Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Сказка»

**Паспорт средней группы**

г. Сергач, 2023г.

**Паспорт группы**

**Алгоритм паспорта группы**

1.Общие положения

2.Сведения о ДОУ и персонале группы

3.Схема группы

4. Перечень помещений группы

5.Задачи работы ДОО

6.Состав группы (список детей, общие сведения о детях и родителях)

7.Возрастные особенности развития детей

8. Режим дня

9. Расписание ООД

10.Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО

- организация РППС в группе

- центры развития детей

Приложение 1. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам и ТСО

Приложение 2. Перечень программно - методического обеспечения.

**I. Общие положения.**

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 август 2013 г. № 1014

3. О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373,

5. Приказ МО и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования».

6. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо РФ от 9.08.2000 г. №237-23-16

7. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования РФ о программно — методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития от 24.03.95 №42 - 19 - 15

8. О новых российских программах дошкольных образовательных учреждений.

9. Письмо МО РФ от 29.01.98 №90-19-15 11.0 реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. 9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ МО и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования».

11. Письмо МО от 2.06.98. №89 - 34-16 12.0 новых развивающих учебно - методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений.

12. Письмо МО РФ от 24.05.99. №104-23 - 16 13.0 практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования .

13. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Конвенция о правах ребёнка

15. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)

16. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,

регистрационный № 71847)

17. Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении

изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22

марта 2021 г. № 115»

18. «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО». Москва, 2022г.

19. Образовательная программа МБДОУ детского сада №8 «Сказка», 2023г.

**II. Сведения о МБДОУ детском саде №8 «Сказка»**

Адрес ДОУ: 607510 Нижегородская обл., г. Сергач, пос. Юбилейный 14 а

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.15 – 17.45 (10,5 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (93191) 5-63-92

Адрес электронной почты: e-mail [sadskazka8@mail.ru](mailto:sadskazka8@mail.ru)

Официальный сайт организации:

Web – адрес сайта https://detsad8-skazka.nnov.prosadiki.ru/vsoko

Заведующий ДОУ: Нехорошева Н.Н.

**Возрастная группа:** *младшая группа*

**Сведения о персонале группы.**

*Сычева М. В.*

*Должность: воспитатель*

*Дата рождения:*

*Контактная информация:*

*Рабочий телефон: 8 (83191) 5-63-92*

*Мобильный телефон*

*E-mail:*

*Образование:*

*Уздимаева Л.В.*

*Должность: младший воспитатель*

*Дата рождения:*

*Контактная информация:*

*Рабочий телефон: 8 (83191) 5-63-92*

*Мобильный телефон:*

*Образование:*

**Документация группы.**

ОП дошкольного образования МБДОУ детского сада №8 «Сказка»

Табель группы.

Журнал здоровья детей.

Календарный план воспитательно-образовательной работы

Перспективно-тематический план ООД

Рабочая программа воспитания

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сведения о родителях (законных представителях) детей

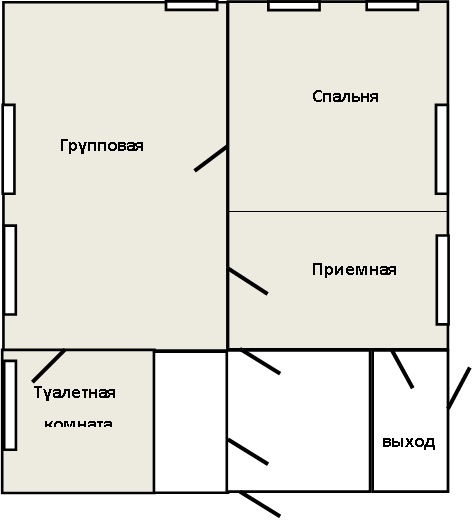
Тетрадь протоколов родительских собраний.

Программа самообразования

Паспорт групп

Паспорт участка

**III. Схема группы.**

****

*Приемная: 12,9*

**Запас.**

*Групповая: 48,8*

*Спальня: 35,2*

*Туалетная комната: 11,2*

*Запасной выход: 7*

**IV. Перечень помещений группы.**

**Приёмная**

**Предполагаемые цели:**

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

**Наполняемость:**

*1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (27шт.)*

*2. Скамьи для сидения при одевании (2 шт.)*

*3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);*

*4. Информационный стенд «Безопасность» (1 шт.);*

*5. Информационный стенд медсестры (1 шт.);*

*6. Стенд «Меню» (1 шт.);*

*7. Информационный уголок «Безопасность» (1 шт.);*

*8. Стенд «Наше творчество» (1 шт.);*

*9. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.*

*10. Выносной материал для прогулки*

*11. Стол фигурный для детских работ (2 шт.)*

**Групповая**

**Предполагаемые цели:**

Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.

**Наполняемость:**

*1. Столы обеденные маркированные (7шт.) в соответствии с ростом детей;*

*2. Стулья детские маркированные (27шт.) в соответствии с ростом детей;*

*3. Ковер (1 шт.);*

*4. Термометр (4 шт.);*

*5. Мольберт переносной (1 шт.);*

*6. Модули (2шт)*

*7. Стенка (1шт);*

*9. Мини – стенки для центров (6шт);*

*10. Раздаточный стол (1 шт.);*

*11. Стол-раковина (1 шт.);*

*12. Навесные шкафы (2 шт.);*

*13 Доска сенсорная (1 шт.);*

*14. Магнитофон (1 шт.);*

*15. Обогреватель-масляный (1 шт.);*

**Комната для умывания и закаливания.**

**Предполагаемые цели:**

Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

**Наполняемость:**

***1****. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (27 шт.)*

***2****. Поддон для закаливания - (1 шт.);*

***3****. Деревянная решётка - (1 шт.);*

***4****. Раковины для детей – (3шт.)*

**Туалетная комната.**

**Предполагаемые цели:**

Формирования культурно-гигиенических навыков

**Наполняемость:**

*1.Унитаза – (3шт.)*

*2. Шкаф для моющих средств (1 шт.);*

*3. Водонагреватель (1 шт.);*

*4. Аптечка (1 шт.);*

**Спальная комната**

**Наполняемость:**

*1****.*** *Детская кровать – (21 шт.)*

*2. Стол педагога (1 шт.);*

*3. Стул педагога (1 шт.);*

*4. Шкаф-тумба (1 шт.);*

*5. Игровой модуль «Кухня» (1 шт.);*

*6. Кроватка для кукол (1 шт.);*

*7. Игровой модуль «Центр ряженья» (1 шт.);*

**V. Цель и задачи**

**МБДОУ детского сада №8 «Сказка» на 2023 – 2024 учебный год**

***Цель работы****:* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредствам ранней профориентации.

- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом

- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня

- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;

- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

**VI. Состав группы**

В группе среднего возраста детей в возрасте от .4. до 5 лет – 21 чел.,

из них 8 мальчиков, 13 девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **Дата поступления в ДОО** |
|  |  |  |  |

**Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Ф.И.О. родителей.** | **Социальный статус** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

**VII. Возрастные особенности развития детей *4–5 лет***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются формы общения. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**XIII. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.15.-8.00. |
| Утренняя гимнастика | 8.00.-8.10. |
| Утренний круг | 8.10.-8.20. |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. Гигиенические процедуры | 8.20.-9.00. |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам) | 9.00.-9.50. |
| Самостоятельная деятельность | 9.50.-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00.-10.10. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10.-11.45. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.45.-12.15. |
| Обед | 12.15-.12.45. |
| Подготовка ко сну | 12.45.-13.00. |
| Сон | 13.00- 15.00. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15. |
| Полдник | 15.15-15.30. |
| Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, кружки (по подгруппам) | 15.30.-15.50. |
| Вечерний круг | 15.50-16.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.10-17.45. |

**IX. Расписание**

**организованной образовательной деятельности в средней группе**

**на 2023– 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **ООД** |
| Понедельник | 1.Лепка/аппликация 9.00.- 9.20.  2.Физкультура 9.30.-9.50. |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00.-9.20.  2.Физкультура 9.30.-10.50 (прогулка) |
| Среда | 1.Музыка 9.00- 9.20.  2.Речевое развитие 9.25.-9.40.  КРД с психологом |
| Четверг | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00.-9.20.  2.Физкультура 9.30.-9.50. |
| Пятница | 1.Музыка 9.00.-9.20.  2.Рисование 9.25.-9.45. |

**X. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания PППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

**Центры развития**

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений

детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками,

освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития

восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,

становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения

возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия

смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации

экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления

действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр

средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и

интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной

площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный

процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

в интеграции содержания образовательных областей «Физическое

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды

строительного материала и детских конструкторов, бросового

материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для

организации конструкторской деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный

дидактический материал и развивающие игрушки, а также

демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и

трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого

обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем

мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную

литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и

этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры,

освоение разных жанров художественной литературы, воспитание

любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

познавательных потребностей в интеграции содержания всех

образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого

позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность

детей в интеграции с содержанием образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального

напряжения воспитанников.

11.Центр коррекции предназначен для организации совместной

деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ,

направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации

продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных

областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Приложение №1.**

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам в группе раннего возраста**

**1. Центр двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | | **Кол-во** |
| 1 | |  | | |  |
| 2 | |  | | |  |
| **2. Центр сенсорики и конструирования** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **3.Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,**  **совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **4. Центр творчества и продуктивной деятельности** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **6. Центр экспериментирования и труда** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **Центры активности для детей ………..группы**  **1. Центр двигательной активности** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **2. Центр безопасности** | | | | | |
| **1** | |  | |  | |
| **2** | |  | |  | |
| **3. Центр игры** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2.** |  | |  | | |
| **4. Центр конструирования** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **5. Центр логики и математики** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **6. Центр экспериментирования** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **7. Центр познания и коммуникации** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **8. Книжный уголок** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **9. Центр театрализации и музицирования** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **10. Центр уединения** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **11.** **Центр коррекции** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **12. Центр творчества детей** | | | | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |

**Приложение 2.**

**Программно-методическое обеспечение**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства ТСО и ИКТ** | | | |
| № | Наименование | Количество |
|  |  |  |