения, аккуратностью | Складывают разрезные картинки, говорят что изображено на них    Отвечают на вопросы  Слушают и внимательно смотрят  Выбирают карточки с инструментами, которые нужны флористу  Повторяют движения  Составляют композиции из цветов, отвечают на вопросы |
| 3  Рефл. | **Дефектолог:** Вот мы и познакомились с ещё одной профессией и даже попробовали себя в этой профессии.   Как же она называется? (*флорист)* | Подводит итог, задет вопрос | Отвечают на вопрос |

**Занятие 7. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР на тему «Цветы»**

**Цель:** Обобщить знание детей по основным цветам, расширить представления детей по теме «Цветы».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Упражнять детей в назывании частей целого предмета (стебель, лист, лепестки), подбирать признаки к существительным.

Учить детей сравнивать цветы по величине и цвету.

Закрепить знания [основных цветов](https://mei-sonnen.ru/kak-nauchit-rebenka-razlichat-tsveta.html) (красный, синий, желтый, зеленый, белый).

Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание.

Уточнить и расширить словарь по теме «Цветы»

**Материал:** Корзина с цветами, набор бабочек и цветочков (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Картинки цветов, разделенные на две части (Тюльпан, нарцисс, подснежник, василек и др.). Цветные кружки.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** У меня в руках корзинка с цветами, посмотрите как их много, и какие они красивые. Как называются эти цветы?  **Дети:** Тюльпаны | Приветствует детей, вводит в тему занятия | Смотрят, какие цветы в корзине, говорят их название |
| 2.  Содер. | **Дефектолог:** Давайте их рассмотри. Что есть у цветка? Это … (показывает стебель цветка)  **Дети:** Стебель  **Дефектолог:**  А это … (показывает листок)  **Дети:** Листок  **Дефектолог:** Какого цвета стебли и листья у цветков?  **Дети:** Зеленого  **Дефектолог:** А это лепестки. Они у разных цветов отличаются по цвету. Какого цвета лепестки у этих тюльпанов?  **Дети:** Желтые, красные, белые  **Дефектолог:** Этот цветок большой, а этот …  **Дети:** Маленький  **Дефектолог:** У меня в руке цветок, а в корзине…  **Дети:** Цветы  **Подбор признаков к цветку**  **Дефектолог:** Расскажите, какие у вас цветы?  **Дети:** Красные, желтые, белые, маленькие, яркие, пахучие, красивые и т.д.  **Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**  **Дефектолог:** Бабочки хотят найти свои цветы, чтобы их не было видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Скажите бабочки, каких цветов спрятались?  **Дети:** Желтого, красного, зеленого, белого и синего.  **Дефектолог:** Наши бабочки спрятались хорошо, и теперь их никто не найдет.  **Физ. минутка**  Мы на луг ходили, хоровод водили, Вот так, вот так, хоровод водили. Ножки пляшут, не стоят, Каблучками стучат: топ-топ-топ. Бей в ладоши, не зевай, Громко, громко ударяй: хлоп-хлоп. Каблучками топ-топ-топ.  (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)  **Дидактическая игра «Найди пару»**  **Дефектолог:** Найди вторую частичку каждому цветку.  (Действие детей)  **Дефектолог:** Назовите получившиеся цветы?  **Дети:** Тюльпан, нарцисс, подснежник, василек и др.  **Дефектолог:** Какого цвета тюльпан?  **Дети:** Красного  **Дефектолог:** Какого цвета нарцисс?  **Дети:** Желтого  **Дефектолог:** Какого цвета подснежник?  **Дети:** Белого  **Дефектолог:** А какого цвета василек?  **Дети:** Синего  И так далее. | Беседа, задает вопросы, показывает цветок и его части  Раздает каждому ребенку по цветку  Раскладывает на столе цветы 5 цветов, раздает бабочек  Задает вопросы  Проводит физ. минутку  Раздает, карточки с изображением разных цветов  Задает вопросы | Внимательно смотрят на цветы, отвечают на поставленные вопросы  Описывают свои цветы, находят признаки  Находят каждой бабочке, цветок такого же цвета  Отвечают на вопросы  Повторяют движения  Складывают части картинок в целое, называют получившийся цветок  Отвечают на вопросы |
| 3  Рефл. | **Игра «Найди такой же предмет»**  **Дефектолог:** Каждого из вас я дам цветной кружок. Нужно посмотреть вокруг, на все игрушки и предметы в комнате, и найти предметы такого же цвета.  **(Действие детей)** | Дате задание найти предметы определенного цвета | Ищут предметы такого же цвета как их кружок |

**Занятие 8. Конструкт подгруппового занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР на тему «Насекомые»**

**Цель:** Обобщить знание детей по оттенкам (розовый, голубой, серый, коричневый); систематизировать знания детей по теме «Насекомые».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Закрепление знаний детей о разнообразии **насекомых,** выделении их отличительных признаков (наличие шести лапок, крылышек, усиков, хоботков и т. д.)

Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых

Активизация и уточнение словаря по теме **«Насекомые»**

Закрепление умения сравнивать предметы разных размеров по величине

Закрепить знания оттенков цвета (розовый, голубой, серый, коричневый).

Развивать подвижность пальцев рук, ручной умелости, развивать зрительное внимание.

Формировать представление об окружающем мире, уточнять и обогащать знания о нём;

**Материал:**  Коробки разного размера и цвета (розовый, серый, голубой, коричневый). Разрезные картинки насекомых. Картинки животных и насекомых (4 лишний); картинки насекомых (летают или ползают). Кружочки 4 цветов.

**Форма занятия:** Подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Орган. | **Дефектолог:** Посмотрите, какие красивые у меня коробки. Они одинаковые?  **Дети:** Нет. Они разные по цвету и размеру. | Приветствует детей, обращает внимание на коробки | Рассматривают коробки, определяют, чем они не похожи |
| 2.  Содер. | **Дефектолог:** Это коробка, какого цвета?  **Дети:** Она розовая  **Дефектолог:** А какого цвета ещё есть коробки?  **Дети:** Голубого, серого и коричневого цвета  **Дефектолог:** Что ещё можно сказать про эти коробки?  **Дети:** Они разные по размеру.  **Дефектолог:** Что мы скажем про эту коробку?  **Дети:** Она самая большая.  **Дефектолог:** А про эту?  **Дети:** Самая маленькая  **Дидактическая игра «Собери картинки»**  **Дефектолог:** Давайте, посмотрим, что лежит в голубой коробке. Здесь картинки, но когда несли коробку, их все перемешали. Помогите мне их собрать.  **(Действие детей)**  **Дефектолог:** Имя р-к, кого ты собрал?  **Дети:** Я собрал пчелу и т. д. с каждым ребенком.  **Дефектолог:** А как можно назвать одним словом, кого вы собрали и назвали? Кто это?  **Дети:** Это **насекомые!**  **Дефектолог:** Все правильно! Давайте поговорим про **насекомых.** В какое время года появляются **насекомые?**  **Дети:**  Весной и летом, когда теплеет.  **Дефектолог:** Правильно! А какие внешние признаки есть у **насекомых?** Как их узнать?  **Дети:** У**насекомых есть голова,** усики, глаза, хоботок, лапки, крылья, жало.  **Дефектолог:** А чем же питаются **насекомые?**  **Дети:**  **Листьями,** травой, стеблями растений, нектаром цветов, другими вредными **насекомыми,** остатками пищи человека.  **Физ. минутка «Стрекоза»**  Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась  Два – изящно покружилась  Три – нагнулась и присела  На четыре – полетела  У реки остановилась  Над водою закружилась.  (Движения повторяем в соответствие с текстом)  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Дефектолог:** Давайте посмотрим, что лежит в коричневой коробке. Здесь картинки с животными, нужно найти лишнего.  **(Действие детей)**  **Картинки с изображением:**  1)Заяц, еж, лиса, шмель;  2) Ласточка, паук, скворец, сорока;  3)Бабочка, стрекоза, крот, пчела;  4)Кузнечик, божья коровка, воробей, жук;  5)Лягушка, комар, жук, бабочка.  **Дефектолог:** Имя р-к, какое животное лишнее на первой картинке?  **Дети:** Шмель – это насекомое и т. д. с каждым картинкой и ребенком.  **Игра « Что летает, что ползает»**  **Дефектолог:** Давайте посмотрим, что лежит в серой коробке. Здесь картинки насекомых. Нужно определить какое насекомое летает, а какое ползает. Имя р-к, какое насекомое изображено на картинке?  **Дети:** Шмель  **Дефектолог:** Он летает или ползает?  **Дети:** Летает  и т. д. с каждым картинкой и ребенком. | Задает вопросы по коробкам    Показывает коробки разные по величине.  Показывает самую большую и маленькую коробку.  Дает задание собрать разрезные картинки.  Беседа по теме.  Задает вопросы  Проводит физ. минутку  Показывает картинки с изображением животных, дает задание найти лишнего  Задает вопросы  Показывает картинки с изображением насекомых, спрашивает детей, летает или ползает насекомое | Внимательно смотрят и отвечают на вопросы  Дети собирают  на столах  разрезные картинки с изображением  **насекомых**  Отвечают на вопросы  Повторяют движения  Открывают коробку, достают картинки, находят лишнего животного, называют его  Отвечают на вопросы  Открывают коробку, достают картинки, определяют, летает или ползает насекомое |
| 3  Рефл. | **Игра «Найди такой же предмет»**  **Дефектолог:** Каждого из вас я дам цветной кружок. Нужно посмотреть вокруг, на все игрушки и предметы в комнате, и найти игрушки такого же цвета.  **(Действие детей)** | Раздает детям кружки разного цвета, просит найди предметы такого же цвета | Ищут предметы такого е цвета как кружки |