**«Социальное партнерство как средство повышения качества образования».**

Кондратенко Елена Александровна воспитатель

МАДОУ№167 г. Красноярск

Проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем.

Наше ДОУ открытое пространство для взаимодействия социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Мы постоянно находимся в поиске неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Одним из направлений воспитательной работы нашего детского сада является вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции. Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, Решая найти новые и эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, в нашей работе используем акции.

Социально-педагогическая акция — это социально-значимые, комплексные мероприятия, направленные на привлечение внимания людей к определенной проблеме, попытка заставить задуматься. Эмоциональная насыщенность акций позволяет быстро и корректно включать ребенка в систему социальных отношений и связей. При их проведении учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. В подготовке и проведении любого материала обязательно привлекаем родителей, специалистов ДОУ,

**Виды акций:** акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею - экологические, патриотические, социальные, спортивно-оздоровительные.

**Акции могут разделяться по продолжительности:**

- краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня; - среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме;

- долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме

Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в ДОУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

**Каждая акция имеет** свою цель, задачи (выполняются общие и конкретные); объект (на что направлено – люди, птицы…) участники (дети - родители, дети – педагоги - родители)

**Основные этапы:**

1. **Подготовительный** (мотивация, разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала.);

На первом этапе – подготовительном: определяем – на решение какой проблемы направлена акция, кто будет являться целевой группой и какова цель, продумываем форму, в которой будет проходить мероприятие, договариваемся с социальными партнерами. После чего информируем детей и родителям о целях, этапах и времени проведения запланированной тематической акции. На тематических кругах обсуждаем с детьми название акции, степень участия детей и взрослых, планируем дальнейшие действия.

1. **Организационно- практический** (т. е. деятельностный, выполнение плана деятельности);

На этапе реализации планируемых действий совместно с детьми и социальными партнерами реализуем запланированную тематическую акцию. Посещаем библиотеку, проводим викторины, мастер-классы, творческие конкурсы, выставки. Дети с удовольствием ходят в гости к социальным партнерам (библиотеку, в другие группы.)

3. **Аналитически – завершающий** (подведение итогов, рефлексия); Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т. д.).

Аналитический этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

**Результатом использования акций считаем;**

**-** накопление детьми разнообразного практического социального опыта (формируются социально ценностные ориентации, они становятся самостоятельными в своём поведении; в привычных условиях дети действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий; дети старшего дошкольного возраста понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума)

- положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, детьми и родителями, педагогами, родителями, специалистами МАДОУ.

**Опыт работы по использованию социально – педагогических акций в МАДОУ№167.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название акций | Цель | Участники | Форма проведения |
| **«Самые лучшие дети»** | сплочение коллектива, создание благоприятной среды и для детей, и для родителей, привлечения их к деятельности д/сада. | дети, родители | детско – взрослая презентация «Мой ребенок самый лучший» |
| **«Свет моего окна**»  **«Моя бабулечка – красатулечка»**  «**История новогодней игрушки»**  **«Семейные реликвии»** | укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям. | дети, семьи воспитанников | детская презентация «Я расскажу о своем доме»  детская презентация «Моя бабушка может все»  выставка «Новогодняя игрушка»  выставка «Секреты бабушкиного сундучка» |
| **«Доброе сердце»**  «**Книга памяти»** | взаимодействие детей разного возраста, на желание передавать социальный опыт младшим дошкольникам.  патриотическое воспитание | дети, родители, сотрудники МАДОУ | проект «Юный волонтер»  создание книги «Помним. Гордимся» |
| **«Зеленая аптека»**  **«Птичья столовая»**  **«Трудовой десант»** | формирование экологической культуры, воспитание любви ко всему живому. | дети, семьи воспитанников, сотрудники МАДОУ | сбор лекарственных растений.  совместное изготовление и размещение кормушек (детский сад, дворы, парки).  совместное озеленение территории МАДОУ |
| **«Семейное чтение»** Переросла в проект в | развитие интереса детей к художественной литературе, книге, формирование основ их читательской культуры, на возрождение семейного чтения. | дети, семьи воспитанников , сотрудники МАДОУ, коллектив библиотеки им В.М. Дубинина | литературная гостиная в библиотеке В.М. Дубинина |
| **«Неболейка»** | воспитание ЗОЖ | дети, родители, сотрудники МАДОУ,, сотрудники КГБУЗ «КГДП№4» | создание альбома «Будем здоровы» |

**Литература**

1 Гришаева Н.П Технология эффективной социализации дошкольников. - М: Вентана Граф 2017г

2 Деркунская В.А Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду- М.: Центр педагогического образования 2018г.