***МБДОУ «Звездочка»***

**Проект в средней группе**

**«Огород на окне»**

Разработала:

Воспитатель средней группы

«Ручеек»

Распаева Л.Ф.

2022 год.

**Технологическая карта проекта**

Тип проекта: познавательный, творческо-исследовательский.

**Возраст детей**

Средняя группа 4-5 лет

**Продолжительность проектной деятельности**

Долгосрочный – 3 месяца

**Сроки реализации**

С 17.02.2022 по 17.04.2022 г.

**Раздел программы**

**«От рождения** **до школы»**

Познавательное развитие

**Тема программы**

«Экологическое воспитание дошкольников»

Цель: с помощью опытнической работы формировать интерес к разнообразию посевного материала. Сделать проектсотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Задачи:

1. Расширить знания о культурных растениях, формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Продолжить знакомить с особенностями выращивания культурных растений *(*лук, укроп, петрушка, помидоры, огурцы, цветы*)*.

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, совместно с воспитателем отмечать в дневнике наблюдений.

5. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив).

6. Развивать познавательные и творческие способности.

7. Создать в группе мини-огород.

**Работа с родителями.**

1.Предложить родителям помочь в организации  проведения проекта «Огород на окне» контейнеры, землю, семена для посадки

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне*»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2. Основной этап: реализация проекта, совместная деятельность педагога и детей, привлечение родителей.

3. Заключительный этап:

1)проведение анализа и обобщение результатов, полученных в процессе работы над проектом;

2) оформление выставки рисунков *«*Наш огород*»*;

3) проведение с детьми конкурса *«*Угадай овощ на вкус*»*.

**Художественная литература:** «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи».

**Поговорки:** Огород – для семьи доход. «Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не    ждут)».

**Содержание работы над проектом.**

 В повседневной жизни детей мы обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают цветы. На вопрос «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» - отвечали «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра до поливаю» На вопрос воспитателя: - Нужны ли нам растения, и приносят- ли они пользу? Одни дети ответили: Что растения должны расти на улице. Другая часть детей сказали, что растения красивые, но от них пользы мало.

Детям задавались ряд вопросов. Примерно-задаваемые вопросы указаны ниже, в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о растениях** | **Что можем и хотим узнать** | **Как мы это узнаем** |
| - Растения растут в земле;  - Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты;  -У растений есть листья, цветы;  -В помещении растения растут всегда;  -Из овощей варят суп, делаю салат;  -Папа дарит цветы на праздники,  -Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные;  -Лес – это много разных растений. | - Как растут растения?  -Чем подкармливать растения?  -Где растут растения?  -Какие бывают растения?  -Как правильно ухаживать за растениями?  -Откуда берутся семена?  -Какие растения используются при приготовлении блюд?  - Из чего состоят растения?  -Что особенно важно для жизни растений? | -Прочитать книжки о растениях;  -Побеседовать о пользе растений, и как за ними ухаживать;  -Рассмотреть иллюстрации с изображением растений;  -Нарисовать картины с изображением растении;  -Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить маму или бабушку, как и где  правильно использовать овощи;  -Обратить внимание на прогулке какие растения растут на участке. |

**План работы над проектом:**

1.    Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. Воспитатели группы, первая неделя ноября.

2.    Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). Родительский комитет.

3.   Разбивка огорода на подоконнике. Дети, воспитатели.

**Исследовательский этап**

 1.  Рассматривание семян (укропа, огурцов), посадка семян и рассады. Дети, воспитатели  группы,

2.    Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Воспитатели группы1

3.    Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. Воспитатели группы.

4.    Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Воспитатели группы.

5.    Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме,размеру, вкусу). Воспитатели группы.

6.    Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. Воспитатели группы. В течении всего проекта

**Заключительный этап (2 недели)**

1.    Подведение итогов реализации проекта. Дети, воспитатели группы, родители.

2.    Оформление выставки рисунков детей «От семечек к ростку». Дети, воспитатели группы.