**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**направление:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся

 **Инновационный педагогический проект**

(среднесрочный: февраль 2023)

**«Воспитание нравственно- патриотической культуры дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения через приобщение к истокам культурного наследия русского народа»**

**Авторы проекта**:

Чепрасова Анастасия Ивановна, старший воспитатель,

Чеботарёва Людмила Михайловна, воспитатель,

Казьмина Екатерина Викторовна, муз. руководитель

МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

**Участники:** воспитанники старшей группы,

родители старшей группы

МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

Малоенисейское- 2023

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта*** | Воспитание нравственно- патриотической культуры дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения через приобщение к истокам культурного наследия русского народа |
| ***Авторы проекта*** | Чепрасова А.И., старший воспитатель.Чеботарёва Л.М., воспитатель подготовительной группы.Казьмина Екатерина Викторовна, музыкальный руководитель. |
| ***Участники проекта*** | Воспитанники подготовительной группы, родители |
| ***Срок реализации проекта*** | Среднесрочный (февраль 2023г.) |
| ***Этапы работы над проектом*** | 1. Теоретическая часть
2. Экспериментальная часть
3. Заключение
 |
| ***Краткое описание*** | Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов, музыкального руководителя с воспитанниками и их родителями по нравственно- патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом пошлом нашего государства. Привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к культуре и традициям своего народа. |
| ***Вид проекта*** | Творческий |
| ***Тип проекта*** | Информационно- исследовательский |
| ***Цель проекта*** | Создание условий для формирования нравственно- патриотической культуры воспитанников в процессе ознакомления с разнообразием культурных ценностей и традиций русского народа. Приобщение к истокам русской культуры подрастающего поколения, творческое развитие личности. |
| ***Задачи проекта*** | - Формирование духовности, чувства патриотизма у детей через знакомство с былинными героями и народными праздниками древней Руси, русского народа;- Изучить характерные черты русской культуры, традиций и обычай. - Развивать интерес к словесному искусству: сказаниям, языку былин, закличек и т.д.;- Развивать творческие способности детей средствами спортивного, музыкального и театрального искусства.- Воспитывать чувства патриотизма, сопричастности к культуре своего народа;- Формировать у детей интерес к историческому и духовному наследию России. |
| ***Необходимое оборудование*** | Методические разработки НОД: спортивно- музыкального развлечения «Богатырская сила и здоровье», «Масленичная ярмарка», музыкально- театрализованного представления «По страницам былин»; литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, Защитниках Отечества (русских богатырях), презентации; мини- музей «Горница». Анкеты для родителей.  |
| ***Предполагаемый продукт проекта*** | - Спортивно- музыкальное развлечение «Богатырская сила и здоровье»;- Масленичная ярмарка;- Музыкально- театрализованное представление «По страницам былин»;- Фотоотчет (презентация) по реализованным мероприятиям проекта.  |

**Оглавление**

[Введение 5](#_Toc8668223)

[Глава I. Теоретическая часть 8](#_Toc8668224)

1.1. Аннотация….....................................................................................................8

[1.2. Акиуальность. Значимость педагогического проекта 8](#_Toc8668225)

[Глава II. Практическая часть 11](#_Toc8668227)

* 1. [. Анкетирование 11](#_Toc8668228)

2.2. [Практическая часть исследования значимости инновационного педагогического проекта 15](#_Toc8668229)

Выводы………………………………………………………………………...…18

[Заключение 20](#_Toc8668237)

[Список литературы 21](#_Toc8668238)

Приложение………………………………………………………………………22

**Введение**

Во все времена патриотизм в нашем государстве был чертой русского национального характера, сформированной на протяжении многих исторических периодов.

 Воспитание патриота невозможно, если ребенок не знает истории своей страны- родины. Знание истории родного края, страны, родной культуры способствует формированию личности, которая в будущем могла бы ставить своей целью процветание и развитие «малой родины» и всей страны в целом.

Одним из направлений развития ребенка в МБОУ «Малоенисейская СОШ»- структурное подразделение, по- новому ФГОС, является *«****Нравственно- патриотическое воспитание****»*. Мы хотим рассказать вам об мероприятиях, реализуемых с воспитанниками по воспитанию нравственно- патриотической культуры, всестороннему развитию личности как патриота свой страны и формирования духа патриотизма.

**Объект исследования-** нравственно- патриотическая культура дошкольников.

**Предмет исследования-** условия для формирования нравственно- патриотической культуры воспитанников: спортивное, музыкально- театрализованное представление;обогащение предметно- развивающей среды.

**Цель педагогического проекта:** Создание условий для формирования нравственно- патриотической культуры воспитанников в процессе ознакомления с разнообразием культурных ценностей и традиций русского народа. Приобщение к истокам русской культуры подрастающего поколения, творческое развитие личности.

**Гипотеза:** Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира, спортивных и музыкальных мероприятиях. Предположим, что наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

**-** Расширять и укреплять знания об истории нашей Родины;

- Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях; Закреплять и расширять знания детей о доблести русского воинства, о силе и **славе богатырской Руси**.

- Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской;

- Формирование духовности, чувства патриотизма у детей через знакомство с былинными героями и народными праздниками древней Руси, русского народа;

- Изучить характерные черты русской культуры, традиций и обычай.

**Развивающие:**

- Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей;

- Развивать образную речи детей, обогащать словарного запаса;

- Развивать коммуникативных навыков, поддерживать доброжелательные отношения между детьми;

- Развивать интерес к словесному искусству: сказаниям, языку былин, закличек и т.д.;

- Развивать творческие способности детей средствами спортивного, музыкального и театрального искусства.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к предкам, к своей Родине, гордость за свою Родину; гордость за богатырскую силу родной страны; воспитывать уважение к русским воинам, желание им подражать.

- Воспитывать чувство ответственности друг за друга, чувство коллективизма, чувство гордости за родителей;

- Воспитывать чувства сопричастности к культуре своего народа;

- Формировать у детей интерес к историческому и духовному наследию России;

- Воспитать интерес к различным видам спортивной, театральной и музыкальной деятельности.

Для реализации поставленных задач мы использовали следующие **методы:**

**Теоретические:** изучение литературы по данной проблеме; анализ собранного материала; обобщение.

**Эмпирические:** Анкетирование.

**Математические:** Диаграммы.

**Практическая значимость:** собранный нами материал может быть использован на занятиях окружающего мира, ДООП (дополнительная общая образовательная программа), на праздниках и развлечениях.

 **Новизна проекта состоит в том, что** использование инновационных подходов в организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей.

**Глава I. Теоретическая часть**

**Значение патриотического воспитания в современных условиях**

* 1. **Аннотация.**

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию   в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об  историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия инновационного педагогического проекта апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

* 1. **Актуальность. Значимость педагогического проекта**

*Чем дальше в будущее входим,*

*Тем больше прошлым дорожим.*

*И в прошлом красоту находим,*

*Хоть новому принадлежим.*

***Вадим Шефнер***

**Проблема педагогического проекта:** проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родной стране, особенностях русских традиций. Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно- патриотической культуры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

 Во все времена любовь к родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания являлся патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. На Руси в X –XIII веке воспитывали в личность веру в победу, в непобедимость богатырей русских, которым смерть в бою не писана. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы очевидна. Такая система работы позволяет дать детям начальные знания об истории нашей Родины, русских богатырях. Известна истина: **«Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда».**

С чего начинается любовь к Родине? С дома, с семьи, а далее круг ширится – дети учатся любить и защищать друг друга, становятся солдатами, любят и защищают свою Родину в беде. Воспитывая патриотов своей Родины, очень интересно создать образы сильных и мужественных защитников Родины на примере русских богатырей, воспетых в произведениях литературы и искусства. Хорошим материалом для этого служат сказки и былины. Герои этих произведений несли верную службу, защищая Родину.

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Но вместе с тем, на сегодняшний день в российской теории и практике нравственно- патриотического воспитания чрезвычайно остро обозначилось противоречие между осознанием роли патриотического воспитания в процессе социализации детей и недостаточной разработанностью содержания программ и технологий патриотического воспитания, реализуемых в педагогической практике дошкольного образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители же не всегда занимаются с детьми привитием им навыков нравственно-патриотического воспитания. В связи с этим проблема воспитания нравственно –патриотической культуры детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

**Глава II. Практическая часть**

**2.1. Анкетирование.**

Одним из основных этапов нашей работы стало анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ по данной теме. Нам необходимо было понять, заинтересует ли наше исследование воспитанников и их родителей. В опросе приняли участие 20 родителей подготовительной группы.

***Опрашиваемым были предложены вопросы:***

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

     -Воспитание любви к Родине;

     -Воспитание уважения к старшему поколению;

     -Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

     -Знание истории своей страны;

2. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств?

      Да/ Нет/ Затрудняюсь ответить

3. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

      Да/ Нет/ Затрудняюсь ответить.

4. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

    -Прививать детям уважение к людям своей страны.

     -Познакомить с обычаями и традициями своего народа.

     -Расширять представления о родной земле, её столице, городах.

     -Ознакомление с историческим прошлым России.

   -Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

Да/ Нет/ Затрудняюсь ответить

1. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Да/ Нет/ Затрудняюсь ответить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой помощи в нравственно- патриотическом воспитании ждете от детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ анкетирования родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».

**Цель:** изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

В анкетировании приняло участие 100% родителей, дети которых посещают подготовительную группу «Незабудка» МБОУ «Малоенисейская СОШ»- структурное подразделение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос/варианты ответа | % от числа опрошенных |
| 1. | Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? |
| - Воспитание любви к Родине | 90 |
| - Воспитание уважения к старшему поколению | 35 |
| - Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа | 65 |
| - Знание истории своей страны | 15 |
| 2. | Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств? |
| Да | 85 |
| Нет | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 5 |
| 3. | Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? |
| да | 90 |
| нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 10 |
| 4. | Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста? |
| - Прививать детям уважение к людям своей страны. | 75 |
| - Познакомить с обычаями и традициями своего народа. | 50 |
| - Расширять представления о родной земле, её столице, городах. | 25 |
| - Ознакомление с историческим прошлым России. | 15 |
| - Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств  ребёнка. | 65 |
|  5. | Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? |
| да | 60 |
| нет | 5 |
| Затрудняюсь ответить | 35 |
|  6.  | Есть ли в вашем доме традиции? |  |
| да  | 65 |
| нет | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 25 |
| 7. | Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? |

Проанализировав анкеты было выявлено, что для основной части опрошенных – 90%термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций.

Для 35% опрошенных - это воспитание уважения к старшему поколению.

Для 15% - это знание истории своей страны.

Для 65% - это воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?»

90% опрошенных ответили «Да».

  На вопрос «Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель     патриотического     воспитания детей дошкольного возраста?

Прививать детям уважение к людям своей страны -75%

Познакомить с обычаями и традициями своего народа 50%

Расширять представления о родной земле, её столице, городах 25%

Ознакомление с историческим прошлым России 15%

Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка 65%.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: нравственно-патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому старший воспитатель, воспитатель группы и музыкальный руководитель будут продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные формы работы с родителями по данному вопросу.

**Диаграмма** по вопросу 2:

**Диаграмма «**Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду» (вопрос 3).

**Диаграмма** «Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?» (вопрос 5).

Немногий процент семей недопонимают важности семейных связей, прошлого, настоящего и будущего. И задача ДОУ показать эту важность, цепочку взаимосвязи предков и современных семей. Это наша семья, это наши корни… Семья- составляющая ячейка общества.

**Диаграмма** «Есть ли в Вашем доме семейные традиции?» (вопрос 6).

 Во многих семьях, в доме, имеются определенные семейные традиции, представляющие народные ценности семьи с исторической точки зрения, что могло бы привести к сотрудничеству между ДОУ и семьями воспитанников по обмену опытом исторического и экологического характера.

**Проводимая работа с родителями:**

- Анкетирование

- Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота» (приложение 4).

* 1. **Практическая часть исследования значимости инновационного проекта в нашем ДОУ.**

 Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

 К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому ***актуальность проблемы*** воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна:

- У детей недостаточно развит познавательный интерес к истории

и культурному наследию города, края, стране;

- Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей

нравственно-патриотических чувств;

- Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

 Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города, края, страны.

Приобщение дошкольников к русской народной культуре и традициям празднования народных праздников в современном обществе – одно из интересных и, главное, актуальных направлений в образовательной работе с детьми. А особенно важно – в воспитании нравственно- патриотической культуры. И воспитатель как носитель нравственно- патриотической культуры играет здесь не последнюю роль. Пространство детского сада даёт педагогу возможность в непосредственной образовательной деятельности, спортивно- музыкальных мероприятий, развлечений и в ходе режимных моментов использовать разные методы и формы организации работы с воспитанниками по формированию нравственно- патриотической культуры.

Проект реализуется в рамках ООП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При разработке и реализации проекта было учтено его соответствие годовому учебному плану дошкольного учреждения, методикам обучения, используемым в дошкольном учреждении.

Проект реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников проекта (педагоги, музыкальный руководитель, воспитанники и их родители).

В данном проекте представлены методические материалы по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями своего народа, с народными гуляньями, праздниками, с былинными героями древней Руси.

 Проект предусматривает разработку и составление методического материала по основным народным патриотическим праздникам нашей страны: 23 февраля- День Защитника Отечества, масленица.

В проект входят конспекты методических разработок: спортивно- музыкальное развлечение «Богатырская сила и здоровье» (приложение 1), «Масленичная ярмарка» (Приложение 2), музыкально- театрализованное представление «По страницам былин» (Приложение 3). Данные мероприятия помогут сформировать у детей чувство гордости за свою страну, героев- защитников Отечества, любовь к родной стороне- Отечеству.

**Перспектива дальнейшего развития проекта.**

Способность к творчеству, креативности является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом наша работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.

- разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;

- подготовить консультации для родителей.

- Участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Данный проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

**Вывод:**

Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов.

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Более глубоко изучили народные праздники на Руси. Расширили знания детей о русских богатырях. У детей расширились знания о культуре, народных традициях. Дети с удовольствием приняли участие в Масленичной ярмарке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России.

Наши ребята приняли участие в районных мероприятиях с яркими номерами инновационного педагогического проекта:
 - выступление в ДК на патриотическом концерте ко Дню Защитника Отечества «Мы будем громко прославлять «мужчину с именем СОЛДАТ»;

 - районное методическое объединение музыкальных руководителей: музыкально- театрализованная постановка «По страницам былин»;

 - районный смотр творческих коллективов: танец «Богатырская сила» и народный танец с платками.

А также участие во Всероссийских акциях: «Посылка нашему солдату», «Открытка с 23 февраля в подарок военным».

Все наши выступления были хорошо подготовлены, дети не робели выступать перед большой аудиторией. Отличная подготовка музыкальных номеров, это заслуга музыкального руководителя МБОУ «Малоенисейская СОШ»- структурное подразделение- Казьминой Екатерины Викторовны. За выступления наших воспитанников на районных мероприятиях, мы получили массу положительных отзывов от родителей, от организаторов мероприятий, от простых жителей с. Малоенисейское.

В реализации проекта родители группы выступали в качестве надежных партнеров, мы смело опирались на их поддержку во всех мероприятиях проекта (поделки на масленицу; подготовка атрибутов и костюмов к танцевальным композициям; организация похода детей в ДК с.Малоенисейское для участия в районных мероприятиях). Благодаря такой сплоченной работы педагогов, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достичь его цели. А самое главное все получили массу положительного заряда от знакомства со стариной, особенно ребята, танцующие «Богатырскую силу». Мальчики нашей группу настолько вжились в роль богатырей, вдохновились их подвигами и силой, что не было предела их увлеченности, творчества, активности. Это был самый увлекательный творческий проект.

**Заключение:**

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родной стране, ее истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Хочется закончить презентацию педагогического проекта словами В.А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2019.
3. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2020 №6.
4. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2020 №4.
5. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2020, 2008.
6. Казакова И. Особенности патриотического воспитания. Обруч. № 6 – 2020г
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2021.
8. Ищук В. Народные праздники. Ярославль 2020.
9. Интернет- ресурсы

**Приложение 1**

**Спортивно- музыкальный досуг, посвященный 23 февраля**

*«****Богатырская сила и здоровье****»*

Цель: Воспитывать чувство патриотизма и уважения к защитникам **Родины**.

Задачи:

1. Знакомить с государственными праздниками, развивать кругозор;

2. Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих **русских богатырей – защитниках Земли русской**;

3. Воспитывать чувство за **богатырскую силу России**, уважение к **русским воинам**, желание им подражать;

4. Способствовать формированию преемственности поколений в семьях воспитанников, воспитанию уважения к старшим членам семьи;

5. Продолжать знакомить детей с разнообразными играми – эстафетами; развивать чувство ответственности за свою команду;

6. Развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость;

7. Создавать положительный эмоциональный настрой, весёлое бодрое настроение у воспитанников.

Активизация словаря: **Богатырь**, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи, былины, меч, булава.

Предварительная работа:

• Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова *«****Богатыри****»*.

• Чтение отрывков о былинных **богатырях** : *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»*, *«Добрыня Никитич и Змей Горыныч»*, *«Алёша Попович и Тугарин Змей»*.

• Знакомство детей с укреплением заставы и древних городов.

Оборудование:

эмблемы для двух команд, мягкие модули, 2 лошади, 2 конуса, 2 корзины (пасть Змея Горыныча) и пластиковые мячики, деревянные ложки (по количеству воспитанников), канат; 2 грецких ореха и ложки, дубовые листики- талисманы. Канат. Мечи и рубахи для богатырей; платки и сарафаны для девочек.

**Ход досуга:**

 Дети входят и рассаживаются на скамейки. Звучит музыка А. Пахмутовой *«****Богатырская наша сила****»*.

**Ведущая.** *(Под фоновую музыку произносит слова)* Здравствуйте, сегодня **богатырский день**! А знаете почему? 23 **февраля** наша страна отмечает праздник — День Защитника Отечества. Издавна повелось, как только на нашу **землю нападал враг**, все **русские люди**, и стар, и млад, поднимались на борьбу с ним. **Русские** воины всегда славились мужеством и отвагой. Мальчиков с детства приучали к работе и ратному делу. Они должны были уметь не только пахать **землю и знать ремесло**, но и уметь защищать себя и свою **родину**. Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут защитниками отечества.

Имена **русских богатырей**, воспетые в старинных сказаниях, знакомы каждому мальчишке с самого раннего детства: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Никита Кожемяка. Были и старшие **богатыри**: Садко, Святогор, Микула Селянинович. У могучих **богатырей страшные противники**: Соловей Разбойник, Змей Горыныч, Тугарин Змеевич, Идолище поганое.

***Танец «Богатырская сила»***

**Ведущая:** А каково это быть настоящим **русским богатырем**? Это уметь защищать *«****землю русскую****»* с помощью главного оружия: силы духа, мужества, отваги, чести.

В стародавние времена на Руси существовал обычай: как только мальчики подрастали да в силу входили, их **посвящали в воины**. А для этого проводили соревнования, чтобы мальчишки могли удаль свою, отвагу да смекалку показать. Смотрю на ребят и вижу: большие они уже, сильные смелые. Пора уже им войнами становиться, к Защите нашей **Родины готовиться**. Готовы ли вы, добры молодцы, к **богатырским состязаниям**?

Ну, Коли так, делитесь-ка на две дружины. А вы, девицы-красавицы, за молодых **богатырей радейте**, словом добрым помогайте, а коли надо – выручайте.

Начнем забавы богатырские. Поприветствуем дружины наши славные.

Но прежде чем мы начнем, неплохо бы было размяться.

**Разминка на внимание**

**Ведущая:**

Встали смирно, подтянулись. Руки вверх – и потянулись. Руки в стороны, вперед. Делай вправо поворот, делай влево поворот. Приседаем и встаем, пол руками достаем. И на месте мы шагаем, ноги выше поднимаем. Стой на месте! Раз, два. Силу проверять пора.

Вот теперь можно переходить к состязаниям.

**Эстафеты:**

1. ***состязание* *«Проскачи на коне»***

Есть у нас ретивые кони, надо вам их оседлать и до конуса доскакать. Вернуться обратно и передать коня следующему игроку. Выигрывает команда быстрее справившаяся с заданием. *Каждой команде раздаются лошади на палочке.*

2. ***состязание* *«Меткий стрелок»*.**

Есть у **богатырей** противник страшный Змей Горыныч и Тугарин Змеевич. Издавна богатыри сражались с нечистой силой. Всякой нечестии хватает и на земле, и в воздухе. Кроме силы в руках, у воина должен быть меткий глаз.

Долго Змеюшки докучали народу русскому, теперь стали мишенью для метких стрелков*.* Его надо победить с помощью булавы. А вы сможете? Вот сейчас и проверим кто самый меткий. *(мячиком нужно попасть в пасть змея (корзина))*. Выигрывает команда, лопнувшая большее количество шариков.

3. **состязание *«Перенеси Яйцо»* *(под музыку)*.**

Ну что ж убедились мы, что вы не только сильные, но и умные. Значит пора на серьезное испытание отправляться. Победить Кощея. Чтобы победить Кощея, надо первым делом найти его смерть. А где она? Правильно! В яйце.

 *(Дети должны пронести грецкий орех в деревянной ложке до конуса и обратно.)*

**Ведущая**: Думаю, что нашим добрым молодцам нужно немного отдохнуть. А чтобы они не скучали, будем разгадывать загадки.

**Загадка 1.**
Рубашку такую не вяжут, не шьют,
Её из колечек железных плетут
(кольчуга)
**Загадка 2.**
Железная шапка с острым концом,
А спереди клюв навис над лицом
(шлем)
**Загадка 3.**
Оружие это трудно поднять,
Не просто поднять, а в руке удержать,
Снести им легко было голову с плеч,
Ну что догадались? Конечно же… (меч)
**Загадка 4.**
Чтоб грудь защитить от ударов врага,
Уж вы это знаете наверняка,
На левой руке у героя висит,
Тяжелый, блестящий, раскрашенный… (щит)

**4. состязание *«Построй крепость»*.**

Настоящий **богатырь** не только сражаться должен был уметь, но и хлеб посеять и крепость построить. Посмотрим, как вы с этим заданием справитесь. Выигрывает команда, построившая дом выше и крепче, чем соперники. *Для строительства крепости используются спортивные мягкие блоки.*

5. **состязание *Игра «Где работа – там еда»!***

А сейчас вы не зевайте, мою загадку отгадайте:

Сама не ест, а всех кормит? *(Ложка)*

Воин без ложки, как пушка без ядра.

 И снова нас зовет игра, поиграем детвора.

*Деревянные ложки раскладываются по кругу на ковре. Участников на одного человека больше, чем ложек. Кто успеет взять ложку, тот победитель.*

**6. состязание *«Перетягивание каната»*.**

Хотим посмотреть какие вы дружные, ведь недаром говорится один в поле не воин.

**Ведущая:**

Ну вот и справились наши ребята со всеми богатырскими заданиями. Показали свою силу, ловкость, смелость. Думаю, и нашу русскую землю смогут защитить.

После скачек и сражений, подготовки к очередным боям пришло время долгожданного привала. А на отдыхе милое дело послушать исполнителей

***Дуэт с песней «Шли солдаты на войну»***

**Итог занятия:**

Весь народ простой на Руси святой богатырей любят – чествуют, воспевает их славные подвиги. Слава и в наши дни богатырям – защитникам Родины! Вот и закончились наши богатырские состязания.

Справились наши ребята, будущие защитники Родины, со всеми богатырскими заданиями! Показали свою силу, ловкость, смелость, ум. Думаю, и нашу русскую землю смогут защитить от врагов.

Вы сегодня удальцы,

Вы сегодня молодцы!

Состязались все с задором

Пусть не каждый стал призером.

Мы везде сражались дружно

Победила наша дружба.

Идете дружно в ногу как в армии бойцы.

И на кого ни посмотри,

Все как один **богатыри**.

***Рефлексия:*** - Кто из богатырей самые сильные и здоровые? Какими качествами должны обладать богатыри?

- Какие состязания были сложными, какие легкими?

- Мальчики, а вы хотите быть похожими на русских богатырей?

- Подарю я вам на память талисманчик - листочек дуба, чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри.

*Общее фото на память. Под музыку уходят в группу.*

**Приложение 2**

**Сценарий развлечения в подготовительной к школе группе «Масленичная ярмарка»**

*Звучит перекличка, затем песня ансамбля Н. Бабкиной «Четыре двора», в музыкальный зал входят ребята в народных костюмах. Приплясывая, каждый встаёт за свой прилавок или аттракцион.*

**Масленица:**

Всем! Всем! Всем!

Кто подходит, и кто уже здесь!

Объявляем важную весть -

Что в детском саду в этом зале у нас

Начинается Ярмарка сейчас!!!

**Масленица:** В старину говорили: «Где двое, там рынок, трое – базар, а семеро – ярмарка». Когда-то в российских городах и больших селах по праздникам устраивались ярмарки (ярмонки). В этом году, вот и собрались мы на ярмарку, на веселую, на старинную! Будем мы шутить, смеяться, песни петь и развлекаться!

**1 ребёнок:** Все! Все! Все! Все на праздник! Аня З.

Масленицу встречаем, зиму провожаем!

Весну завлекаем!

**2 ребёнок:** Приходите, разомните кости, Рома

Весёлая ярмарка приглашает в гости!

**3 ребёнок:** Спешите скорей, спешите скорей! Аня Л

Нет праздника нашего веселей!

**4 ребёнок:** Гостей давно мы ждём-поджидаем, Толя

Масленицу без вас не начинаем!

**5 ребёнок:** Холод да метелицу прочь прогоним мы. Аня Я.

Эй, встречай с весельем проводы зимы!

**6 ребёнок:** Дружно мы весну встречаем Алёна

И с поклоном приглашаем

Всех, кто любит веселиться

На каруселях прокатиться.

***Игра «Карусель»***

*Ведущая поднимает обруч с лентами над головой:*

*По окончании игры все ребята занимают свои места.*

**Масленица:**

Ярмарка огневая, яркая!
Ярмарка плясовая, жаркая!

Расступайся, народ, у нас Масленица у ворот!

**Масленица:** Вот пришла моя пора –

Масленица в гости прибыла.

Все закончить в срок успела -

Можно и повеселиться –

Поиграть и покружиться.

Становись честной народ в наш веселый хоровод:

***«Весенний хоровод» со свистульками- птичками***

**Месленица:** Встретим весну красную,

все денёчки ясные.

Под лучами яркими

мы откроем ярмарку!

Приходите, примечайте,

всё, что нужно, покупайте!

Не нужны нам грошики,

хлопайте в ладоши вы!

- Всем на удивление посмотрите на выступление

***Танец петрушек***

**Масленица**: То, что ждали мы, свершилось!

Наша ярмарка открылась!

Представление начинается, ярмарка открывается!

Пойдете направо – будет забава!

Пойдете налево – много смеха и гама!

Проходи, честной народ,

Коробейник вон идет!

*Появляется коробейник (за прилавком коробейник с платками)*

*(на лотках находятся поделки, сделанные руками ребят).*

**Коробейник. Толя**

Ой, вы, девочки – красотки,

Вот красивые платки-

Так нарядны, так ярки!

Подходите, выбирайте,

Какой хотите, покупайте!

**Девочка. Василиса**

Ой, платок узором вышит!

Может мне купить такой?

Посмотрите, ткань прям дышит!

Ох, торговцы –зазывалы, больно цены высоки!

**Коробейник. Толя**

По ярмарке ходить, как товара не купить?

За такие полушалки и целкового не жалко!

*(дев. отдает денежку и покупает платок)*

*Девочки исполняют* ***русский народный танец с платками***

**Масленица:** Ну, девчата хороши,

Танцевали от души.

Что-то гости погрустнели,

Видно, поиграть захотели.

Не держите носы вниз —

Для вас маленький сюрприз!

Внимание! Внимание!

Начинаем соревнования!

Зрители, активнее болейте,

Только валидол не пейте!

**Музыкальная игра «Пирог»**

**Масленица:** Вот потеха, нету мочи,

Веселиться б так до ночи!

Ну, пойдемте, братцы, дальше,

**Масленица:** Веселил нас много раз русский танец перепляс,

Сколько удали, задора, сколько радости во взоре!

Выходи смелее, друг! Плясуны, вступайте в круг!

**Игра- пляска «Суп варить»**

**Масленица:** Вот открыли мы ворота,

Выходи, кому охота!

Разбирайте бубны, ложки,

Погремушки и гармошки.

Заиграем веселей,

Чтоб порадовать гостей!

**Коробейник: Матвей**

Смотри - ка, ложки расписные,

Маленькие и большие!

Красота и внешний вид

Вызывают аппетит!

**Продавец: Рома**

Ложки наши хоть куда,

Ими можно без труда

Кашу есть и по лбу бить,

Продадим вам, так и быть!

**Мальчик.** *(покупатель)* **Толя**

Мы возьмём желанные ложки деревянные

Звонкие, резные, ложки расписные.

**Девочка.** **Ульяна**

Эх, топну ногой,

Да притопну ножками.

Развесёлый у нас

Будет танец с ложками.

***Танец - оркестр «Ложкари»***

*Ребята разбирают из корзины народные музыкальные инструменты, встают полукругом, под фонограмму исполняют танец с ложками.*

**Масленица:** В стародавние времена на Руси существовал обычай: как только мальчики подрастали да в силу входили, их **посвящали в воины**. А для этого проводили соревнования, чтобы мальчишки могли удаль свою, отвагу да смекалку показать. Смотрю на ребят и вижу: готовы наши добры молодцы показать богатырскую силу и удаль!

***Танец- посвящение в воины «Богатырская сила»***

**Масленица:** Какая же Масленица без богатырского состязания «Перетягивание каната». Это, наверное, самая старинная забава.

Парней, ребят

Вызываем на канат.

Десять слева, десять справа,

Только мускулы трещат.

***Перетягивание каната***

*Все распределяются по командам. На полу рисуют черту мелом, и команды встают с одной и с другой стороны от линии, взяв канат. По сигналу начинается перетягивание. Чья команда первая переступит линию, та и проиграла.*

**Масленица:**

Вот и ярмарке нашей конец!

Кто с покупками — тот молодец!

Кто без покупок — не унывайте,

Другой раз придете — только не зевайте!

Вот и солнце закатилось –

Наша ярмарка закрылась!

**Хором.** Приходите снова к нам! Рады мы всегда гостям!

**Масленица:** Сегодня последний день зимы! Конец Зиме- Зиму провожаем! Открывайте шире ворота- Весна идет, Весне дорогу! *(с задором)*

*Звучит народная музыка все начинают расходиться с ярмарки,*

*возвращаются в группу.*

**Приложение 3**

**Сценарий музыкально-театрализованного представления**

**«По страницам былин»**

 **(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Цель:** Развитие у дошкольников патриотические чувства посредством погружения детей в музыкально-театрализованные образы былинных героев русского эпоса.

**Герои:**

Взрослые: Ведущая, Любава- сказительница;

Дети: богатыри, девицы- красавицы с платками, Соловей Разбойник, Тугарин Змей, Змей Горыныч

**Оборудование, материалы, атрибуты:** Компьютер, экран, проектор, камен с указателями, мечи, лошади, дуб, дубовые листочки, книга с былинами, одежда для богатырей, Змей Горыныч (игрушка), костюм Соловья разбойника, русские народные платья, платки. Музыкальные композиции к танцам «Богатырская сила» и народный танец с платками.

**Ход музыкально- театрализованного представления:**

**Ведущая:** Ребята, мы с вами живем в прекрасной стране – России, в ней столько всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Так было и в давние времена.

19 января в России мы отмечаем день былинного богатыря - Ильи Муромца.

*Звучит музыка. Выходит Любава, кланяется.*

**Любава:** Здравствуйте люди добрые, девицы красавицы да ясны молодцы.

Я Любавушка русская – рассказывать умелица. Хочу поведать вам сегодня о героях Древней Руси, которые жили много лет назад, а вот слава о них по сей день сохранилась, (*читает стихотворение*).

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли

А поможет мне в этом – богатырская книга, *(показывает книгу, открывает, читает)*. Раньше наша страна называлась не Россия, а Русь и люди, живущие в ней – не россияне, а русичи. И славилась Русь богатырями – сильными духом, бесстрашными, отзывчивыми и мужественными людьми. Узнали мы о русских богатырях из былин. Былина произошла от слова быль, было, а слагал былины – сказитель. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев о героях – богатырях. Так и слагались былины из уст в уста. Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, земля Русская. Родина – какие красивые и загадочные слова.

*Посмотрите, как выглядела Россия в давние времена, (показ слайдов).*

Подвиги русских героев – богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте ее рассмотрим (показ слайда).

**Любава:** На картине изображены три богатыря: в центре картины - Илья Муромец. Он самый старший, могучий и опытный богатырь. Слева от Ильи Муромца - Добрыня Никитич, а справа - Алеша Попович. Они молодые и сильные богатыри. Их надежный друг – это конь. Главной защитой были оружие и доспехи (*показ слайдов*).

Шлем - это металлическая шапка, которая оберегала голову от удара.

Кольчуга - рубашка, сплетенная из железных колец, она защищала грудь богатырей от стрел и от меча.

Щит - это дополнительная защита богатырей от ударов врага.

Меч был главным оружием воинов.

Лук и колчан со стрелами тоже являлись основным оружием богатырей.

В Древней Руси родовым деревом считался дуб, ему поклонялись и отдавали честь. Уходя в поход, богатыри брали с собой дубовый листок и горсть родной земли.

В древние времена большую опасность для земель русских представляли набеги врагов, они ходили на Русь, разоряли села и города, поэтому стены в старину старались строить из камня (*показ слайда*).

Сколько вижу я, сколько ведаю, расскажу я Вам – вы послушайте! Сердцем слушайте, душой грейтеся и любовью наполняйтеся к добрым молодцам, к славе прежних лет, к Руси – матушке, ко Отечеству! Все может родная земля: накормить тебя теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой.

**Танец с платками**

*(После танца девочки продолжают двигаться)*

*(Появляется Соловей Разбойник, уводит девочекк за кулисы)*

**Любава:** И напал лютый Соловей на родную сторонушку, заковал солнце яркое. И разрушил этот Разбойник город каменный, город прославленный! Уничтожить хотел коварный Соловей женщин, стариков, красных девушек, да малых детушек!

 С давних пор так повелось, как только на нашу землю приходил враг, каждый раз на защиту своей земли вставали богатыри русские. Один из них и есть - Илья Муромец! Посмотрим, как это было…

*Звучит музыка. За занавесом слышен свист, рычание, громкая музыка. Из-за кулис тащит разбойника «героя в костюме».*

**Илья М.** Полно свистеть по-соловьиному, полно кричать по-звериному, полно стращать малых детушек, понесу-ка я тебя князю потешиться (*уходят)*.

**Любава.** А еще под Киевом жил богатырь Добрынюшка. Он и статен и высок, в бою смел и на пиру весел.

*Звучит музыка. Выходит Добрыня Никитич. Над ширмой появляется Змей Горыныч «театральная кукла».*

**Змей Г.** Теперь то ты, Добрыня, в моих руках! Из моих рук ты, молодец, не вырвешься! Теперь то я тебя в свое логово унесу, в плен возьму. Немало у меня в плену русских людей, не хватало только Добрыни.

**Добрыня.** (*без страха*). Посмотрим, чудище, чья возьмет. Ты сначала возьми Добрынюшку, потом хвались, а пока я не в твоих руках.

*Достает меч, размахивает, поочередно отрубает все три головы Змея.*

*Звучит музыка, выходит навстречу Алеша Попович*

**Добрыня.** Здравствуй, добрый молодец! Как звать тебя. Откуда путь держишь?

**Алеша Попович.** я Алеша Попович-млад. Еду я с поля боя, бился с Тугарином, сыном Змеевым.

**Добрыня.** А теперь куда ты путь держишь?

**Алеша Попович.** Иду в Киев- град послужить князю, говорят там Илья Муромец служит, могучий богатырь.

**Добрыня.** Пойдем вместе

*идут, встречают Илью Муромца*

**Алеша П.** Славный богатырь Илья Муромец, возьми нас к себе в товарищи.

**Добрыня Н.** Будем вместе мы с тобой на заставе стоять, родную Русь от врагов беречь.

**Илья М.** Такая силушка мне нужна.

*Звучит музыка (исполняют танец «Богатырская сила», уходят).*

**Любава**. И служили богатыри на заставе русской: Илья Муромец за старшего, а Алеша и Добрыня за младшеньких (*закрывает книгу).* А в помощь им дружина была.

Рассказала я вам про дела старые, про бывалые, чтобы добрые люди послушали, чтобы молодцы призадумались, что во веки не меркнет слава Русская.

Весь народ простой на Руси святой богатырей любят – чествуют, воспевает их славные подвиги. Слава и в наши дни богатырям – защитникам Родины!

**Рефлексия:** кто из богатырей приходил к нам в гости? Какими качествами должны обладать богатыри? Мальчики, а вы хотите быть похожими на русских богатырей?

**Любава:** Подарю я вам на память талисманчик - листочек дуба, чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри.

*(прощается, уходит за занавес).*

**Ведущая.** Вот и закончилась наша встреча с героями былин.

**Приложение 4**

**Рекомендации для родителей**

**«Как воспитать маленького патриота»**

        Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.
         Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.
         Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

- Расширяйте собственный кругозор.

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.