***Косякова Юлия Ивановна***

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5) ЛЕТ

С УЧЕТОМ ФГОС

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «МОЖЕТ ЛИ ГОВОРИТЬ ДОЖДЬ?»

(ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ)

**Структура конспекта занятия:**

**Тип занятия**: комбинированное.

**Место проведения:** МБДОУ Детский сад №51

 **Цель занятия:** проверить у детей уровень сформированности умения задавать вопросы, проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения**.**

**Задачи:**

**Обучающая:** уточнить знания детей о дожде, помочь понять, что дождь состоит из капель воды, познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов;

**Развивающая:** развивать логическое мышление, внимание, диалоговую речь; расширять словарный запас, учить рассуждать, развивать умение делать выводы, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать познавательные способности;

**Воспитательная:** воспитывать эстетический вкус, экологическую культуру, познавательный интерес к экспериментированию.

**Интеграция областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

**Планируемый результат:** с интересом слушать рассказ, эмоционально и заинтересованно следить за проведением опытов, участвовать в экспериментировании, отвечать на вопросы воспитателя, искать решения проблемных ситуаций.

**Форма занятия:** фронтальное.

**Продолжительность:** 20 минут.

**Участники:** 10 детей.

**Возраст воспитанников**: 4-5 лет.

**Оборудование и материалы:** игрушка-кот, зонт, ведерко детское, пипетка для демонстрации опытов, пластиковые прозрачные стаканы, аудиозапись с шумом дождя, пластиковые емкости для воды, детские лейки, поролоновые губки голубого цвета, подставка с подсветкой, фартуки, полотенца.

**Предварительная подготовка:** разгадывание загадок об осени, дожде, воде; чтение произведений о дожде (авторские сказки и художественная литература Э.Ю.Шим «Слепой дождик»), беседы по теме.

**Словарная работа:** ввести в словарь детей слова: «эксперимент», «грибной дождь», «поток воды», «пипетка».

**Методы и приемы работы с детьми**: использование наглядных и игровых методов в сочетании со словесным.

Словесный – рассказ воспитателя, чтение стихотворения, вопросы, указания, поощрения.

Наглядный – показ опытов.

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Вводная часть | Сюрпризный моментМотивация к деятельности | 3 минуты |
| Основная часть | Создание проблемно-игровой ситуации (формулировка вопроса)Актуализация знаний детей:- выдвижение предположений - поиск возможных вариантов решения- демонстрация опытовДинамическая пауза «Дождь»Прослушивание аудиозаписи | 15 минут |
| Заключительная часть | Стихотворение Рефлексия | 5 минут |

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

*Сюрпризный момент*. Воспитатель сообщает детям о том, что по дороге в детский сад с ней произошел интересный случай.

*Воспитатель: Ребята, а знаете, что сегодня произошло со мной по дороге в детский сад?*

*Дети: Нет! Что?*

*Воспитатель: Вы хотите узнать?*

*Дети: Да.*

*Воспитатель: Тогда мы вместе уберем все игрушки на свои места, наведем в группе порядок. А пока раскладываем игрушки, вспомним наши веселые стихотворения про мышат.*

Тиши, мыши, кот на крыше!

А котята еще выше!

Кот пошел за молоком,

А котята кувырком!

Кот пришел без молока,

А котята: «Ха-ха-ха».

*Воспитатель: Смотрите, кто тут дремлет! Кот! Расскажем про кота Ваську стихотворение?*

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тиши, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод (Дети бегут к стульям)

*Рассаживаемся на стулья.*

*Воспитатель: Всем хватило места? Кто не успел сесть на стул, того кот заберет к себе на крышу!*

*Готовы услышать мою историю? Ушки приготовили, ротики закрыли. Слушаем.*

*Вышла я из дома и направилась в наш садик. Как вдруг начался дождь. Я достала зонт. Вот такой* (показывает), *и на мой красивый зонт, стало что-то капать, и тут со мной заговорил дождь.*

Пауза.

**Основная часть.**

*Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, умеет ли говорить дождь?*

*Дети: Нет! Он не человек. У него нет рта! Голоса. Он не живой.*

*Воспитатель: Так. А что такое дождь? Из чего он состоит?*

*Дети: Из капель. Из воды. Из капель воды.*

*Воспитатель: Верно, из капель воды состоит дождь. Когда идет дождик, мы слышим, как капельки стучат в окно, по подоконнику, по крышам машин и зонту* (Воспитатель обращает внимание детей на окно группы)*.*

*Воспитатель: Сейчас вы сможете услышать, как стучит дождь.*

Опыт №1. Показать детям, как капли воды стучат по пластиковой емкости или металлическому разносу.

*Воспитатель: Я возьму ведерко, интересный прибор для опытов – пипетку, она наполнена водой* (Воспитатель показывает, как капают капли из пипетки в пластиковое ведерко, слышится шум)*.*

*Воспитатель: Так начинается маленький дождик. Но он может вырасти! Капли соберутся вместе, и с неба уже льется поток воды!*

Опыт №2. Показать детям, как течет вода.

*Воспитатель: Сейчас я наберу из нашего крана чистой воды и покажу вам как вырос дождик!* (Воспитатель берет пластиковый стакан с отверстиями снизу, наливает в него воду из пластиковой бутылки, вода льется в ведерко)

*Воспитатель: Вот какой дождик: сначала маленький – с капельку, а потом вырастает! Точь-в точь как в игре «Дождик».*

*Ребята, как мы покажем маленький дождик? (хлопают тих в ладоши)*

*И вот он растет (хлопают громче)*

*Гремит гром (топают ногами).*

*А нам не страшен никакой дождик!*

*Мы раскрыли зонт (руки над головой в стороны)*

*И спрятались под ним! (руки «домиком» над головой)*

*Воспитатель: Мы с вами показали дождик, а теперь послушаем дождь.*

Аудиозапись шума дождя с комментариями воспитателя.

1. *Говорит о том, что после дождя вырастут грибы.*
2. *Наступила осень.*
3. *Теплый летний дождь! Можно бегать по лужам!*

*Воспитатель: Вот как разговаривает с нами дождик, по-своему, особенно: то капельками тихо стучит в окно, а то барабанит по крыше.*

*Воспитатель: А мы можем здесь, в группе, сделать дождь?*

*Дети: Нет! Здесь нет туч. Он зальет нам всю группу.*

*Воспитатель: А может быть, все же попробуем?! Дождик – это…капельки воды. Они могут медленно капать, а могут литься. Посмотрите вокруг – из чего у нас может течь вода.*

*Дети: Из крана.*

*Воспитатель:* (Удивляется) *У нас из крана течет вода?! Кто же из ребят не закрыл кран после мытья рук?! Катя, пожалуйста, сходи и посмотри, закрыт ли кран?*

*Воспитатель: Ребята, можно оставлять кран с водой открытым?*

*Дети: Нет, воду надо беречь. Она нужна растениям, животным.*

*Воспитатель: Правильно.*

Ребенок возвращается. *Закрыт.*

*Воспитатель: Спасибо. Так как же нам сделать дождик? Какие еще предложения? Хотите, я вам немного помогу? Из чего мы поливаем цветы?*

*Дети: Из лейки!*

Опыт №3. Дети сами показывают, как из лейки течет вода.

*Воспитатель: Помогать «делать дождик» мне будет Полина, мы с ней подготовим рабочее место, накроем клеенкой стол, поставим емкости для воды. Катя и Вика будут показывать дождь.*

*Воспитатель: Надеваем фартучки, нарукавники. Берем лейки (они уже наполнены водой). И вот у нас в группе идет дождь! А какой это дождь?*

*Дети: Летний! Грибной! Осенний! Холодный.*

*Воспитатель: Спасибо, ребята. Проходите на свои места. А еще как мы можем показать дождик? (Дети затрудняются с ответом, воспитатель показывает губки голубого цвета, похожи на облака: Посмотрите, что у меня есть!).*

*Дети: Нужно опустить губки в воду! Намочить их.*

*Воспитатель: Верно! Полина и Настя подходите к столу. Вот вам фартуки, губки и вода.*

Опыт №4. Дети сами показывают, как можно сделать дождь с помощью губки. (После опыта вытирают руки полотенцем)

*Воспитатель: Вот какой мы с вами сделали Дождик! Дождик пришел к нам в группу! А вы любите дождь?*

*Дети: Нет! На улице холодно и сыро. Придется сидеть дома.*

*Да – можно взять зонтики, надеть резиновые сапожки и немного погулять по лужам!*

*Воспитатель: Кому-то из нас нравится дождь, другим нет.*

*Дети, в начале нашей беседы я вам сказала, что со мной говорил дождик и сказал по секрету о том, что капельки воды могут светиться. И просил меня показать вам это. Смотрите!* (Воспитатель берет подставку с подсветкой, ставит на нее емкость с водой)

Опыт №5. Показать детям, как свет проходит сквозь прозрачную воду.

*Воспитатель: Вот такой он волшебный – обычный осенний дождь…*

**Заключительную часть занятия.**

*Воспитатель читает стихотворение.*

Осень.

Дождь на улице идёт, мокрая дорога,

Много капель на стекле, а тепла немного,

Как осенние грибы, зонтики мы носим,

Потому что на дворе наступила осень.

Рефлексия.

 *Что мы с вами думали о дожде в начале нашей беседы? (Он не умеет говорить)*

*К чему мы пришли потом? (Дождь говорит на своем языке, стучит капельками воды)*

*Воспитатель: Верно. А Дождик приготовил для вас подарок. Как вы думаете, что может подарить дождь?*

*Дети: Радугу! Лужи! Хорошее настроение!*

*Воспитатель* (Выносит волшебный мешочек)*: Наш дождик дарит вам волшебные разноцветные капельки.*

Приложение.

Загадка.

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

Эдуард Юрьевич Шим

 СЛЕПОЙ ДОЖДИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Минск, "Юнацтва", 1987

 OCR Dauphin, 2003

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Летний весёлый Дождик прибежал в лес - и давай плясать! По

берёзовым листочкам пощёлкивает, по круглым осиновым листьям

барабанит, напевает песенку:

 Я из тучи упал,

 По земле побежал,

 Мои ножки легки -

 Ни разу не споткнутся...

 - Какая славная песня! - сказали вдруг тоненькие голоса. - Какой

добрый Дождик!..

 Это радовались Водомерки. Они жили в маленьком лесном озерце и

сейчас стояли рядышком у берега, как маленькие лодочки у пристани.

 - Значит, я вам нравлюсь? - спросил Дождик.

 - Ну, конечно! - ответили Водомерки. - Мы тебя так ждали! Наше

озерцо уже совсем высыхало, мы не знали, куда деваться... А теперь оно

разольётся снова, жить нам будет просторно, привольно... Лей пуще,

Дождик!

 И Дождик защёлкал сильнее и ещё громче запел:

 ...Под кустом ждут меня,

 Под листком ждут меня,

 Птицы ждут, звери ждут,

 Просто не дождутся!

 - Как бы не так! - послышался злющий скрипучий голос Паука. - Кому

ты нужен, глупый Дождь... Только мешаешь. Я трудился, я старался,

паутину свою плёл. Между ветками её растянул, думаю: сейчас добыча

попадётся! А попали одни твои капли, намочили паутину, разорвали...

Убирайся из лесу!

 - Вот тебе на! - сказал Дождик. - Одни меня хвалят, другие меня

прочь гонят... Интересно, - нужен я всё-таки здесь пли нет?

 - Конечно, нужен!.. - пыхтя и отдуваясь, казала Сыроежка. Она

только что проглянула из-под земли, и на её круглой фиолетовой шапочке

ещё лежал сучок и сосновые иглы. - Припусти, Дождик! Мы, грибы, расти

без тебя не можем!

 - Нет, нет! - закричала лесная Земляника в белом платочке. - Ты

сейчас совсем не нужен! Я вся вымокну, и у меня тогда ягод не будет!

 - Молодец, Дождик! - сказал мокрый, но очень довольный Лось. - Ты

слепней разогнал, мух распугал, а то ведь житья от них не было!

 - Тьфу! - рассердился Барсук. - Я нору чистил, проветривал,

подстилку менял, а тут - хлынуло... Безобразие! Совсем не вовремя

дождик!

 Слушал Дождик, слушал - ничего понять не может.

 - Ну, - говорит, - вы тут без меня разберитесь - нужен я или нет.

А я покуда в деревню сбегаю.

 Прибежал в деревню, по тесовым крышам постукивает, в желобах

побулькивает, распевает:

 Я из тучи упал,

 По земле побежал,

 Мои ножки тонки -

 А всё равно не гнутся!

 В деревнях меня ждут,

 В городах меня ждут,

 Тут и там, там и тут

 Просто не дождутся!

 Это верно! - сказали Огурцы, росшие в огороде. - Заждались мы

тебя, Дождик... Ух, напьёмся сейчас!

 - Ах, так?! - сказали капризные Помидоры. - Дождик пошёл? Ну, так

не будет вам красных помидоров. Чтоб нам цвести, жара нужна, сухой

воздух... А сырость нам вредна, вредна, понимаете?

 - Ничего, ничего! - весело сказал жёлтый Лилейник, стоявший в

палисаднике перед домом. - Дождик - это хорошо, это полезно... После

него я так расцвету, что моя хозяйка будет очень довольна!

 - Хозяйка не будет довольна! - захныкали синие Люпинусы. - Мы

очень нежные цветы... У нас такие тяжёлые шапки, что если они

намокнут, то мы не выдержим и сломаемся...

 Не успели цветы договорить, как на улице кто-то закричал и

засмеялся. Босые мальчишки шлёпали по лужам, брызгались и просили:

 - Дождик, Дождик, - пуще! Дождик, Дождик, - пуще!

 - Ага! - обрадовался Дождик. - Люди-то уже лучше всех знают, нужен

я или нет. Пуще - так пуще!

 И только он собрался припустить вовсю, как загромыхали колёса - на

конных граблях ехали колхозники.

 - Эх, - говорили они, - помешает нам дождик сено убрать... Хоть бы

унялся, погодил маленько!

 Дождик совсем растерялся. Он даже петь начал шёпотом и перепутал

слова своей песенки:

 Я на тучу упал,

 Я с земли убежал,

 Мои ножки тонки -

 Меня не дождутся...

 А тут между туч выглянуло ясное солнышко. Оно так заблестело,

засияло, что Дождик сразу ослеп.

 Ведь всегда при солнце Дождик становится слепым...

 И он уже теперь не мог выбирать дороги, и пошёл по земле просто

наугад. И больше на него никто не сердился. Все понимали, что, если

Дождик пришёл не вовремя, то сделал это он нечаянно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сказки советских писателей: Для мл.шк.возраста / Сост.

А.П.Костелецкая; Вступ. ст. Т.В.Кобржицкой; Худож. К.П.Шарангович. -

Мн.: Юнацтва, 1987. - 447 с.: ил.