**Программа коррекционных игр как механизм системы социально-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

***Ключевые слова:*** социализация; коррекционная игра; дети дошкольного возраста; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); система; программа.

Понятие «социализация» в широком смысле представляет собой процесс и результат социального развития человека, иначе говоря, это совокупность того, что помогает человеку усваивать систему знаний, норм и ценностей общества и позволяет ему функционировать в этом обществе в качестве полноправного члена.

 Целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является обеспечение их включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни и, конечно, приобщение к основам культуры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – «особые» дети, которые нуждаются в оказании им социально-педагогической помощи. Однако социально-педагогическая помощь таким детям, как показывает практика, по разным причинам оказывается в недостаточном объеме.

Так, анализ планов специалистов: учителя-логопеда, учитель-дефектолога, педагога-психолога показал включение одних и тех же направлений работы и пропуск ряда других направлений, иногда более значимых для результативности осуществляемой системой социально-педагогической помощи коррекционных мероприятий в отношении с детьми с ОВЗ.

Выявленная нами проблема определенияпсихолого-педагогических условий социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации позволила определить направление предстоящей работы и осуществить выбор решения данной проблемы.

Опираясь на положение об общих и специфических закономерностях
развития детей с различными видами дизонтогенеза (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский и др.); на исследования проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ (Р.М. Боскис, В.П. Ермаков, Л.П. Носкова, В.А. Феоктистова и др.); на исследования, посвященные проблемам психолого-педагогическо сопровождения лиц с проблемами в развитии (Е.И. Казакова, К. В. Адушкина, Т.Г.  Богданова и др.) была разработана коррекционная программа для дошкольников старшего возраста с ОВЗ «Играем вместе!».

 Во введении программы «Играем вместе!» сказано, что дети с ОВЗ могут успешно усваивать и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами; иметь лидерские позиции, активно взаимодействовать с людьми. Психолого-педагогическим условием социализации дошкольников с ОВЗ выступает постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, позитивный настрой самих «особых» детей.

Каждый из специалистов комплексной группы (в которую входят и воспитатели) в ходе социально-педагогической помощи решает определенный круг задач. Механизмом социализации «особых» детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

В любой детской деятельности: учебной (образовательной), предметно-практической, самообслуживающем и художественно-прикладном труде, в при занятиях творчеством, спортом главным и определяющим эту деятельность инструментом является игра.

С целью формирования здоровых отношений в социуме и успешной социальной адаптации у дошкольников с ОВЗ необходимо формировать и совершенствовать коммуникативные умения в условиях, наиболее соответствующих их природе. Данным условием, по мнению многих дефектологов, соответствует коррекционная игра как необходимая часть, механизм любой деятельности детей дошкольного возраста.

В силу особой привлекательности игры дети с ОВЗ оказываются в ней способными к большей сговорчивости, уступчивости, терпимости, чем в действительной жизни. На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно; учитывать свои возможности; происходит понимание общности интересов. Под влиянием замечаний партнёров по игре у детей формируется критическая самооценка, происходит осознание хороших и плохих качеств у людей, закладываются основы жизненной позиции ребёнка.

Важное значение игр и упражнений в плане коррекции негативных
эмоциональных состояний, влияющих на процесс общения, подчеркивается в
исследованиях У.В. Ульенковой, В.Г. Печерского. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни детей с ОВЗ, преодолеваются ими в игре гораздо легче.

В целевом разделе программы «Играем вместе!» прописаны следующие задачи обучения детей:

- формирование интереса к упражнениям и играм (кинезиологическим, народным, музыкальным, играм с правилами, играм с элементами спорта);

- приобретение детьми с ОВЗ опыта в игровой двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- обучение умению устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, жесты, комплимент);

- умению понимать и выражать свое настроение при помощи слов, высказывать в речи свое коммуникативное намерение;

- умению вести себя в общении и в конфликтной ситуации в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов);

- умению внимательно выслушать собеседника; умению понимать эмоциональное настроение другого (сопереживать).

В содержательном разделе программы «Играем вместе!» выделено четыре
самостоятельных модуля: «Осенние забавы», «Зимние посиделки», «Весенние гулянья», «Летние игры». Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей с ОВЗ, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Отбор содержания учитывает
климатические особенности Урала и периоды года, традиционно проводимые в дошкольной организации праздники и мероприятия. Каждый вид игр, внесенных в содержание программы несет в себе познавательную направленность, расширяет кругозор ребенка, развивает его речь, способствуют формированию коммуникативных и двигательных умений дошкольников с ОВЗ.

В организационном разделе программы особое внимание обращено на реализацию программного содержания в режиме дня на совместном групповом занятии с детьми с ОВЗ старших и подготовительных к школе групп, проводимом учителем-дефектологом 1 раз в неделю. Занятия проходят в спортивном зале. Существует возможность привлечения к проведению занятия инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей групп, проведения занятий на улице.

Процедура оценки освоения содержания программы предполагает участие узких специалистов: педагога-психолога, медицинского работника, инструктора по физической культуре и воспитателей. Такой подход позволит объективно оценить результаты действенности программы «Играем вместе!» по формированию коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ, степень их социализации.

Учебный год близится к завершению, мы надеемся на положительные результаты освоения программы, успешную социализацию дошкольников с ОВЗ.

**Список источников:**

1. Замятина Ю. В. Педагогическая поддержка личностного развития детей с ограниченными возможностями: Дошкольный и младший школьный возраст : автореферат дис. … канд. пед. наук. 13.00.01 / Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2002. - 23 с.
2. Кулешова Э. В. Социально-культурные условия абилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровых технологий : автореферат дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2006. – 189 с.
3. Тишина Л.А., Данилова А.М. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации // Современные наукоемкие технологии. – 2020. –№ 3. – С. 194-200;URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37966 (дата обращения: 28.11.2021).